### ОТЧЕТ

**по материалам самообследования внутренней системы оценки качества образования МБОУ Карпиловская ООШ**

### за 2020 год



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карпиловская основная общеобразовательная школа**

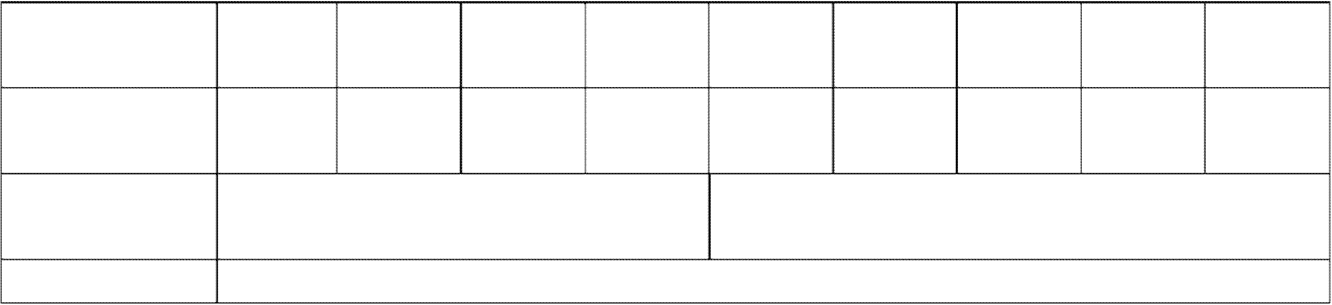
*(полное наименование образовательной организации)* (*сокращенное наименование –* \_**МБОУ Карпиловская ООШ)**

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4358 от 09 декабря 2016 г. (серия 32Л01 № 0003100, выдана Департаментом образования и науки Брянской области) с приложением №1 (серия 32П01

№0002326), свидетельства о государственной аккредитации №242 от 26 ноября 2015г. (серия 32А05 №0000115) с приложением №1 (серия 32А07 №0000127); Устава, утвержденного Постановлением администрации Злынковского района от 26 июня 2017 г. №220

# Общая информация о школе.

Здание школы введено в строй в 2003 году. Проектная мощность – 120 мест, общей площадью – 1541,8 м2. Имеются столовая, библиотека, 8 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 8 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Количество | 1 | 4 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| учащихся Всего по |  |  | 9 |  |  |  |  | 6 |  |  |
| уровням |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  | **15** |  |  |  |  |

Формы получения образования в ОО:

* очная - 15 человек
* очно-заочная – 0 человек
* заочная – 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану - 0 человек Обучаются на дому - 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - 0 человек

# Условия реализации ООП. 2.1.Кадровые условия.

Всего педагогов– 9 (из них 1 по совместительству)

Имеют высшее педагогическое образование – 7 чел. (78%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование –2 чел. (22%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 чел. (22%) Имеют первую квалификационную категорию – 8 чел. (78%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 3 чел.

Из них прошли профессиональную переподготовку по предаваемым предметам – 3 чел.

Прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам- 9 чел. (100%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (11 %) Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (22%) Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 4 чел. (45%) Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 2 чел. (22 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

* до 5 лет – 0 чел. (0%)
* свыше 30 лет - 3 чел. (33%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 9 чел. (100%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 3 чел. (33 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников– 9 чел. (100%)

# Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ Карпиловкой ООШ обеспечивают:

* + - возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение:

* + - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
    - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
    - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
    - пожарной и электробезопасности;
    - требований охраны труда;
    - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
    - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база МБОУ Карпиловской ООШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны, медиатеки);
  + помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков;

* + помещениям, предназначенным для занятий музыкой, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
  + мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
  + расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

Кабинеты для учащихся 1-4-х классов оснащены компьютером и оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов. Школа располагает не достаточной **материальной базой:**

* 3 учебных кабинета, объединенны локальной сетью и имеют выход в Интернет,
* спортивный зал,
* мастерская,
* библиотека,
* музейная комната,
* методический кабинет.

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией..

В школе регулярно проводится косметический ремонт. В школе имеется 2 мультимедийных проектора, из них один в нерабочем состоянии, экран;

- пополнены фонды библиотеки учебниками.

* школа оснащена приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

Школа располагается в кирпичном двухэтажном здании.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 39 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

# Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами* **информационно-образовательной среды** *являются:*

