

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2023 – 2027 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

[Общие положения 4](#_TOC_250042)

1. [Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 5](#_TOC_250041)
   1. Пояснительная записка 5
      1. [Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 5](#_TOC_250040)
      2. [Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 7](#_TOC_250039)
      3. [Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 9](#_TOC_250038)
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 10
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 12
      1. [Общие положения 12](#_TOC_250037)
      2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов……………14
      3. [Организация и содержание оценочных процедур 19](#_TOC_250036)
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 23
   1. [Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 23](#_TOC_250035)
      1. [Русский язык……………………………………………………………………23](#_TOC_250034)
      2. [Литература 75](#_TOC_250033)
      3. Родной язык (русский) 108
      4. Родная литература (русская)…………………………………………………………….. 138
      5. [Немецкий язык ………………………………………………………………………… 161](#_TOC_250032)
      6. Английский язык (второй иностранный язык)…………………………………………..219
      7. [История 275](#_TOC_250031)
      8. [Обществознание 323](#_TOC_250030)
      9. [География 357](#_TOC_250029)
      10. [Математика 394](#_TOC_250028)
      11. [Информатика 433](#_TOC_250027)
      12. [Физика …………………………………………………………………………452](#_TOC_250026)
      13. [Биология. 481](#_TOC_250025)
      14. [Химия………. 519](#_TOC_250024)
      15. [Изобразительное искусство 539](#_TOC_250023)
      16. [Музыка……………… 576](#_TOC_250022)
      17. [Технология 619](#_TOC_250021)
      18. [Физическая культура…………. 660](#_TOC_250020)
      19. Основы безопасности жизнедеятельности 688
   2. [Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 699](#_TOC_250019)
      1. [Целевой раздел 699](#_TOC_250018)
      2. [Содержательный раздел 700](#_TOC_250017)
      3. [Организационный раздел 723](#_TOC_250016)
   3. [Программа воспитания 725](#_TOC_250015)
      1. [Пояснительная записка 725](#_TOC_250014)
      2. Особенности организуемого в МБОУ Карпиловской ООШ воспитательного процесса…………………… 729
      3. [Цель и задачи воспитания…….. 730](#_TOC_250013)
      4. [Виды, формы и содержание деятельности 735](#_TOC_250012)
      5. [Основные направления самоанализа воспитательной работы 752](#_TOC_250011)
   4. [Программа коррекционной работы 754](#_TOC_250010)
      1. [Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы…………….756](#_TOC_250009)
      2. [Перечень и содержание направлений работы 758](#_TOC_250008)
      3. [Механизмы реализации программы 761](#_TOC_250007)
      4. [Требования к условиям реализации программы 764](#_TOC_250006)
      5. [Планируемые результаты коррекционной работы 766](#_TOC_250005)
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 767
   1. Учебный план программы основного общего образования 767
   2. [План внеурочной деятельности 772](#_TOC_250004)
      1. [Календарный учебный график 772](#_TOC_250003)
      2. [План внеурочной деятельности 772](#_TOC_250002)
   3. Календарный план воспитательной работы 777
   4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО……….. 802
      1. [Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 805](#_TOC_250001)
      2. [Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 811](#_TOC_250000)
      3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 813

Общиеположения

Настоящий документ представляет основную образовательную программу Муниципального бюджетного образовательного учреждения Слободищенской СОШ Дятьковского района Брянской области, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана педагогическим коллективом МБОУ Карпиловской ООШ и реализуется на основе организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного обществав Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
* Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/34adb39f2c2165d687c2a5e0bfc3bd00.pdf>);
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
* Уставом МБОУ карпиловской ООШ

Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением Управляющего совета МБОУ Карпиловской ООШ, обеспечивающего государственно- общественный характер управления школой.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО составляет 5 лет.

МБОУ Карпиловская ООШ обеспечила ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
   1. **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**
      1. 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ карпиловской ООШ основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индиви- дуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации

при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способностей детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, МБОУ Карпиловская ООШ, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

* + 1. 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* + - * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
      * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
      * учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
      * обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
      * принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
      * принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* + - * с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогамиосмысленнойцеликовладениюэтойучебнойдеятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
      * с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
      * с овладением коммуникативными средствами и способами организациикооперации,развитиемучебногосотрудничества,реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста(11—13лет,5—7классы),характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* + - * бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
      * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
      * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
      * обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
      * сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
      * изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

При реализации ООП ООО учтена специфика образовательного учреждения. МБОУ Карпиловская ООШ находится в сельской местности и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным организациям начального общего образования, реализуемым в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Рядом со школой находится ряд социально значимых объектов: «Карпиловский Дом культуры», ФАП д.Карпиловка.

Одним из важных условий организации образовательного процесса является создание здоровьесберегающей среды школы (реализуется комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни школьников); совершенствование системы управления школой (разработан ряд локальных нормативно-правовых актов, реализуются комплексно-целевые программы, совершенствуется ученическое самоуправление, активизируется работа Управляющего совета. Одной из значимых форм организации учебной деятельности являются проектная деятельность обучающихся (проведение уроков в форме разработки и защиты проектов, с подготовкой компьютерных презентаций); тестовый контроль с использованием ПК.

* + 1. 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МБОУ Карпиловская ООШ разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП) и Федеральной образовательной программой (ФОП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально экономическогоразвитиярегиона, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Карпиловской ООШ;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, его можно найти на сайте МБОУ Карпиловской ООШ [**http://karpiloh.ucoz.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.WtnaQlX85IfWihQ9jdpLzyHbzCKD0P0ptDNstokdTSWCjv6cR46PTTKMyPgIDMLORuD6CQdrfnqKmOg602-SGcr3BCoC5FTQ8aglacBIO3UAHaaAyaui-iaZs9h2_TPJcmd4c3VidWtsenJsY3Jzbw.b3da4b34094604fbff638fbc8e0c66e65794daaf&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFtPSJPWvD9qJQMh3QTEu32Amocj-0ApQ_cj_dhgwKoY2ZN86NHo_JqGSFTGTHdI89X54SeYo1YmPLcm94vC1gXeQkn-PODIo1ECDjvmU65gmZfiaeHH5Q-E39afSi7Dd46KluLOIet-cWYMfkfOrWgtN6YOEj6HsJFbI9hnaLU-j74aIB8ihPVNUnwkABPVlC3AUS9Gy-vH_R6EviexzUInW6j1owjZuw2_BB2dPeyOGxJuTV4gTp7C8q_Z-cOzfDAL2fkADM0eX0r1dmNObdmv5zeRZJ1Ux8YnsMpMNQEAADwAdZ6bRE6qB95rWKTTaxWCmRW9IvofqVZCbD6-5uqpVt06kmmdnzAI1iln532t3BgfMjaxo9BygDj9ccqw0S4vovDnXwu-FdntPxVxLLK9vyDSH8bNGIP-zLBf0gQ3Uggp01fHdyp08reNJBwT-HZER3xjtev9QlqB9uCAiP5NTQ0VxiWRJfeJIxU-X0KkvVS7z1EJGDRTQE_S-oBQkAQ,,&data=VzFITjJTUER3MkJzV3gxaVE5SWg0cWdfWDRNN0JHNUlQZUd4ZlBwcmRQRWdneXhqZFF4bWx2a09NS293QWpJaGV5OHRKLS1ZSWtDeFczcWpZd1A5anl1VTExQ19qUUd2UGRwTk9CcXpPWjQs&sign=a6927d15c31829d45f95b27097f8b5a5&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcLrAj4_J9mG4gqc4FvTfx3WeqLxVedfXD9Pq3MFgkQNfvGThC1MdL5elJ2IX2ebL8Xx9fHRnDeBmDaPr0BoPArf_5z793tP-uZn-wLTnNkXacgMPNeZDYKZT-2ZAsL9xrCdAVobPmjWmMwazVdWq0jYIupG2_qH7yEeyHJzVIlEvLHfrzCfzNKekPOpAVXxnaxi18QYSymhfH6BiR_VYQ3MQFxzWSqkOBFufnOAkA6bnFpznOkwva9-ygn77VTSHkv50tSY8kg1W94FZuVBkz81hhBVtI6ZI_7o-Ny1_qJrjB8Ixd0m8kPftw0bpVB29VA_9NoVfKH1o3dqv2x784JQ18y0H7lPpR2vPtVvJIp7Q,&l10n=ru&cts=1695479057036%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_8w9dw01-03%22%2C%22cts%22%3A1695479057036%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmw4gd58ad%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A209%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=1.584962500721156&hdtime=4921)

* 1. **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижениеобучающимисяличностныхрезультатов:осознание,готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* + сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
  + определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

* 1. **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* + 1. 1.3.1. Общиеположения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ Карпиловской ООШ и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки,** ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация1,
* независимая оценка качества образования2,
* мониторинговые исследования3муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

1 Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями(замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Карпиловской ООШ в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности— письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности— практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г)отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии4 оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОСООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий, а также компетентностей, релевантных

1. Критерий—признак,наоснованиикоторогопроизводитсяоценка,определениеиликлассификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

соответствующим моделям функциональной (математической, естественно- научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и

«применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля,а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ Слободищенской СОШ и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

1.3.3.Организация и содержание оценочныхпроцедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в

обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу5.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* + оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  + оценки уровня функциональной грамотности;
  + оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация(далее— ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена(по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена(ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной

организации(государственный выпускной экзамен—ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки

1. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца— аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* + объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
  + портфолио выпускника;
  + экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  + даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
      1. 2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г.,рег.номер— 64101) (далее— ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст»,

«Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русскийязык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе—136часов (4часа в неделю),

в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе—102часа (3часав неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**Система языка.**

**Морфология. Культура речи.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие.**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие.**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие.**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

**Союз.**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица.**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

**Междометия и звукоподражательные слова.**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Русский язык в кругу других славянских языков.

**Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Система языка.**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

**Предложение.**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение.**

**Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения.**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложненное предложение.**

**Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

**Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

**Язык и речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

**Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

**Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка.**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие.**

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

**Деепричастие.**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

**Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. 19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке.**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст.**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 ело,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Сложносочиненное предложение.**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненное предложение.**

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО) и ФОП (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 №71764), а также Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. № 2/20), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.

№637-р).

**Пояснительная записка.**

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134);

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134), федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Древнерусская литература.**

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

**Литература первой половины XIX века.**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", и другие "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".

**Литература второй половины XIX века.**

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

**Литература конца XIX - начала XX века.**

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

**Литература первой половины XX века.**

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

**Литература второй половины XX века.**

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. "Всем выйти из кадра", Т.В. Михеева. "Легкие горы", У. Старк. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" и другие.

**Зарубежная литература.**

М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).

Зарубежная новеллистика (одно - два произведения по выбору). Например, П. Мериме. "Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист".

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Древнерусская литература.**

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

**Литература XVIII века.**

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".

**Литература второй половины XIX века.**

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь".

Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы).

**Литература первой половины XX века.**

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.

**Литература второй половины XX века.**

А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух произведений на тему "Человек в ситуации нравственного выбора"). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трех стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

**Зарубежная литература.**

У. Шекспир. Сонеты (один - два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Древнерусская литература.**

"Слово о полку Игореве".

**Литература XVIII века.**

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

**Литература первой половины XIX века.**

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна - две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: "Лафертовская маковница" Антония Погорельского, "Часы и зеркало" А.А. Бестужева-Марлинского, "Кто виноват?" (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

**Зарубежная литература.**

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир, Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору).

И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

**Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Предметные результаты** освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы),; рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять. связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)»**

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.

№ 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.
4. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
2. расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
3. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
5. совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
6. развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий‚ наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на -*ична*, -*инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений‚ использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов граммаической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания***:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

***патриотического воспитания***:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания***:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания***:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания***:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания***:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания***:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

***Базовые логические действия***:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия***:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией***:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

***Общение***:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность***:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

***Самоорганизация***:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль***:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект***:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других***:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

**Язык и культура:**

1. характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
2. характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
3. характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
4. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
3. анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
4. употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
5. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
6. использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
7. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
2. характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
3. анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
4. анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
5. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
6. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**8 класс**

**Язык и культура:**

1. иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
2. комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
3. характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
4. определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
5. комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
6. использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
2. иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
3. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
4. корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
5. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
6. распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
7. характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
8. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и
2. преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
3. использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
4. анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
5. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
6. строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
7. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**9 класс**

**Язык и культура:**

1. понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
2. иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
3. понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
4. характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
5. комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
6. характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
7. объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
8. использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
2. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
3. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
4. соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
5. распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
6. анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
7. использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
8. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
2. владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
3. анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
4. анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
5. создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
6. понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
7. анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
8. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
9. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

1. отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
2. более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программевыделяются три содержательные линии (три проблемно-тематическихблока):

1. «Россия—родинамоя»;
2. «Русскиетрадиции»;
3. «Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

1. воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
2. формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
3. осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
4. развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

1. приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
2. осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
3. выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
4. получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
5. выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
6. формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
7. накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
8. формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**7 КЛАСС**

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Русскиенародныепесни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры,ветрыбуйные…»идр.

*Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе*

**А.С.Пушкин.**«ПесниоСтенькеРазине»(песня1).

**Стихотворения**(не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и др.

Города земли русской

*Сибирскийкрай*

**В.Г.Распутин.**«Сибирь,Сибирь…»(однаглаваповыбору,например«Тобольск»).

**А.И.Солженицын.**«Колокол Углича».

Родные просторы

*Русскоеполе*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.С.Никитин «Поле»,И.А.Гофф«Русскоеполе»идр.

**Д.В.Григорович.**«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Пасха*

**Стихотворения**(не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А.П.Чехов.**«Казак».

Тепло родного дома

*Русскиемастера*

**В.А.Солоухин.**«Камешкиналадони»(неменеедвухминиатюрповыбору).

**Ф.А.Абрамов.**«Дом»(одинфрагментповыбору).

**Стихотворения**(неменееодного).Например:Р.И.Рождественский«Омастерах»идр.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*НаПервоймировойвойне*

**Стихотворения**(не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М.М.Пришвин.**«Голубаястрекоза».

Загадки русской души

*Долюшкаженская*

**Стихотворения**(не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и др.

**Ф.А.Абрамов.**«Золотыеруки».

О ваших ровесниках

*Взрослыедетскиепроблемы*

**А.С.Игнатова.**«ДжиннСева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

*Такогоязыканасветенебывало*

**Стихотворения**(не менее одного). Например: Вс. Рождественский«Вроднойпоэзиисовсемнестаровер…»идр.

**8 КЛАСС**

Раздел 1. Россия — Родина моя

*ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин*

**Стихотворения**(не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.

**П.Н.Полевой.**«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавповыбору).

Города земли русской

*ПоЗолотомукольцу*

**Стихотворения**(не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

*Волга—русскаярека*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др.

**Стихотворения**(не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В.В.Розанов.**«РусскийНил»(одинфрагментповыбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Троица*

**Стихотворения**(не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и др.

**И.А.Новиков.**«Троицкаякукушка».

Тепло родного дома

*Родстводуш*

**Ф.А.Абрамов.**«Валенки».

**Т.В.Михеева.**«Непредавайменя!»(двеглавыповыбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Детинавойне*

**Э.Н.Веркин.**«Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору).

Загадки русской души

*Сеятельтвойихранитель*

**И.С.Тургенев.**«Сфинкс».

**Ф.М.Достоевский.**«МужикМарей».

О ваших ровесниках

*Поравзросления*

**Б.Л.Васильев.**«Завтрабылавойна»(неменееоднойглавыповыбору).

**Г.Н.Щербакова.**«Ваминеснилось»(неменееоднойглавыповыбору)

Лишь слову жизнь дана

*Языкпоэзии*

**Стихотворения**(неменееодного).Например:И.Ф.Анненский«Третиймучительныйсонет»идр.

**ДонАминадо.**«Наукастихосложения».

**9 КЛАСС**

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Грозадвенадцатогогода*

**РусскиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года**(не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…»

**Стихотворения**(не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагментповыбору).

Города земли русской

*Петербургврусскойлитературе*

**Стихотворения**(не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и др.

**Л.В. Успенский.** «Запискистарогопетербуржца»(однаглаваповыбору,например,«Фонарики-сударики»).

Родные просторы

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи**(одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и др.

**Стихотворения**(не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А.П.Чехов.**«Степь»(одинфрагментповыбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*АвгустовскиеСпасы*

**Стихотворения**(не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» и др.

**Е.И.Носов.**«Яблочныйспас».

Тепло родного дома

*Родительскийдом*

**А.П.Платонов.**«Назаретуманнойюности»(двеглавыповыбору).

**В.П.Астафьев.**«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести«Последнийпоклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*ВеликаяОтечественнаявойна*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю.М.Нагибин.**«Ваганов».

**Е.И.Носов.**«Переправа».

Загадки русской души

*Судьбырусскихэмигрантов*

**Б.К.Зайцев.**«Лёгкоебремя».

**А.Т.Аверченко.**«Русскоеискусство».

О ваших ровесниках

*Прощаниесдетством*

**Ю.И.Коваль.**«ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору).

Лишь слову жизнь дана

*«Припадаюквеликойреке…»*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыкарефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательнымидействиями**.

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность***: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональныйинтеллект:***различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

**7 класс:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
2. иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
3. иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
5. владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**8 класс:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
2. иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
3. иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
4. владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
5. владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**9 класс:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
2. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
3. осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
4. осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
5. осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Oтрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**2.1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В «Английский язык как второй иностранный». 5-9 классы: М.: Дрофа, 2017 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как 2-й иностранный. 5-9 класс.

[Английский язык как второй иностранный. 5-9 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой](https://public-cis.exponea.com/ozon/e/.eJw9jk9vgjAchr_K0rPJ-odSyhUzZREWGVHgYn5t6SgBJQpmzPjdxy47vZfnyfM-kJ5u46WvrydnUPhALwqFKD3GXtnHuMrLuczf249N8l3mjUvzPan6Q4ueK1T34LpTA7dmEYQItCVgLWBMOGMaag6aM_A9zAx4QhtLASttfCwsMQsOQgrCFWWBpyVaocv0n4dthvU28XezZIbpSbHhrhyfzadsFeW4Khq8o1lnNm-DiuRQRcFPuv6iyTr2kih4NUU2FjS9q3PWqfNeQrHsQU7lkXR_10eHwvE61c9fN8FO-Q.xqjLaqsuUwk3e8s5peIJICodNw0/click).

