

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:
‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской̆ Федерации»;
‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях
прав ребенка в Российской Федерации»;
‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
‒ Федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
‒ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован
Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
‒ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022
№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования
(далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационного
минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих
образовательные программы основного общего и среднего общего образования
(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.
№ АБ-2324/05).
 Настоящая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 класса.

 Основное содержание:

* популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
* знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами;
* формирование представлений о развитии и достижениях страны;
* знакомство с миром профессий;
* создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.);
* создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению
(далее – ГПС) обучающихся 6 класса.
**Задачи:**

- достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

* + формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
	+ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
	+ выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

**МБОУ Карпиловская ООШ**

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предназначен для обучающихся 6 класса; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год )

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного образования и состоит из:
‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
‒ содержания курса внеурочной деятельности,
‒ тематического планирования.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих
прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи.

В *сфере патриотического воспитания:*‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России
и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
*В сфере духовно-нравственного воспитания:*
‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного
выбора.
*В сфере эстетического воспитания:*

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству.

 - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

 стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания*:

-формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой

профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*В сфере трудового воспитания:*

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными*

*действиями:*

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и

условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого.

**Содержание курса по профориентации**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои
достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.
Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение
труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.
Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные
образовательные формы, правила взаимодействия.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое
будущее» (1 час)**

*7 кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь,
в чем роль самого ученика.
Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший
выбор профессионального пути.
Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов,
Продукт (решение), Презентация.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Диагностика «Мои ориентиры».

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей
страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования. Рассматриваются такие направления как:
полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.
 *7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные
в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться
в растениеводстве и садоводстве.

**Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике
нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные
задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация
"Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального образования.
 *7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике
страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные
профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов
отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными
профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии,
созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет
профессиональной деятельности, направление дополнительного образования,
условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также
компетенции.

**Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное
питание (1 час)**Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства
в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях
аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности
работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального
образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность
и общественное питание.
 *7 кл*. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность
и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике
нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования.
 *7 кл*. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в рассматриваемых отраслях.

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба
спасения, охрана (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей
страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи
и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая
представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального
образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная
служба, служба спасения, охрана.
 *7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба,
служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в рассматриваемых отраслях.

**Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология*.*

**Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей
страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт»,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования.
*7 кл*. Общая характеристика отрасли: транспорт.
Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные
в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,
хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы
и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей
страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы
развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие
направления, как медицина и фармация.
 *7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в отраслях медицина и фармация.

**Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны.
Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи
и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие
направления, как предпринимательство.
 *7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в отрасли.

**Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны.
Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.
Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального образования.
*7 кл*. Общая характеристика отрасли: энергетика.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в отрасли.

**Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

**Тема 16. Проектное занятие (1 час)**Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения
упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску
ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.
Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство
с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми
взрослыми).
В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий
список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной
деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»
(1 час)**



**Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике
нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи
и перспективы развитипредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального
образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.
*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в отраслях добычи и переработки.

**Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей
страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.
Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность
в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.
Варианты профессионального образования.
*6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в легкой промышленности.

**Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей
страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и
перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,
перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в науке и образовании.

**Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование*.*

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность,
машиностроение (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности
и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой
промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития.
Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального образования.
*7 кл*. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность
и машиностроение.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

**Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса
в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного
комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные
профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования.
*7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.
Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные
в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс*.*

**Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций
в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования
и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования.
*7 кл.* Общая характеристика отраслей: программирование
и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в программировании и телекоммуникациях.

**Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике
нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры,
актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования.
*7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

**Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура*.*

**Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей
страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы
развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,
перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
*7 кл*. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

**Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей
страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,
их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты
профессионального образования.
*7 кл*. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в изучаемых отраслях.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- сервис и туризм;
- искусство и дизайн*.*

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики
в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи
и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая
представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии
и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального
образования.
*7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона
(1 час)**Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская
оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях,
актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель,
перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание
профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
*7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская
оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем
развиваться в изучаемых отраслях.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных
областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате
презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной
организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете
профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях
и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях
образования.
На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:
- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона*.*

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие
действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной
и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном
образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов.
Оценка курса обучающимися, их предложения.