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

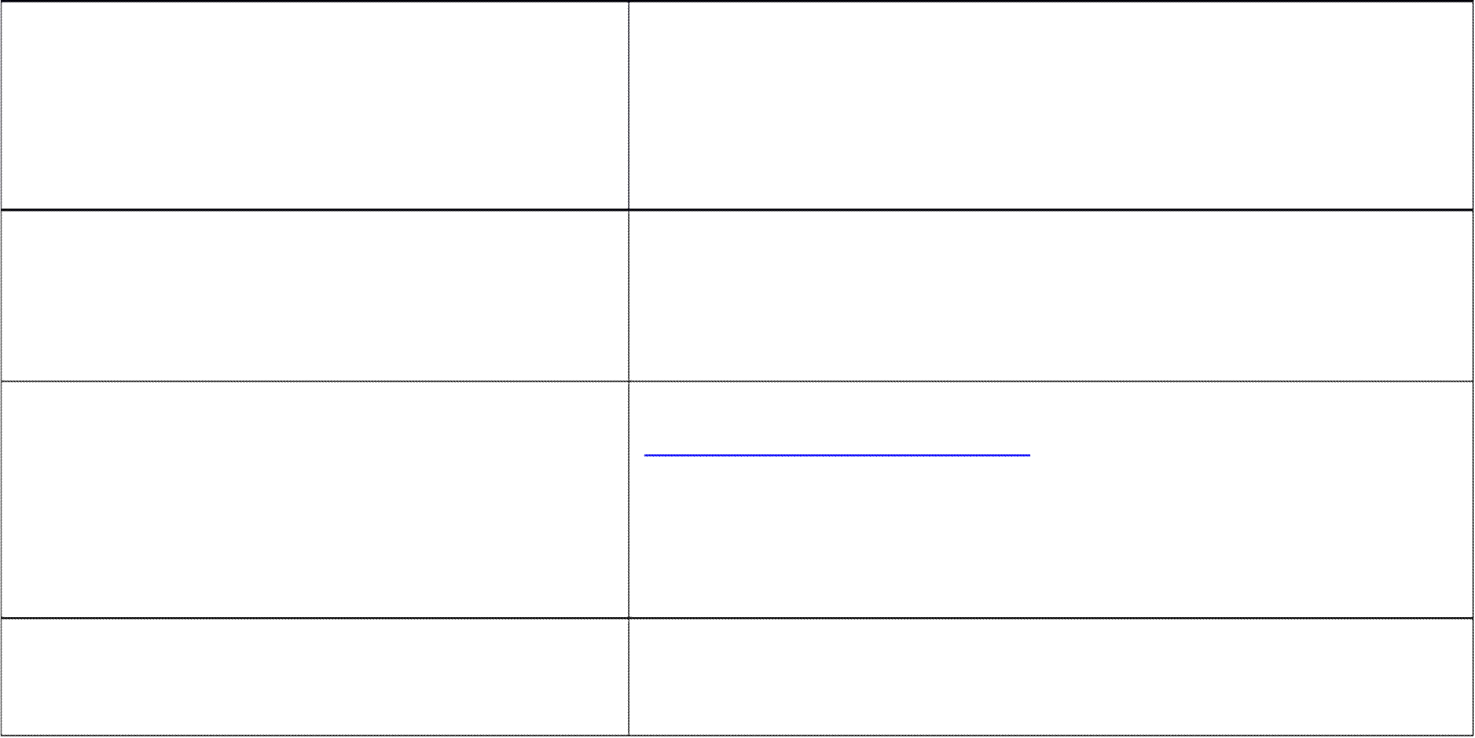
Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры: 1 компьютер на 4 обучающихся), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* + планирование образовательного процесса;
  + размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
  + фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
  + взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
  + контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
  + взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО

Ведение электронных журналов и дневников обучающихся

Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО

Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.

В наличии протоколы родительских собраний, заседаний совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности.

Во всех кабинетах начальной школы в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками школы.

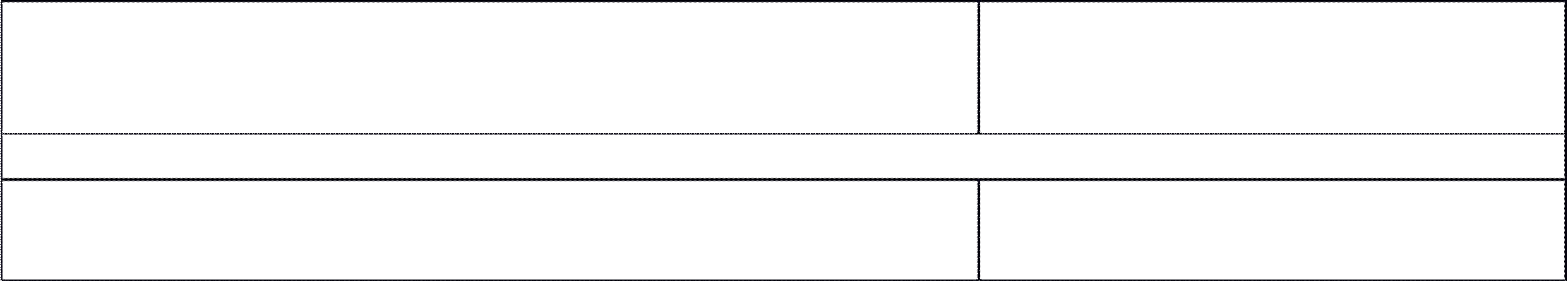
Страничка школьного сайта:

**http:// karpiloh . ucoz .ru**

В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).

### Методическое и техническое оснащение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование технических | Имеется в | Из них | Наличие |
| средств обучения | наличии | исправных | приспособлений для |
| Мультимедийный проектор | *2* | *1* | хранения и использования  *имеется* |
| Компьютер | *2* | *2* | *имеется* |
| Ноутбук | *4* | *4* | *имеется* |
| МФУ | *2* | *1* | *имеется* |
| Принтер | *4* | *4* | *имеется* |
| Фотоаппарат | *1* | *1* | *имеется* |



Вид

Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)

**Учебно-методическое**

Учебники, учебные пособия для обучающихся 709

На 1 уч.- 39

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия для педагогов. | 70 |
| Учебно-информационные материалы на электронных  носителях. | 130 |

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося -0,3 ед. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 6 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «РОСТЕЛЕКОМ». Общий фонд библиотеки составляет – 3501 экз., в т.ч. школьных учебников – 709 экз. **2.4.Психолого-педагогические условия** .