Пособия для учащихся:

Аудиодиск к учебнику английского языка

В соответствии с учебным планом школы отводится 170 часов из расчета 1 часа в неделю для обязательного изучения второго иностранного языка в 5-9 классах, т.е. на ступени основного общего образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 34 часа выделяется на английский язык.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 1 час в неделю. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция **—** готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция **—** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция **—** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

◾ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

◾ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

◾ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

◾ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

◾ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

◾ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

◾ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

◾ развитие чувства достоинства и самоуважения;

◾ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему;

◾ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

◾ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать:***

◾ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

◾ особенности структуры простых **и** сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

◾ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

◾ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

◾ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

◾ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

◾ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

◾ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

◾ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

◾ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

◾ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;

◾ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

◾ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

◾ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить иззатруднительного положения в условиях дефицита языковыхсредств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

◾ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

◾ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

◾ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

◾ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

◾ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

◾ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

◾ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

◾ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

◾ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

◾ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

◾ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

◾ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

◾ выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

◾ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

◾ четко и ясно выражать свои мысли;

◾ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

◾ учиться критично относиться к собственному мнению;

◾ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

◾ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

◾ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

◾ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

◾ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

◾ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

◾ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

◾ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

◾ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

◾ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

◾ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

◾ пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

◾ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

◾ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

◾ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

◾ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

◾ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

◾ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

◾ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

◾ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

◾ умение рационально планировать свой учебный труд;

◾ умение работать в соответствии с намеченным планом;

◾ стремление вести здоровый образ жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»**

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звуко-сочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

При написании данного пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций

социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*)1. *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены*.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. *Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения

учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Первый этап обучения**

**5—6 классы**

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

***Говорение***

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога —

3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

***Аудирование***

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

***Чтение***

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

***Письменная речь***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

— полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾ регулярные способы образования множественного числа;

◾ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

◾ притяжательный падеж существительных;

◾ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

◾ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

◾ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

◾ указательные местоимения (this — these; that — those);

◾ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

*Имя прилагательное*:

◾ положительная степень сравнения.

*Имя числительное*:

◾ количественные числительные.

*Наречие*:

◾ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

◾ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

◾ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

◾ модальные глаголы can, may, must;

◾ конструкция to be going to для выражения будущности;

◾ конструкция there is/there are; there was/there were;

◾ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

◾ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

◾ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

◾ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

◾ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

◾ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

◾ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

◾ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

◾ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

◾ некоторыми типичными сокращениями;

◾ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper**/**tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

◾ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

◾ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

◾ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

◾ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

◾ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

◾ работать в парах;

◾ работать в малой группе;

◾ работать с аудиозаписью в классе и дома;

◾ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

◾ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

◾ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

◾ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

◾ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

◾ основные правила чтения и орфографии английского языка;

◾ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

◾ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

◾ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

◾ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

***в области аудирования***

◾ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

◾ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

◾ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

◾ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

***в области говорения***

◾ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

◾ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

◾ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

◾ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

◾ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

***в области чтения***

◾ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

◾ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

◾ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

◾ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

***в области письма и письменной речи***

◾ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

◾ выполнять письменные упражнения;

◾ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

◾ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

◾ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

◾ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

◾ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Второй этап обучения**

**7—8 классы**

Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5. Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

6. Человек и его профессия. (Biography.)

7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)

8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

**Говорение**

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

◾ понимать тему и факты сообщения;

◾ вычленять смысловые вехи;

◾ понимать детали;

◾ выделять главное, отличать главное от второстепенного;

◾ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое

чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

◾ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

◾ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

◾ вычленять причинно-следственные связи в тексте;

◾ кратко и логично излагать содержание текста;

◾ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

◾ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

◾ кратко излагать содержание прочитанного;

◾ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол,

возраст, гражданство, адрес;

◾ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки и применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

◾ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

◾ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

◾ выражения предпочтения (likes & dislikes);

◾ выражения удивления;

◾ выражения пожеланий и поздравлений;

◾ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

◾ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

◾ выражения собственного мнения.

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

◾ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

◾ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

◾ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

◾ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

◾ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

*Местоимение*:

◾ возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

◾ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

◾ отрицательное местоимение nо и его эквиваленты not a, not any;

◾ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

◾ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное*:

◾ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

◾ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

◾ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное*:

◾ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

◾ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие*:

◾ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

*Глагол*:

◾ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

◾ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

◾ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

◾ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

◾ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

◾ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

◾ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

◾ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

◾ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

◾ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

◾ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

◾ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

◾ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);

◾ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

◾ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

◾ Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);

◾ побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!);

◾ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

◾ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

◾ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if they will go to Moscow.);

◾ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

◾ с государственной символикой;

◾ с достопримечательностями Великобритании и США;

◾ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

◾ с известными людьми и историческими личностями;

◾ с системой школьного и высшего образования;

◾ с географическими особенностями и государственным устройством США;

◾ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

◾ с любимыми видами спорта;

◾ с флорой и фауной;

◾ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

◾ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);

◾ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

◾ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

◾ употреблять синонимы;

◾ описать предмет, явление;

◾ обратиться за помощью;

◾ задать вопрос;

◾ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

◾ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста).

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

◾ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

◾ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

◾ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

◾ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

◾ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

◾ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

◾ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

◾ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

◾ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран

изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

***в области говорения***

◾ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

◾ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◾ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

◾ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

◾ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

◾ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

◾ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

◾ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

***в области аудирования***

◾ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

◾ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

***в области чтения***

◾ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

◾ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

◾ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

***в области письма и письменной речи***

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

◾ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, приняты-

ми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

◾ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

◾ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

◾ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Третий этап обучения**

**9 класс**

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Реечевая компетенция. Виды речевой компетенции

***Говорение***

Диалогическая речь

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

◾ начать, поддержать и закончить разговор;

◾ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

◾ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◾ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

◾ подтвердить, возразить;

◾ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

◾ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◾ дать совет и принять/не принять его;

◾ запретить и объяснить причину;

◾ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◾ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

◾ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◾ высказать одобрение/неодобрение;

◾ выразить сомнение;

◾ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

◾ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

◾ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

◾ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◾ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

◾ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

◾ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

***Аудирование***

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

◾ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

◾ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

◾ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

◾ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое

чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

◾ прогнозировать содержание текста по заголовку;

◾ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

◾ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

◾ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

◾ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

◾ кратко логично излагать содержание текста;

◾ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

◾ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

◾ кратко излагать содержание прочитанного;

◾ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

◾ делать выписки из текста;

◾ составлять план текста;

◾ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

◾ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

◾ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

◾ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

◾ субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);

◾ словосложение;

◾ конверсия;

◾ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

◾ полисемия, антонимия, синонимия;

◾ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);

◾ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

◾ различение омонимов;

◾ глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);

◾ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

◾ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

◾ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

◾ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

◾ выражать уверенность, сомнение;

◾ высказывать предупреждение, запрет;

◾ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

◾ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

◾ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

◾ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие* (*первое и второе*):

◾ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

◾ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

◾ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

◾ глаголов want, expect и оборота would like;

◾ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;

◾ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

◾ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

◾ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

◾ с отдельными выдающимися личностями;

◾ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

◾ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

◾ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

◾ о значении английского языка в современном мире;

◾ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

◾ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

◾ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

◾ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

◾ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

◾ представлять свою страну и культуру на английском языке;

◾ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

◾ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

◾ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

◾ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

◾ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

◾ выразить сомнение и неуверенность;

◾ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

◾ использовать слова-субституты;

◾ использовать перифраз;

◾ описать предмет, явление;

◾ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

◾ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

◾ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

◾ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

◾ обобщать информацию, полученную из различных источников;

◾ работать в команде;

◾ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

◾ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**2.1.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках

учебного предмета "История"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсы в рамках учебного предмета "История" | Примерное количество учебных часов |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23 |
| 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 |
| 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | 23 |
| 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в. |  |
| 68 |
| 9 | Модуль "Введение в новейшую историю России" | 14 |

Содержание обучения в 7 классе.

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.**

**Введение.**

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия.**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI - XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI - XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI - XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

"Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

**Обобщение.**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**История России. Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству.**

**Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.**

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.**

**Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.**

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли".

Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI - XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI - XVII вв.

**Обобщение.**

Содержание обучения в 8 классе.

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

**Введение.**

**Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства,** монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство".

Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.**

**История России. Россия в конце XVII X VIII в.: от царства к империи.**

**Введение.**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.**

**Причины и предпосылки преобразований**. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления**. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.** Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

**Обобщение.**

Содержание обучения в 9 классе.

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.**

**Введение.**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.**

**Великобритания в Викторианскую эпоху.** "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция. Империя Наполеона III**: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя**: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX - начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Революция 1905 - 1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX - начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX - начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX - начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.**

**История России. Российская империя в XIX - начале XX в.**

**Введение.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880 - 1890-х гг.**

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

**Россия на пороге XX в.**

**На пороге нового века**: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905 - 1907 гг.** Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения".

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX - начале XX в.**

**Обобщение.**

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохуь Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

21.8.4. Положения [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

**Предметные результаты** изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе.**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе.**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе.**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;**

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать. степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2.1.7 Учебный модуль "Введение в новейшую историю России.»

**Пояснительная записка.**

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134), с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

21.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

21.9.1.2. Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов <16>.

--------------------------------

<16>[Указ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389271&date=13.01.2023) Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 27, ст. 5351).

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

**Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

**Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".**

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

[ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

**Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в двух вариантах:**

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе "История России", включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля "Введение в Новейшую историю России", даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 14 учебных часов).

Таблица 2

**Реализация модуля в курсе "История России" 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа курса "История России" (9 класс) | Примерное количество часов | Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" | Примерное количество часов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция 1905 - 1907 гг. | 1 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война  (1941 - 1945 гг.) | 4 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становление новой России  (1992 - 1999 гг.) | 2 |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война. Г ероическая оборона Севастополя.  Общество и власть после революции.  Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

**Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".**

Таблица 3

**Структура и последовательность изучения модуля**

**как целостного учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Темы курса | Примерное количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.) | 4 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Введение.**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

**Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.**

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А. И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).**

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века**: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=422119&date=13.01.2023) от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=422119&date=13.01.2023) России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение.**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".**

**Личностные и метапредметные результаты** являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

2.1.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 7 классе.

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержание обучения в 8 классе.

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание обучения в 9 классе.

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Предметные результаты** освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет";

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Социальные ценности и нормы:**

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений:**

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права:**

осваивать и применять знания о [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=418167&date=13.01.2023) Российской Федерации, Семейный [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=434682&date=13.01.2023) Российской Федерации, Трудовой [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=422331&date=13.01.2023) Российской Федерации, [Кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=419374&date=13.01.2023) Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=436387&date=13.01.2023) Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**К концу обучения в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры:**

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**К концу обучения в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

**Человек в политическом измерении:**

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство:**

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на [Конституцию](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=2875&date=13.01.2023) Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений:**

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп;

социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире:**

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

23.2. Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание обучения географии в 7 классе.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".

**Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

**Атмосфера и климаты Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

**Мировой океан - основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

**Человечество на земле.**

**Численность населения.**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

**Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

**Материки и страны.**

**Южные материки.**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

**Северные материки.**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный. союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

23.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

**Географическое пространство России.**

**История формирования и освоения территории России.**

История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

**Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

**Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

**Природа России.**

**Природные условия и ресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

**Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

**Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

**Природно-хозяйственные зоны.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

**Население России.**

**Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

**Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Народы и религии России.**

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

**Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

**Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Содержание обучения географии в 9 классе.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".

Практические работы: "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

**Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".

**Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

**Химико-лесной комплекс.**

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года".

Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

**Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.

Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

**Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

**Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

**Регионы России.**

**Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

**Восточный макрорегион России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

**Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

**Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения географии.

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Предметные результаты освоения программы по географии.**

**Предметные результаты освоения программы по географии.**

**К концу 7 класса** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического. описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Предметные результаты освоения программы по географии.**

**К концу 8 класса** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.1.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Рабочаяпрограммапоматематикедляобучающихся5—9классовразработананаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиясучётомисовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовойматематическойподготовки.Ужевшколематематикаслужитопорнымпредметомдляизучениясмежныхдисциплин, а после школы реальнойнеобходимостью становитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойбазовойобщеобразовательнойподготовки,втомчислеиматематической.Этообусловленотем,чтовнашиднирастётчислопрофессий,связанныхснепосредственнымприменениемматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом,кругшкольников,длякоторыхматематикаможетстатьзначимым

предметом,расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношенияот простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты исоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений,читатьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Одновременносрасширениемсферпримененияматематикив современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений, правила их конструирования раскрывают механизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Ведущаярольпринадлежитматематике и в формировании алгоритмической компонентымышленияивоспитанииуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая иприкладнаясторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современномтолковании является общее знакомство с методами познаниядействительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеисимметрии.

ЦЕЛИИОСОБЕННОСТИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА».5-9КЛАССЫ

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классахявляются:

* формирование центральных математических понятий (число,величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность,функция), обеспечивающих преемственность и перспективностьматематическогообразованияобучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученныерезультаты.

Основныелиниисодержаниякурсаматематикив5—9классах:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинии развиваются параллельно, каждая в соответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнеосновногообщегообразования.Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияПримернойрабочейпрограммы,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательнои поступательно, с соблюдением принципа преемственности, ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуяпрочныемножественныесвязи.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математикаявляется обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5—6классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра»(включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».Настоящейпрограммойвводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьистатистика».

Настоящейпрограммойпредусматриваетсявыделениевучебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебныхчасоввнеделювтечениекаждогогодаобучения,в7—9классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения,всего952учебныхчаса.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику,болеезаинтересовавшуюучеников,илинаправитьусилиянапреодолениезатруднений.Допустимотакжелокальноеперераспределениеиперестановкаэлементовсодержаниявнутриданногокласса.Количествопроверочныхработ(тематическийи итоговый контроль качества усвоения учебного материала) иих тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить илиуменьшить число учебных часов, отведённых в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизациюзнаний обучающихся. Единственным, но принципиально важнымкритерием,являетсядостижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящейпрограмме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Освоениеучебногопредмета«Математика»должнообеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета«Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основахфункционирования различных структур, явлений, процедургражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью кобсуждению этических проблем, связанных с практическимприменением достижений науки, осознанием важности морально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

Трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математическогообразованиянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве.

Ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природыиобщества,пониманиемматематическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияи значимости для развития цивилизации; овладением языкомматематики и математической культурой как средством познаниямира;овладениемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

Экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды; осознанием глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышениюуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенцииизопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,корректировать принимаемые решения и действия, формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуютсяовладением*универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными****коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными****действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечиваютформированиебазовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьсинформацией).*

Базовыелогическиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;условные;
* выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновыватьсобственныерассуждения;
* выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию,мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлениюособенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,исследования,оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных,необходимыхдлярешениязадачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикойиихкомбинациями;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

1. *Универсальные****коммуникативные****действияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии сусловиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходствопозиций;вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

Сотрудничество:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииучебныхматематических задач;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою частьработы и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.*

Самоорганизация:

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи(илиегочасть),выбиратьспособрешениясучётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующихразделахпрограммыврамкахотдельныхкурсов: в5—6классах—курса«Математика»,в7—9классах—курсов

«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Развитиелогическихпредставленийинавыковлогическогомышления осуществляется на протяжении всех лет обучения восновнойшколеврамкахвсехназванныхкурсов.Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные иложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры,овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство—инаучитсяиспользоватьихпривыполненииучебныхивнеучебныхзадач.

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА».7 - 9КЛАССЫ**

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы:она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимодля продолжения образования и в повседневной жизни. Развитиеуобучающихсянаучныхпредставленийопроисхожденииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации всовременном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления,способностиаргументированнообосновыватьсвоидействия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курсаалгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализациейдеятельностногопринципаобучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основнойшколы основное место занимают содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»;«Алгебраическиевыражения»;

«Уравненияинеравенства»;«Функции».Каждаяизэтихсодержательно**-**методических линий развивается на протяжениитрёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь ивзаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курсаобучающимся приходится логически рассуждать, использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразновключить в программу некоторые основы логики, пронизывающиевсеосновныеразделыматематическогообразованияиспособствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать,чтосодержательнойиструктурнойособенностьюкурса

«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основойдля дальнейшего изучения математики, способствует развитиюу обучающихся логического мышления, формированию уменияпользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитиепонятияочислевосновнойшколесвязаносрациональнымиииррациональными числами, формированием представлений одействительном числе. Завершение освоения числовой линииотнесенокстаршемузвенуобщегообразования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраическиевыражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов ипрактико-ориентированных задач. В основной школе учебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят такжедальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено наполучениешкольникамизнанийофункцияхкакважнейшейматематическоймоделидляописанияиисследованияразнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучениеэтого материала способствует развитию у обучающихся уменияиспользовать различные выразительные средства языка математики**—**словесные,символические,графические,вноситвклад в формирование представлений о роли математики в развитиицивилизацииикультуры.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7**—**9 классах изучается учебныйкурс«Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Учебныйпланнаизучениеалгебрыв7**—**9классахотводитне менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения **—** не менее 306 учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОКУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

1. класс

***Числаивычисления***

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формызаписи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись,сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаосновеопределения,записьбольшихчисел.Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадачиз

реальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

***Алгебраическиевыражения***

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначенияпеременных.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпоформулам.Преобразование буквенных выражений, тождественно равныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение,вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённогоумножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

***Уравнения***

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейногоуравнения,решениелинейныхуравнений.Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решениятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*O* и*Oy.*Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости.Примерыграфиков,заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции*y*=I*х*I.Графическоерешение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

1. класс

***Числаивычисления***

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональномчисле. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение кпреобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительныечисла.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная записьчисла.

***Алгебраическиевыражения***

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена намножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразование.

***Уравненияи неравенства***

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным иквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменнымии систем линейных уравнений с двумя переменными. Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с однойпеременной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

***Функции***

Понятие функции. Область определения и множество значенийфункции.Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные

зависимости, их графики.

Функции *y*= *x*2, *y*= *x*3,*y*=*x*,*y*=I*х*I.

Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

9класс

***Числаивычисления***

Действительныечисла

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессоввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

***Уравненияи неравенства***

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся кквадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решение дробно-рациональных уравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Системыуравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решениесистем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое —второй степени. Графическая интерпретация системы уравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной.Квадратныенеравенства.Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными.

***Функции***

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графики функций:

*y*=*kx*, *y*=*kx*+*b*, *y*= , *y*=*x3*,*y*= *x* , y=|x|иихсвойства.

***Числовыепоследовательности***

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулой*n*-гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии. Формулы*n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммыпервых*n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7класс

***Числаивычисления***

* Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.
* Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.
* Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичную дробь в обыкновенную, обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).
* Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
* Округлятьчисла.
* Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценкузначенийчисловыхвыражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
* Применять признаки делимости, разложение на множителинатуральныхчисел.
* Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношениемвеличин,пропорциональностьювеличин,процентами;интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

***Алгебраическиевыражения***

* Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
* Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
* Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
* Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
* Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
* Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
* Использовать свойства степеней с натуральными показателямидляпреобразованиявыражений.

***Уравненияи неравенства***

* Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
* Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
* Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
* Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
* Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

***Координаты и графики. Функции***

* Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
* Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции y = | х |.
* Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
* Находить значение функции по значению её аргумента.
* Понимать графический способ представления и анализа информации;извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

8класс

***Числаивычисления***

* Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
* Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
* Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичныхдробейистепенейчисла10.

***Алгебраическиевыражения***

* Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
* Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
* Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
* Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальнойпрактики.

***Уравненияи неравенства***

* Решать линейные, квадратные уравнения и рациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумяпеременными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и системуравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипр.).
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
* Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.

***Функции***

* Понимать и использовать функциональные понятия и язык(термины, символические обозначения); определять значениефункциипозначениюаргумента;определятьсвойствафункциипоеёграфику.
* Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида

*y*= ,*y*=x2,*\y*=*x*3,*y*= ,*y*=|*х*|;описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику.