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Карпиловской ООШ обеспечивают:

* + преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
  + учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
  + вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

***Проблемы:***

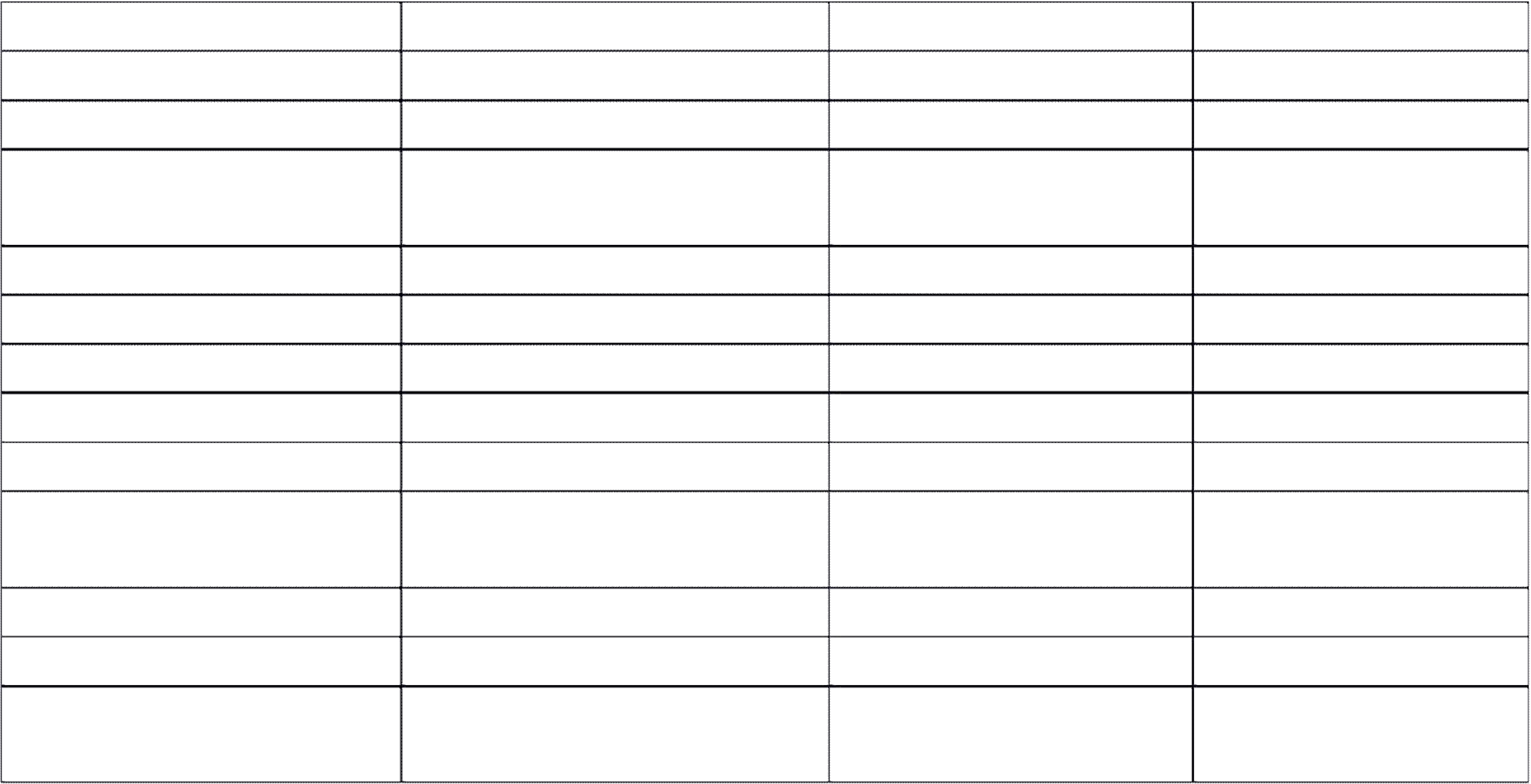
***1. Отсутствие должности психолога в штатном расписании Предполагаемые пути решения:***

***1.Работать с районным отделом образования по выделению ставки должности психолога.***

# Оценка результатов освоения ООП.

**3.1 Оценка качества подготовки обучающихся**

## Анализ качества знаний по классам (в %)



общего образования

–

–

***Уровень*** среднего

–

–

***–***

–

–

***–***

-

-

***-***

общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 2 | 100 | 50 | 100 |
| 3 | 100 | 0 | 50 |
| 4 | 50 | 100 | 0 |
| ***Уровень*** начального | ***83%*** | ***50%*** | ***50%*** |
| общего образования |  |  |  |
| 5 | 33 | 100 | 100 |
| 6 | - | 0 | 100 |
| 7 | 33 | - | 0 |
| 8 | 0 | 100 | - |
| 9 | 100 | - | 100 |
| ***Уровень*** основного | ***41%*** | ***66%*** | ***75%*** |

***Проблемы: уровень качества общего образования за три учебных года непостоянный.***

***Наблюдается снижение качества знаний при переходе из начальной школы в основную. Именно на уровне основного общего образования качество знаний оказывается ниже, чем начального. Связано это с переходом от одного учителя к разным педагогам-предметникам, с изучением большего количества предметов, с усложнением общего образования.***

***Предполагаемые пути решения:***

1. ***повышение учебной мотивации обучающихся через индивидуальный подход; 2)сотрудничество с родителями по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся.***

## Сравнительные показатели качества знаний по предметам (%)

### 2017 -2018 2018 -2019 2019- 2020

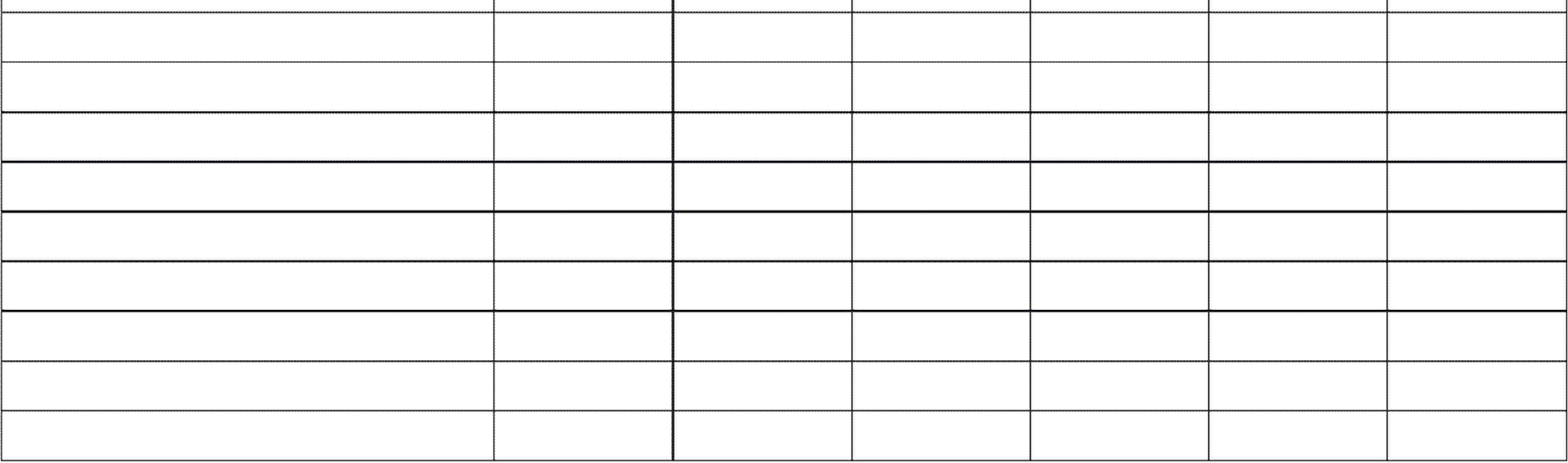
**Предметы учебного плана** % % усп. % % усп. % % усп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | кач.знан |  | кач.знан |  | кач.знан |  |
| Русский язык |  | 72 | 100 | 64 | 100 | 66 | 100 |
| Литература |  | 81 | 100 | 74 | 100 | 91 | 100 |
| Иностранный | язык | 73 | 100 | 80 | 100 | 91 | 100 |
| Математика |  | 77 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информатика и ИКТ | 44 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 83 | 100 | 83 | 100 | 92 | 100 |
| Обществознание | 75 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 |
| География | 75 | 100 | 89 | 100 | 91 | 100 |
| Окружающий мир | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 44 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Химия | 50 | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| Биология | 75 | 100 | 100 |  | 100 |  | 91 |  | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 |
| Черчение | 0 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 |
| Самоопределение | 0 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 |
| Искусство ***Проблемы:*** | 50 | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 |

* 1. По сравнению с прошлым годом снизилось качество знаний по предметам:



* литература русский язык

-физика

По остальным предметам качество знаний повысилось или осталось стабильным.

* 1. По основным предметам учебного плана начального общего образования (русский язык, математика, литературное чтение) неуспевающих нет, успеваемость - 100%. ***Предполагаемые пути решения:***
* ***посещение уроков с целью контроля за качеством преподавания русского языка, математики, литературы, ОБЖ, искусства, биологии, географии, истории, химии, физики и объективности оценивания ответов учащихся;***
* ***выстраивание индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих учеников.***

## Соотношение внешней оценки и внутренней самооценки

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение качества знаний обучающихся 4-х классов по итогам 2019-2020 учебного года (*таблица 1)*

### Качество знаний 4-е классы



Качество знаний 4-е классы (%)

промежуточная аттестация год

ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | 50 | 50 | 50 |
| Русский язык | 50 | 50 | 50 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 |