9класс

***Числаивычисления***

* Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
* Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
* Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

***Уравненияи неравенства***

* Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
* Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений сдвумяпеременными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
* Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

***Функции***

* Распознавать функции изученных видов. Показывать схематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиков

функцийвида:*y*=*kx*,*y*=*kx*+*b*,*y*=

,*y*=*ax*2*+bx+c*

*y*= *x*3, *y*=, *y* = |*х* | в зависимости от значений коэффициентов;описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичных

* функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
* Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни,физики,геометрии.

***Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии***

* Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
* Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
* Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
* Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ».7 9КЛАССЫ**

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

«Математикуужезатемучитьнадо,чтоонаумвпорядокприводит»,—писалвеликийрусскийученыйМихаилВасильевичЛомоносов.Ивэтомсостоитоднаиздвухцелейобучениягеометриикаксоставнойчастиматематикившколе.Этойцелисоответствуетдоказательнаялинияпреподаваниягеометрии.Следуяпредставленнойрабочейпрограмме,начинаясседьмогоклассанаурокахгеометрииобучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Ученик,овладевшийискусствомрассуждать,будетприменятьегоивокружающейжизни.КакписалгеометрипедагогИгорьФедорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство,трудноидаженевозможноманипулировать».Ивэтомсостоитважноевоспитательноезначениеизучениягеометрии,присущееименноотечественнойматематическойшколе.Вместе стемавторы программыпредостерегаютучителяотизлишнегоформализма,особенновотношенииначалиоснованийгеометрии.ФранцузскийматематикЖанДьедоннепоэтомуповодувысказалсятак:«Чтокасаетсяделикатнойпроблемывведения«аксиом»,томнекажется,чтонапервыхпорахнужновообщеизбегатьпроизноситьсамоэтослово.Сдругойжестороны,неследуетупускатьниоднойвозможностидаватьпримерылогическихзаключений,которыекудавбольшеймере,чемидеяаксиом,являютсяистиннымииединственными

двигателямиматематическогомышления».

Второй целью изучения геометрии является использованиееё как инструмента при решении как математических, так ипрактических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянииопределить геометрическую фигуру, описать словами данныйчертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Этомусоответствуетвторая,вычислительнаялиниявизучениигеометриившколе.Даннаяпрактическаялинияявляетсянеменееважной,чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да,впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведьзнаем, какая бесконечная разница существует между человекомпричастным к геометрии и непричастным». Для этого учителюрекомендуется подбирать задачи практического характера длярассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления иоценивать адекватность полученного результата. Крайне важноподчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения», «Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

В заключение сошлёмся на великого математика и астрономаИоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательное значение геометрии: “Geometria una etaeternaestinmenteDeirefulgens:cuiusconsortiumhominibustributumintercausasest,curhomositimagoDei”1.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебныйкурс «Геометрия», который включает следующие основные разделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства»,

«Измерение геометрических величин», а также «Декартовыкоординаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости»и«Преобразованияподобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебномгоду,всегозатригодаобучения—неменее204часов.

1Геометрия едина и вечна, она блистает в Божьем духе. Наша причастность к ней служит одним из оснований, по которым человекдолжен быть образом Божьим [(http://www.astro-cabinet.ru/library/](http://www.astro-cabinet.ru/library/)Kepler/Tab\_1.htm)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОКУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

1. класс

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма угловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольниксугломв30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместаточек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

1. класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб,квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы дляплощади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции.Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников наклетчатойбумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной ихордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двумокружностям.

9класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведенииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы,противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов,равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координатывектора. Скалярное произведение векторов, применение длянахождениядлиниуглов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой иокружности в координатах, пересечение окружностей и прямых.Методкоординатиегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяи радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основногообщего образования должно обеспечивать достижение следующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7класс

* Распознавать изученные геометрические фигуры, определятьих взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычислениедлинотрезковивеличинуглов.
* Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
* Строить чертежи к геометрическим задачам.
* Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
* Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
* Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
* Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
* Решать задачи на клетчатой бумаге.
* Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
* Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
* Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
* Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
* Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
* Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
* Проводить основные геометрические построения с помощью циркуляилинейки.

1. класс

* Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
* Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
* Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практическихзадач.
* Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
* Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
* Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
* Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
* Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
* Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

1. класс

* Знатьтригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
* Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
* Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
* Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
* Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
* Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
* Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
* Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
* Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА».7-9КЛАССЫ**

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждому человеку. Возрастает число профессий, при овладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное истатистическоемышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать уобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебя в качестве неотъемлемой составляющей умение восприниматьикритическианализироватьинформацию,представленную в различных формах, понимать вероятностный характермногих реальных процессов и зависимостей, производить простейшиевероятностныерасчёты.Знакомствососновнымипринципами сбора, анализа и представления данных из различныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторикиразвивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент дляформирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современнойкартинемираиметодахегоисследования,формируетсяпонимание роли статистики как источника социально значимойинформации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программыучебногокурса«Вероятностьистатистика»основнойшколы

выделены следующие содержательно-методические линии:

«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательнаястатистика» служит основой для формирования навыков работысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величиныипроцессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значениездесьимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностными законами, позволяющими ставитьи решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В7—9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего102учебныхчаса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОКУРСА(ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ)

1. класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.Заполнениетаблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использованиеиинтерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана,размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовыхданных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная костьвтеориивероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарнаястепеньвершин.Представлениеосвязности графа.Цепиициклы.Путивграфах.Обходграфа(эйлеровпуть).Представление об ориентированном графе. Решение задачспомощьюграфов.

1. класс

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Множество, элемент множества, подмножество. Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение.Свойстваоперацийнадмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных

процессовиявлений,прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе,обществеинауке.

Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.Противоположныесобытия. Диаграмма Эйлера. Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимые события. Представление экспериментав виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

1. класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков,интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигурынаплоскости,изотрезкаииздугиокружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первогоуспеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в сериииспытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины

«числоуспеховвсериииспытанийБернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейс помощью частот. Роль и значение закона больших чисел вприродеиобществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

**7класс**

* Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивамзначений.
* Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
* Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее инаименьшеезначения,размах.
* Иметь представление о случайной изменчивости на примерахцен,физическихвеличин,антропометрических данных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

**8 класс**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
* Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
* Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
* Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
* Использовать графическое представление множеств и связеймежду ними для описания процессов и явлений, в том числеприрешениизадачиздругихучебныхпредметовикурсов.

**9 класс**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
* Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
* Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
* Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
* Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чиселвприродеиобществе.

**2.1.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

Рабочаяпрограммапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования, представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования, а также Примерной программывоспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа даёт представление о целях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихся средствами учебного предмета «Информатика»набазовомуровне;устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепораз-делам и темам курса, определяет распределение его поклассам(годамизучения);даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаирекомендуемую (примерную) последовательность их изучения сучётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.Рабочаяпрограммаопределяетколичественные и качественные характеристики учебного матери-аладлякаждогогодаизучения,в том числе длясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программаявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,тематического планированиякурсаучителем.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Целямиизучения информатики на уровне основного общегообразованияявляются:

- формированиеосновмировоззрения,соответствующегосо-временномууровнюразвитиянаукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчёт развития представлений об информациикаковажнейшемстратегическом ресурсе развития личности,государства,общества;пониманияроли информационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

- обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачи на более простые подзадачи;сравниватьновыезадачисзадачами,решённымиранее;определятьшагидлядостижениярезультатаит.д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в областииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношенияк информации с учётом правовых и этических аспектов еёраспространения,стремлениякпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийисозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационныхтехнологий.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

**Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:**

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающей закономерности протекания и возможности автоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

- основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационнойдеятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенноевлияниена формирование мировоззрения школьника,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многиепредметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят

применениекакврамкахобразовательногопроцессапри изучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,т. е.ориентированынаформированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.

**Основныезадачи учебного предмета «Информатика» —**

сформироватьуобучающихся:

- пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения, представления об историиитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества;

- знания,уменияинавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихв практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; уменияинавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;

- базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение при-менятьэтизнаниядляпостроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;

- уменияинавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизязыков программированиявысокогоуровня;

- уменияинавыкиэффективногоиспользованияосновныхтипов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами ин-формационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности;

- умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощью информационных технологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основногообщегообразования**определяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидеследующихчетырёхтематическихразделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретическиеосновы информатики;
3. алгоритмыипрограммирование;
4. информационныетехнологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«Информатика»признанаобязательным учебным предметом, входящим в состав предметнойобласти«Математикаиинформатика».ФГОСОООпредусмотренытребованиякосвоениюпредметныхрезультатовпоинформатикенабазовомиуглублённомуровнях,имеющихобщеесодержательноеядроисогласованныхмежду собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучениеинформатикикакврамкахотдельныхклассов,такиврамкахиндивидуальныхобразовательныхтраекторий,втомчисле используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционныетехнологии.Позавершенииреализациипрограмм углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоитьматериалбазовогоуровня,овладетьрасширеннымкругомпонятийиметодов,решать задачи более высокогоуровнясложности.

Учебнымпланомнаизучение информатики на базовомуровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделюв7,8и9классахсоответственно.

Длякаждогокласса предусмотрено резервное учебное время,котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаяпримернойрабочейпрограммой,ивремя,отводимоенаеёизучение,должныбытьсохраненыполностью

ИНФОРМАТИКА.7—9классы

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсиспользованием равномерного и неравномерного кода. Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторное представление изображений. Пиксель.Оценка информационного объёма графических данныхдлярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Коли-чествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

**Информационныетехнологии**

**Текстовыедокументы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница,абзац, строка, слово,символ).

Текстовыйпроцессор—инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицв текстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов, ссылокидр.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовойвводтекста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработкитекста.

**Компьютернаяграфика**

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

**Мультимедийныепрезентации**

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькимислайдами.

Добавлениенаслайд аудиовизуальных данных. Анимация.Гиперссылки.

**8класс**

**Теоретическиеосновыинформатики**

**Системысчисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит.Основание.Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистема счисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

**Элементыматематическойлогики**

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний. Элементарные и составные высказывания. Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствос логическими основамикомпьютера.

**Алгоритмыипрограммирование**

**Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции**

Понятиеалгоритма.Исполнители алгоритмов. Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция «следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,сусловиемвыполнения,спеременнойцикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящегоктребуемомурезультатуприконкретных исходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

**Языкпрограммирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядок их вычисления. Операции с целыми числами: цело-численноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимумаимаксимумаиздвух,трёх и четырёх чисел. Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точкиостанова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел.Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.Циклс переменной. Алгоритмы проверки делимости одногоцелогочисланадругое,проверкинатуральногочислана

простоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

**Анализалгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.

**9класс**

**Цифроваяграмотность**

**ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней**

ГлобальнаясетьИнтернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранениеданных.Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформации в сети Интернет. Большие данные(интернет-данные,вчастности, данные социальных сетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасностиприработевглобальнойсетии методыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации.Защита личной информации в сети Интернет. БезопасныестратегииповедениявсетиИнтернет.Предупреждениевовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевойактивности(кибербуллинг,фишингидр.).

**Работавинформационномпространстве**

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтоваяслужба,видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписанияит.п.),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспеченияидр.Сервисыгосударственных услуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы,средыразработкипрограмм.

**Теоретическиеосновыинформатики**

**Моделированиекакметодпознания**

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей.Материальные(натурные)иин-формационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева.Высотадерева.Поддерево.Примерыиспользования деревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

**Алгоритмыипрограммирование**

**Разработкаалгоритмовипрограмм**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов ипрограммсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдля управления исполнителем Роботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжникидр.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составлениеиотладкапрограмм,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиис

формулойилипутёмвводачисел;нахождениесуммыэлементовмассива;линейныйпоискзаданногозначениявмассиве;подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элементамассива.Сортировкамассива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы,среднегоарифметического,минимального и максимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

**Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналовот цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звукаидр.).Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсистемах управления техническими устройствами с помощьюдатчиков,втомчислевробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомит.п.).

**Информационныетехнологии**

**Электронныетаблицы**

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданных в ячейкахэлектроннойтаблицы.Редактированиеиформатированиетаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма,круговаядиаграмма,точечная диаграмма). Выбортипадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборов данных. Численное моделированиевэлектронныхтаблицах.

**Информационныетехнологиивсовременномобществе**

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Изучениеинформатикивосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихсясредствамипредмета.

***Патриотическое воспитание*:**

- ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию;пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;владениедостовернойинформацией о передовых мировыхиотечественныхдостиженияхвобластиинформатикииинформационныхтехнологий;заинтересованность в научныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевсетиИнтернет.

***Гражданскоевоспитание*:**

- представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе, в том числе в социальныхсообществах;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач, созданииучебныхпроектов;стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки своих товарищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков.

***Ценностинаучногопознания*:**

- сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессах и информационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвития науки и общественной практики и составляющихбазовуюосновудляпониманиясущности научнойкартинымира;

- интерескобучениюипознанию;любознательность;готовностьиспособностьк самообразованию, осознанному выборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

- сформированность информационной культуры, в том численавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационных технологий, а также умения самостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

***Формированиекультуры здоровья*:**

- осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровью;установканаздоровыйобраз жизни, втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационныхтехнологий(ИКТ).

***Трудовоевоспитание*:**

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийи труда всферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса;

- осознанныйвыборипостроение индивидуальной траекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

***Экологическоевоспитание*:**

- осознание глобального характера экологических проблем ипутейихрешения,в том числе с учётом возможностейИКТ.

17

***Адаптацияобучающегосяк изменяющимся условиямсоциальнойсреды*:**

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислесуществующихввиртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными и регулятивными.

**Универсальныепознавательныедействия**

***Базовые логические действия*:**

- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи, строить логическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

- умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;

- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

***Базовыеисследовательские действия*:**

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

***Работас информацией*:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- применять различные методы, инструменты и запросыприпоискеиотборе информации или данных из источниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальныекоммуникативныедействия**

***Общение*:**

- сопоставлятьсвоисужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

- самостоятельновыбирать формат выступления с учётомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

***Совместнаядеятельность* (*сотрудничество*):**

- пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы при решении конкретной проблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

- приниматьцельсовместной информационной деятельностипо сбору, обработке, передаче, формализации информации;коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

- выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационным продуктом, достигая качественного результатапо своему направлению и координируя свои действиясдругимичленамикоманды;

- оцениватькачествосвоего вклада в общий информационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

**Универсальныерегулятивныедействия**

***Самоорганизация*:**

-выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

- ориентироватьсявразличныхподходах к принятию решений(индивидуальное принятие решений, принятие решенийвгруппе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемом объекте;

- делатьвыборвусловиях противоречивой информации ибратьответственностьзарешение.

***Самоконтроль*(*рефлексия*):**

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

- учитыватьконтекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

- объяснятьпричины достижения (недостижения) результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональныйинтеллект*:**

-ставитьсебяна место другого человека, понимать мотивыинамерениядругого.

***Принятиесебяидругих*:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг дажевусловияхоткрытогодоступаклюбымобъёмаминформации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

-пояснять на примерах смысл понятий «информация»,

«информационный процесс», «обработка информации»,

«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

- кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

- сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;

- оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;

- приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденцииразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

- получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;

- ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимя файла (каталога), путь кфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

-работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалять,

архивироватьфайлыикаталоги;использоватьантивируснуюпрограмму;

- представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;

- искатьинформациювсетиИнтернет(втомчислепоключевымсловам,поизображению),критическиотноситьсякнайденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации,втомчислеэкстремистскогоитеррористическогохарактера;

-понимать структуру адресов веб-ресурсов;

- использоватьсовременные сервисы интернет-коммуникаций;

- соблюдатьтребования безопасной эксплуатации техническихсредствИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормыинформационнойэтикииправаприработесприложенияминалюбыхустройствах и в сети Интернет, выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;

- иметь представление о влиянии использования средствИКТназдоровьепользователяиуметьприменятьметодыпрофилактики.

1. **класс**

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

- пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

- записыватьисравниватьцелыечислаот0до 1024 вразличныхпозиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операциинадними;

- раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;

- записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинности входящих в него переменных, строить таблицыистинностидлялогическихвыражений;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм»,

«программа», понимая разницу между употреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами,втомчислеввидеблок-схемы;

- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов дляуправленияисполнителями,такими как Робот, Черепашка,Чертёжник;

- использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых, логических, символьных), а также содержащиеих выражения; использовать оператор присваивания;

- использоватьприразработке программ логические значения,операцииивыражениясними;

- анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;

- создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java, C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованием циклов и ветвлений, в том числе реализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкунатурального числа на простоту, выделенияцифризнатуральногочисла.

**9класс**

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленногоданнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

- разбиватьзадачинаподзадачи;составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот,Черепашка,Чертёжник;

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовыеалгоритмы обработки числовых последовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов, суммы или количества элементов с заданнымисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык);

- раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей;оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;

- использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевой и иерархической структуры; находить кратчайшийпутьвграфе;

- выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы, графики, диаграммы)с использованием соответствующих программныхсредствобработкиданных;

-использоватьэлектронныетаблицыдля обработки, анализаивизуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием (сортировкой)егоэлементов;

- создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованиемвстроенныхарифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

- использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахизразныхпредметных областей;

- использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационные сервисы, облачные хранилища данных,онлайн-программы(текстовыеиграфические редакторы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов, сервисов государственных услуг, образовательныхсервисовсетиИнтернетвучебнойиповседневнойдеятельности;

- использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресур-сов,опасностьвредоносногокода);

-распознавать попытки и предупреждать вовлечение себяи окружающих в деструктивные и криминальные формысетевойактивности(в том числе кибербуллинг, фишинг).

* + 1. 2.1.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Рабочая программа по физике на уровне основногообщегообразованиясоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовомуровнеосновнойобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Примерной программывоспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно­научнойграмотностиучащихсяиорганизациюизучения физики на деятельностной основе.В ней учитываютсявозможностипредметав реализации требований ФГОС ОООк планируемым личностным и метапредметным результатамобучения, а также межпредметные связи естественно­научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования

В программе определяются основные цели изучения физикина уровне основного общего образования, планируемые результатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Программа устанавливает распределение учебного материалапо годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся,а также примерное тематическое планирование с указанием количествачасовнаизучениекаждойтемыипримернойхарактеристикойучебнойдеятельностиучащихся,реализуемойприизученииэтихтем.

Программаможетбытьиспользованаучителямикакосновадля составления своих рабочих программ.При разработке рабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующихдидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательству обобразовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализацииразличныхметодическихподходовкпреподаваниюфизикиприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно­научныхучебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.Физика — это предмет, которыйне только вносит основной вклад в естественно­научную картинумира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применениянаучного метода познания, теспособа получения достоверныхзнанийомире. Наконец,физика—этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно­научнымипредметамидолжендатьшкольникам представление об увлекательности научного исследованияирадостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразныхсферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачейявляется выявление и подготовка талантливых молодых людейдля продолжения образования и дальнейшей профессиональнойдеятельностивобластиестественно­научныхисследованийи создании новых технологий.Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно­научная грамотность–этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам,связанным с естественными науками, и его готовность интересоватьсяестественно­научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

—научнообъяснятьявления,

—оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования,

—интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполучениявыводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формированиеестественно­научнойграмотностиобучающихся.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образованияопределенывКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,утверждённойрешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протоколот3декабря2019г№ПК­4вн.