**Анализ**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ Карпиловской ООШ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Карпиловской ООШ, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 14 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией и методическими рекомендациями для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| 5 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 06.10 | Позднякова О.В. |
| 2 | Математика | 01.10 | Жукова И.Н. |
| 3 | Окружающий мир | 28.09 | Горбовская В.В |
| 6 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 06.10 | Позднякова О.В. |
| 2 | Математика | 01.10 | Жукова И.Н. |
| 3 | История | 25.09 | Горбовская В.В |
| 4 | Биология | 28.09 | Горбовская В.В |
| 7 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 06.10 | Позднякова О.В. |
| 2 | Математика | 01.10 | Жукова И.Н. |
| 3 | История | 25.09 | Горбовская В.В |
| 4 | Биология | 28.09 | Горбовская В.В |
| 5 | Обществознание | 08.10 | Таранова С.Я. |
| 6 | География | 29.09 | Таранова С.Я. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 06.10 | Позднякова О.В. |
| 2 | Математика | 01.10 | Жукова И.Н. |
| 3 | История | 25.09 | Горбовская В.В |
| 4 | Биология | 28.09 | Горбовская В.В |
| 5 | Физика | 07.10 | Руденок В.А. |
| 6 | Обществознание | 08.10 | Таранова С.Я. |
| 7 | География | 29.09 | Таранова С.Я. |
| 8 | Немецкий язык | 09.10 | Леонова Ю.Ф. |

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

1 обучающийся 5 класса писал ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

**Количество заданий – 15**

**Максимальный балл – 38.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Вывод**: участник ВПР показал удовлетворительный результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающийся справился на 75%. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у учащегося задания, нацеленные на знание тем:



**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **19** | **3** | **3** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу.

**Математика**

**Количество заданий – 12**

**Максимальный балл – 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**: знания и умения обучающегося оценены на отлично. Были допущены ошибки на следующие темы:

1. «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами»,
2. «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия»

**Рекомендовано**: организовать индивидуальную работу с обучающимся, провести работу над ошибками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **18** | **5** | **4** |

**Вывод:** обучающийся повысилотметку по журналу.

**Окружающий мир**

**Количество заданий – 10**

**Максимальный балл – 32.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод:** знания и умения обучающегося оценены на хорошо. Были допущены ошибки на следующие темы:



**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **26** | **4** | **4** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

**Количество заданий – 12.**

**Максимальный балл – 45**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе знания и умения обучающегося оценены на отлично. Были допущены ошибки на следующие темы:



**Рекомендовано:** учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **39** | **5** | **4** |

**Вывод:** обучающийся повысилотметку по журналу

**Математика**

**Количество заданий – 14.**

**Максимальный балл – 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод:**  по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе знания и умения обучающегося оценены на отлично. Были допущены ошибки на следующие темы:

1. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части».
2. «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины».
3. «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

**Рекомендовано:**

1. При итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **16** | **5** | **4** |

**Вывод:** обучающийся повысилотметку по журналу

**Биология**

**Количество заданий – 10.**

**Максимальный балл – 29.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы:



**Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **15** | **3** | **4** |

**Вывод:** обучающийся понизилотметку по журналу

**История**

**Количество заданий – 8.**

**Максимально количество баллов – 15.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**: ВПР выполнена на хорошо. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы:



**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для обучающегося;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом;
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **9** | **4** | **4** |

**Вывод:** обучающийся подтвердил отметку по журналу

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

**Количество заданий – 14.**

**Максимальный балл – 51**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе знания и умения обучающегося оценены на хорошо. Были допущены ошибки на следующие темы:



**Рекомендовано:** необходимо усилить работу в таких направлениях, как морфемный и словообразовательный разбор, распознавание фразеологической единицы . Работать над пониманием целостного смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **42** | **4** | **4** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**Математика**

**Количество заданий – 13.**

**Максимальный балл – 16.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Выводы:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7 классе знания и умения обучающегося оценены на хорошо. Были допущены ошибки на следующие темы:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендовано:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **13** | **4** | **4** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**Биология**

**Количество заданий – 10.**

**Максимальный балл – 28.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающийся справился с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях:



**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с учеником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **18** | **4** | **4** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**Обществознание**

**Количество заданий – 8.**

**Максимальный балл – 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

* **Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающийся хорошо справился с большинством заданий. Также было установлено, что допущены ошибки:

1. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендовано:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **21** | **5** | **5** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**История**

**Количество заданий – 10.**

**Максимальный балл – 23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в следующих заданиях:



**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **8** | **3** | **4** |

**Вывод:** обучающийся понизилотметку по журналу

**География**

**Количество заданий – 10.**

**Максимальный балл – 37.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Выводы:** Исходя из результатов ВПР следует, что обучающиеся усвоили материал на высоком уровне, достигнув планируемых результатов:

**1.1**. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. **(100%)**

**2.1K1**. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение **(100%)**

**3.1.** Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. **(100%)**

**7.** Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Смысловое чтение. **(100%)**

**8.2.** Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике **(100%)**

**Возникли затруднения** в достижении планируемых результатов

* 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени **(66, 67%)**

**6.1**. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. **(50%)**

**Рекомендовано:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся с иллюстративным материалом.
4. На уроках организовать работу по закреплению алгоритма анализа климат грамм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| **31** | **5** | **5** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

**Количество заданий – 14.**

**Максимальный балл – 47.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе знания и умения обучающегося оценены на удовлетворительно. Были допущены ошибки на следующие темы:



**Рекомендовано:**  необходимо усилить над соблюдением изученные орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  
проводить синтаксический анализ предложения, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить работу над пониманием текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Работать над текстами различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Усилить работу над пониманием и интерпретированием прочитанного текста, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Квирквелия Дмитрий | **25** | **3** | **3** |
| Лужецкий  Захар | **29** | **3** | **3** |
| Солоневич Олеся | **29** | **3** | **3** |

**Вывод:** обучающиеся подтвердилиотметки по журналу

**Математика**

**Количество заданий – 16.**

**Максимальный балл – 19**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе знания и умения обучающихся оценены на удовлетворительно. Были допущены ошибки на следующие темы:



**Рекомендовано:**

1. При итоговом повторении курса математики 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Квирквелия Дмитрий | **8** | **3** | **3** |
| Лужецкий  Захар | **11** | **3** | **3** |
| Солоневич Олеся | **9** | **3** | **3** |

**Вывод:** обучающиеся подтвердилиотметки по журналу

**Физика**

**Количество заданий – 11.**

**Максимальный балл – 18.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 8 классе знания и умения обучающихся оценены на удовлетворительно. Были допущены ошибки на следующие темы:



**Рекомендовано:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Квирквелия Дмитрий | **6** | **3** | **3** |
| Лужецкий  Захар | **6** | **3** | **3** |
| Солоневич Олеся | **6** | **3** | **3** |

**Вывод:** обучающиеся подтвердилиотметки по журналу

**История**

**Количество заданий – 12.**

**Максимальный балл – 25.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.



**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Лужецкий  Захар | **10** | **3** | **3** |

**Вывод:** обучающийся подтвердилотметку по журналу

**Обществознание**

**Количество заданий – 9.**

**Максимальный балл – 23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66 |

**Выводы:**

Из анализа результатов ВПР следует, что уровень усвоения материала в целом **хороший**. Достигнуты планируемые результаты:

**1.1**. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **(100%)**

**3.3** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**100%)**

**5.1**. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; **(100%)**

Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован** ряд определенных умений, вызвало затруднение достижение планируемых результатов:

**3.2.** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(66.7%)**

**5.2**. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; **(0%)**

**9.2**. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; **(44,44%)**

**9.3.** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; **(66.7%)**

**Рекомендовано:**

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, разнообразив формы работы с дополнительными источниками;
2. На уроках организовать работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин через решение задач практико-ориентированного характера.
3. Совершенствовать навыки работы с диаграммами, читать схемы и анализировать данный материал.
4. Усилить работу по развитию письменной речи, извлекая информацию из разных источников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Квирквелия Дмитрий | **18** | **4** | **4** |
| Лужецкий  Захар | **19** | **4** | **4** |
| Солоневич Олеся | **15** | **3** | **4** |

* **Вывод:**  2учащихся подтвердили, 1 учащийся понизил отметку по журналу.

**География**

**Количество заданий – 8.**

**Максимальный балл – 37**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:**

Из анализа результатов ВПР следует, что уровень усвоения материала находится на **низком** уровне. Достигнуты планируемые результаты:

**1.2.** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

**1.4**.Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. **(100%)**

**1.5**. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. **(100%)** Хорошо усвоены темы: «Литосфера», Атмосфера Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Географическое положение и природа материков Земли».  
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован** ряд определенных умений:

* Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. **(0%)**
* Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач **(0%)**
* Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной   
  культуры регионов и отдельных стран. **(0%)**

**Рекомендовано:**

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
2. На уроках организовать работу по закреплению умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся с географическими картами различной тематики.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей.
5. Решение задач практико-ориентированного характера, с учетом территориального подхода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Лужецкий  Захар | **24** | **3** | **4** |

**Вывод:**  учащийся понизил отметку по журналу.

**Биология**

**Количество заданий – 13.**

**Максимальный балл – 28.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».



**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Лужецкий  Захар | **16** | **3** | **3** |

**Вывод:**  учащийся подтвердил отметку по журналу

**Немецкий язык**

**Количество заданий – 6.**

**Максимальный балл - 30.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц.



**Рекомендовано:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.**  **учащегося** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| Квирквелия Дмитрий | **20** | **3** | **3** |
| Лужецкий  Захар | **19** | **3** | **4** |

# Трудоустройство выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018 г.** | | **2019 г.** | **2020 г.** |
| Всего выпускников | 1 | 0 | 3 |
| Продолжили | 0 | 0 | 0 |
| обучение в 10 кл. |  |  |  |
| Продолжили | 1 | 0 | 2 |
| обучение в *СПО* |  |  |  |
| Продолжили | 0 | 0 | 0 |
| обучение в лицее |  |  |  |
| г. Новозыбкова |  |  |  |
| Продолжили | 0 | 0 | 0 |
| обучение в лицее |  |  |  |
| г. Брянск |  |  |  |

1. ***Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Карпиловской ООШ за 2020 год, подлежащей самообследованию :***

### N п/п Показатели Единица измерения

* 1. **Образовательная деятельность**
     1. Общая численность учащихся 15 человек
     2. Численность учащихся по образовательной программе начального 9 человек общего образования
     3. Численность учащихся по образовательной программе основного 6 человек общего образования
     4. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на -