Целиизученияфизики:

—приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальныхитворческихспособностей;

—развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

—формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законовфизики;

—формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий;

—развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпро­фессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовыхявлениях;

—приобретение умений описывать и объяснять физические явлениясиспользованиемполученныхзнаний;

—освоение методов решения простейших расчётных задач с использованиемфизическихмоделей,творческихипрактико­ориентированныхзадач;

—развитие умений наблюдать природные явления и выполнятьопыты, лабораторные работы и экспериментальные исследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

—освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достиженияхфизики;анализикритическоеоцениваниеинформации;

—знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанныминадостиженияхфизическойнауки.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСОООфизикаявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.Даннаяпрограммапредусматриваетизучениефизикинабазовомуровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классеВ тематическом планированиидля7и8классовпредполагаетсярезерввремени,которыйучительможет использоватьпо своемуусмотрению,ав9классе—повторительно­обобщающиймодуль.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»**

1. **класс**

**Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира**

Физика—наукаоприроде.Явленияприроды(МС1).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физические величины.Измерение физических величин.Фи­зические приборы.Погрешность измеренийМеждународнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу.Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановканаучного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по про­верке гипотез, объяснение наблюдаемого явления.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей.

***Демонстрации***

1.Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

2.Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

***Лабораторныеработыиопыты***2

1.Определениеценыделения шкалыизмерительного прибора.

2.Измерениерасстояний.

3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.

4.Определениеразмеровмалыхтел.

5.Измерение температуры при помощи жидкостного термометраидатчикатемпературы.

6.Проведение исследования по проверке гипотезы: дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольшевысотапуска.

**Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры.Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества.

1МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи,которыеподробнеераскрытывтематическомпланировании.

2Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных ра­ботиопытов,изкоторогоучительделаетвыборпо-своемуусмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемыхврамкахОГЭпофизике.Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

1. Наблюдение броуновского движения.

2.Наблюдениедиффузии.

3.Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

***Лабораторныеработыиопыты***

1.Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).

2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.

3.Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

**Раздел3.Движениеивзаимодействиетел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.Скорость.Средняя скорость при неравномерном движении.Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции.Закон инерции.Взаимодействие тел какпричина изменения скорости движения тел.Масса как мераинертноститела.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел.Сила упругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явление тяготения и сила тяжести.Сила тяжести на других планетах (МС).Вес тела.Невесомость.Сложение сил, направленных по одной прямой.Равнодействующая сил.Сила трения.Трение скольжения и трение покоя.Трение в природе и технике(МС).

***Демонстрации***

1.Наблюдениемеханическогодвижениятела.

2.Измерение скорости прямолинейного движения.

3.Наблюдениеявленияинерции.

4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

5.Сравнениемассповзаимодействиютел.

6.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

***Лабораторныеработыиопыты***

1. Определение скорости равномерного движения (шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляит.п.).

2.Определениесреднейскорости скольжениябруска илишарикапонаклоннойплоскости.

3. Определениеплотноститвёрдоготела.

4.Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

5.Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

**Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов**

Давление.Способы уменьшения и увеличения давления.Давление газа.Зависимость давления газа от объёма, температуры.Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами.Закон Паскаля.Пневматические машины.Зависимость давления жидкости от глубины.Гидростатический парадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление.Причины существования воздушной оболочки Земли.Опыт Торричелли.Измерение атмосферного давления.Зависимость атмосферногодавления от высоты над уровнем моря.Приборы для измеренияатмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая (архимедова) сила.Закон Архимеда.Плавание тел.Воздухоплавание.

***Демонстрации***

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.

2.Передачадавленияжидкостьюигазом.

3. Сообщающиеся сосуды.

4.Гидравлическийпресс.

5. Проявлениедействияатмосферногодавления.

6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённойчастителаиплотностижидкости.

7.Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

8.Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

***Лабораторныеработыиопыты***

1.Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённойвжидкостьчаститела..Определение выталкивающей силы, действующей на тело,погружённоевжидкость.

3.Проверка независимости выталкивающей силы, действующейнателовжидкости,отмассытела.

4.Опыты,демонстрирующиезависимость выталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.

5. Конструирование ареометра или конструирование лодкииопределениееёгрузоподъёмности.

**Раздел5.Работаимощность.Энергия**

Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правило равновесия рычага.Применение правила равновесиярычага к блоку.«Золотое правило» механики.КПД простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращение одного вида механической энергии в другой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

***Демонстрации***

1.Примерыпростыхмеханизмов.

***Лабораторныеработыиопыты***

1.Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальнойповерхности.

2.Исследование условий равновесия рычага.

3.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

4.Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

1. **класс**

**Раздел6.Тепловыеявления**

Основныеположениямолекулярно­кинетическойтеориистроениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно­кинетическойтеории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества.Кристаллические и аморфные тела.Объяснение свойствгазов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно­кинетической теории.Смачивание и капиллярные явления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура.Связь температуры со скоростью теплового движениячастиц.Внутренняя энергия.Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы.Виды теплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетепловогобаланса.Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельнаятеплотаплавления.ПарообразованиеиконденсацияИспарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферногодавления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива. Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтепловогодвигателя.Тепловые двигатели и защита окружающей среды(МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

***Демонстрации***

1. Наблюдение броуновского движения.

2.Наблюдениедиффузии.

3.Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

4. Наблюдениетепловогорасширениятел.

5.Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.

6.Правила измерения температуры

7.Видытеплопередачи.

8.Охлаждениеприсовершенииработы.

9.Нагревание при совершении работы внешними силами.

10.Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.

11.Наблюдениекипения.

12.Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

13.Моделитепловыхдвигателей.

***Лабораторныеработыиопыты***

1.Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

2.Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.

3.Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.

4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

5.Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения. 6.Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубкеоттемпературы.

7.Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешнихсил.

8.Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

9.Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.

10.Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

11.Исследованиепроцессаиспарения.

12.Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

13.Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

**Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления**

Электризация тел.Два рода электрических зарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояниямеждутелами).

Электрическое поле.Напряжённость электрического поля.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).

Носители электрических зарядов.Элементарный электрическийзаряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток.Условия существования электрическоготока.Источники постоянного тока.Действия электрическоготока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический токвжидкостяхигазах.

Электрическая цепь.Сила тока.Электрическое напряжение.Сопротивление проводника.Удельное сопротивление вещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательноеипараллельноесоединениепроводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля—Ленца.Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.Магнитное поле.Магнитное поле Земли и его значение дляжизни на Земле.Опыт Эрстеда.Магнитное поле электрическоготока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитного поля на проводник с током.Электродвигатель постоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахинатранспорте.Опыты Фарадея.Явление электромагнитной индукции.Правило Ленца.Электрогенератор.Способы получения электрической энергии.Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

***Демонстрации***

1. Электризациятел.

2.Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.

3. Устройствоидействиеэлектроскопа.

4.Электростатическаяиндукция.

5. Закон сохранения электрических зарядов .

6.Проводникиидиэлектрики.

7.Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.

8.Источникипостоянноготока.

9.Действия электрического тока.

10.Электрический ток в жидкости .

11.Газовыйразряд.

12.Измерениесилытокаамперметром.

13.Измерениеэлектрического напряжения вольтметром.

14.Реостатимагазинсопротивлений.

15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

16.Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

17.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

18.ОпытЭрстеда.

19.Магнитноеполетока. Электромагнит.

20.Действиемагнитногополянапроводникстоком.

21.Электродвигательпостоянноготока.

22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции*.*

23.ОпытыФарадея.

24.Зависимостьнаправленияиндукционноготока от условийеговозникновения.

25. Электрогенераторпостоянноготока.

***Лабораторныеработыиопыты***

1.Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.

2.Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.

3.Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.

4.Измерениеирегулированиесилытока..Измерениеирегулированиенапряжения.

6.Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

7.Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиматериала.

8.Проверка правила сложения напряжений при последовательномсоединениидвухрезисторов.

9.Проверка правила для силы тока при параллельном соединениирезисторов.

10.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

11.Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

12.Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряжениянаней.

13.ОпределениеКПДнагревателя.

14.Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

15.Изучение магнитного поля постоянных магнитов при ихобъединениииразделении.

16.Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

17.Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направлениятокавкатушке.

18.Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

20.ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

21.Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции: исследование изменений значения и направления индукционноготока.

1. **класс**

**Раздел8.Механическиеявления**

Механическое движение.Материальная точка.Система отсчёта.Относительность механического движения.Равномерноепрямолинейное движение.Неравномерное прямолинейное движение.Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерномдвижении.Ускорение.Равноускоренное прямолинейное движение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности.Период и частота обращения.Линейная и угловая скорости.Центростремительноеускорение.

Первый закон Ньютона.Второй закон Ньютона.Третий законНьютона.Принципсуперпозициисил.

Сила упругости.Закон Гука.Сила трения: сила трения скольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения.Ускорение свободного падения.Движение планет вокруг Солнца (МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульс тела.Изменение импульса.Импульс силы.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность.Работа сил тяжести, упругости,трения.Связьэнергиииработы.Потенциальнаяэнергиятела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины.Кинетическая энергия.Теорема о кинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

***Демонстрации***

1.Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта

2.Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта

3.Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

4. Исследование признаков равноускоренного движения ..