«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей человек/% численности учащихся

* + 1. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 - класса по русскому языку
    2. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 - класса по математике
    3. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, - получивших неудовлетворительные результаты на государственной человек/% итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности

выпускников 9 класса

* + 1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, - получивших неудовлетворительные результаты на государственной человек/% итоговой аттестации по математике, в общей численности

выпускников 9 класса

* + 1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не - получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей человек/%

численности выпускников 9 класса

* + 1. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, - получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, человек/% в общей численности выпускников 9 класса
    2. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших 11/73 участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей человек/% численности учащихся
    3. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и 3/20 призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности человек/% учащихся, в том числе:
       1. Регионального уровня 0/0

Человек/%

* + - 1. Федерального уровня 0/0

Человек/%)

* + - 1. Международного уровня 0/0

человек/%

* + 1. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих 0/0 образование с углубленным изучением отдельных учебных человек/% предметов, в общей численности учащихся
    2. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих 0/0 образование в рамках профильного обучения, в общей численности человек/% учащихся
    3. Численность/удельный вес численности обучающихся с 0/0 применением дистанционных образовательных технологий, человек/%

электронного обучения, в общей численности учащихся

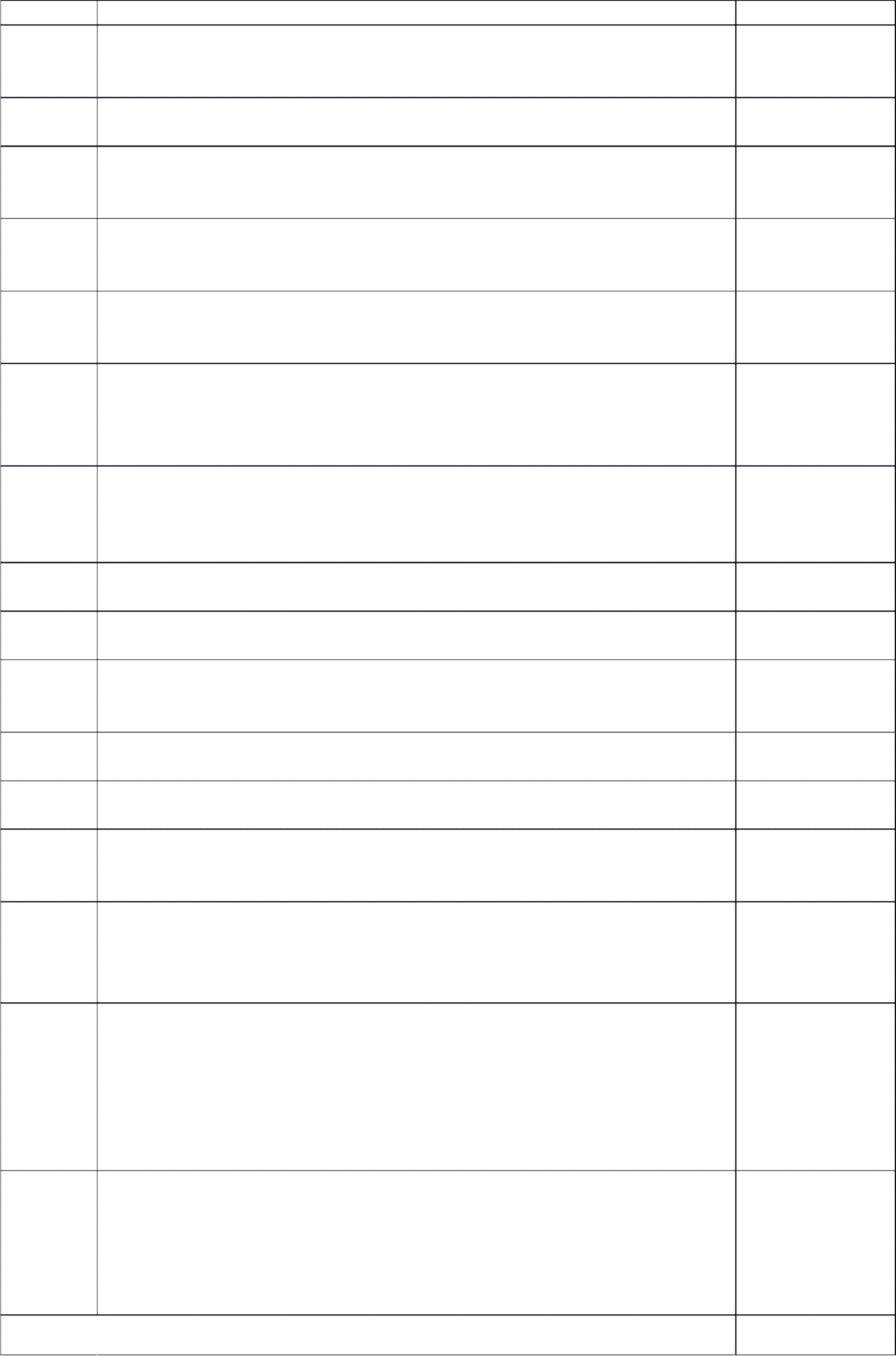
* + 1. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой 0/0 формы реализации образовательных программ, в общей численности человек/% учащихся
    2. Общая численность педагогических работников, в том числе: 9

человек

* + 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, 7/77 имеющих высшее образование, в общей численности педагогических человек/% работников
    2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, 6/66 имеющих высшее образование педагогической направленности человек/% (профиля), в общей численности педагогических работников
    3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, 0/0 имеющих среднее профессиональное образование, в общей человек/% численности педагогических работников
    4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, 2/22 имеющих среднее профессиональное образование педагогической человек/% направленности (профиля), в общей численности педагогических

работников

* + 1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:



* + - 1. Высшая
      2. Первая
    1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
       1. До 5 лет:
       2. Свыше 30 лет:
    2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
    3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
    4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников
    5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

### Инфраструктура

9/100

человек/%

2/22

человек/% 7/78

человек/%

человек/% 0/0

человек/% 3/33

человек/% 1/11

человек/% 2/22

человек/%

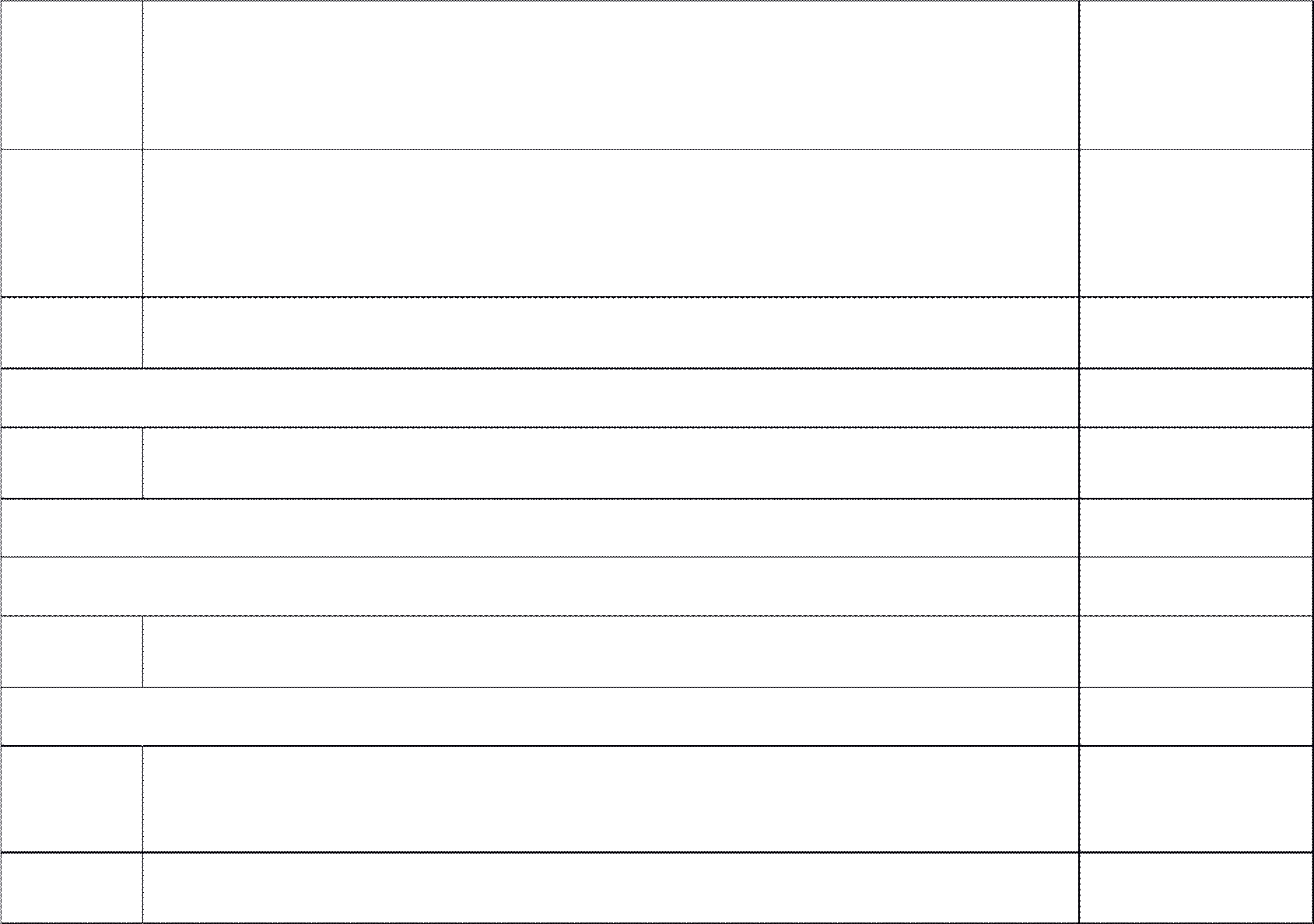
9/100

человек %

9/100

человек/%

* + 1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося



* + 1. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, в расчете на одного учащегося
    2. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.
    3. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
    4. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
    5. С медиатекой
    6. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
    7. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
    8. С контролируемой распечаткой бумажных материалов
    9. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
    10. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

0,3

единицы 69

единиц нет

да нет

нет нет нет

нет нет

27 кв.м