5.Наблюдениедвижениятелапоокружности.

6.Наблюдениемеханическихявлений,происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.

7.Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.

8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.

9.Изменениевесателаприускоренномдвижении.

10.Передачаимпульсапривзаимодействиител.

11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.

12Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

13.Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

14.Наблюдениереактивногодвижения.

15.Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.16.Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителапод

действиемпружины.

***Лабораторныеработыиопыты***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерногодвиженияшарикаилитележки.

2.Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

3.Определение ускорения тела при равноускоренном движениипонаклоннойплоскости.

4.Исследование зависимости пути от времени при равноускоренномдвижениибезначальнойскорости.

5.Проверка гипотезы: если при равноускоренном движениибез начальной скорости пути относятся как ряд нечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремениодинаковы.

6.Исследование зависимости силы трения скольжения от силынормальногодавления.

7.Определение коэффициента трения скольжения.8Определениежёсткостипружины.

9.Определение работы силы трения при равномерном движениителапогоризонтальнойповерхности.

10.Определение работы силы упругости при подъёме грузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.

11.Изучениезаконасохраненияэнергии.

**Раздел9.Механическиеколебанияиволны**

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний: период, частота, амплитуда.Математический и пружинный маятники.Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук.Громкость звука и высота тона.Отражение звука.Инфразвукиультразвук.

***Демонстрации***

1.Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.

2.Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине .

3.Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.

4.Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.6.Акустическийрезонанс.

***Лабораторныеработыиопыты***

1. Определение частоты и периода колебаний математическогомаятника.

2.Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника

3.Исследование зависимости периода колебаний подвешенногокнитигрузаотдлинынити.

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятникаотмассыгруза.

5.Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенногокнити,отмассыгруза.

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружины.

7. Измерениеускорениясвободногопадения.

**Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны**

Электромагнитное поле.Электромагнитные волны.Свойстваэлектромагнитных волн.Шкала электромагнитных волн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитная природа света.Скорость света.Волновыесвойства света.

***Демонстрации***

1. Свойства электромагнитных волн.

2.Волновые свойства света.***Лабораторныеработыиопыты***

1Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона.

**Раздел11.Световыеявления**

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространение света.Затмения Солнца и Луны.Отражение света.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система.Близорукостьидальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

***Демонстрации***

* 1. Прямолинейноераспространениесвета.
  2. Отражениесвета.
  3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
  4. Преломлениесвета.
  5. Оптическийсветовод.
  6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
  7. Ходлучей врассеивающей линзе.
  8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
  9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
  10. Модельглаза.
  11. Разложениебелогосветавспектр.
  12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

***Лабораторныеработыиопыты***

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице«воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдениичерезцветовыефильтры.

**Раздел12.Квантовыеявления**

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.Модельатома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа­,бета­игамма­излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии.Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца извёзд(МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений наживыеорганизмы(МС).

***Демонстрации***

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродук­тов.

***Лабораторныеработыиопыты***

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
2. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).
3. Измерениерадиоактивногофона.

**Повторительно-обобщающиймодуль**

Повторительно­обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзаменупофизикедляобучающихся,выбравшихэтотучебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечиваетсядостижение предметных и метапредметных планируемых результатовобучения,формируетсяестественно­научнаяграмотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеиэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного разделареализуетсязасчёттого,чтоучащиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснятьфизическиеявлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;

-использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретическихвыводов;

-объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращенияисохранениявсехизвестныхвидовэнергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальноеисследованиеобобщающегохарактера.Разделзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурсосновнойшколы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Изучениеучебногопредмета«Физика»науровнеосновногообщего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотическоевоспитание*:**

—проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

—ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных­физиков.

***Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание*:**

—готовность к активному участию в обсуждении общественно­значимых и этических проблем, связанных с практическимприменениемдостиженийфизики;

—осознание важности морально­этических принципов в деятельностиучёного.

***Эстетическоевоспитание*:**

—восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценностинаучногопознания*:**

—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшейсоставляющейкультуры;

—развитие научной любознательности, интереса к исследовательскойдеятельности.

***Формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия*:**

—осознание ценности безопасного образа жизни в современномтехнологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

—сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправаудругогочеловека.

***Трудовоевоспитание*:**

—активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальнойнаправленности, требующих в том числе и физических знаний;

—интереск практическому изучению профессий, связанныхсфизикой.

***Экологическоевоспитание*:**

—ориентация на применение физических знаний для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

—осознание глобального характера экологических проблемипутейихрешения.

***Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды*:**

—потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

—повышениеуровнясвоейкомпетентностичерез практическуюдеятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулироватьидеи, понятия, гипотезы о физических объектахиявлениях;

—осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

—планирование своего развития в приобретении новых физическихзнаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы,обществаиэкономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

***Базовыелогическиедействия*:**

—выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);

—устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщенияисравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическимявлениям;

—выявлять причинно­следственные связи при изучении физическихявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;—самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариантоврешения,выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

***Базовыеисследовательскиедействия*:**

—использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

—оценивать на применимость и достоверность информацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие физическихпроцессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

***Работасинформацией*:**

—применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных с учётом предложеннойучебнойфизическойзадачи;

—анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачине­сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

***Общение*:**

—входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные на решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

—выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

—публично представлять результаты выполненного физическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

***Совместнаядеятельность*(*сотрудничество*):**

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойфизическойпроблемы;

—приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессы и результаты совместной работы; обобщать мнениянесколькихлюдей;

—выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действиясдругимичленамикоманды;

—оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

***Самоорганизация:***

—выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияфизическихзнаний;

—ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физическойзадачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

—делатьвыборибратьответственностьзарешение.

***Самоконтроль*(*рефлексия*):**

—даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

***Эмоциональныйинтеллект*:**

—ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логикудругого.

***Принятиесебяидругих*:**

—признавать своё право на ошибку при решении физическихзадачиливутвержденияхнанаучныетемыитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: физические и химические явления;наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физическихвеличин;атом,молекула,агрегатныесостояниявещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение(равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества;равномерноедвижение;неравномерноедвижение;инерция;взаимодействиетел;равновесиетвёрдыхтелсзакреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами,жидкостямиигазами; атмосферное давление; плаваниетел; превращения механической энергии) по описаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живойи неживой природе; действие силы трения в природе и технике;влияниеатмосферногодавлениянаживойорганизм;плаваниерыб;рычагивтелечеловека;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости,силатяжести,вестела,силатрения,давление(твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическаяработа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициентполезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающие данную физическую величину с другими величинами,строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправиласложениясил(вдольоднойпрямой),закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики,законсохранениямеханическойэнергии;приэтомдаватьсловеснуюформулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснятьфизические явления, процессы и свойства тел,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико­ориентированногохарактера:выявлятьпричинно­следственныесвязи,строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на1—2 изученных свойства физических явлений, физическихзаконаилизакономерности;

—решатьрасчётныезадачив1—2действия,используязаконыи формулы, связывающие физические величины: на основеанализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;

—распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,делатьвыводыпоегорезультатам;

—проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения, собирать установку из предложенного оборудования,записыватьходопытаиформулироватьвыводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массытела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

—проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от временидвижения тела; силы трения скольжения от веса тела, качестваобработкиповерхностейтелинезависимостисилытренияотплощадисоприкосновениятел;силыупругостиотудлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимостиот плотности тела, от глубины, на которую погружено тело;условийплаваниятел,условийравновесиярычагаиблоков);участвоватьвпланированииучебногоисследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

—проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующаянапогружённоевжидкостьтело;коэффициентполезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

—указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклоннаяплоскость;

—характеризоватьпринципыдействия изученных приборови технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности;

—приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактического использования физических знаний в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

—осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравнения различных источниковвыделятьинформацию,котораяявляется противоречивойилиможетбытьнедостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из однойзнаковойсистемывдругую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщениянаоснове2—3источниковинформациифизическогосодержания, в том числе публично делать краткие сообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований;приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткур­сафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленнымизадачами, следить за выполнением плана действий, адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнениеокружающих.

1. **класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловоедвижениеатомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняяэнергия, тепловой двигатель; элементарный электрическийзаряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянныйэлектрическийток,магнитноеполе;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные яв­ления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,действиемагнитного поляна проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире, в том числе физические явления в при­роде: поверхностное натяжение и капиллярные явления вприроде, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричествоживыхорганизмов;магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную,выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивление вещества, работа и мощность электрическоготока);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизических величин, находить формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другими величинами, строить графи­киизученныхзависимостейфизическихвеличин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы,используяосновныеположениямолекулярно­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции по­лей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, законОмадляучасткацепи,законДжоуля—Ленца,законсохранения энергии; при этом давать словесную формулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числеи в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

—решатьрасчётныезадачив2—3действия,используязаконыи формулы, связывающие физические величины: на основеанализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестнымиданными;

—распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизическихсвойствтел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры;скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающейповерхности;скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостииплощадиеёповерхности;электризация тел и взаимодействие электрических зарядов;взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитных полей постоянных магнитов; действия магнитногополя на проводник с током, свойства электромагнита, свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулироватьвыводы;

—выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин;сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютнойпогрешности;

—проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимость сопротивления проводника от его длины, площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника;силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,ивычислятьзначениевеличины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

—характеризоватьпринципыдействия изученных приборови технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы(примеры), электрические предохранители; электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияо свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат);составлятьсхемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначенияэлементовэлектрическихцепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с приборамии техническими устройствами, сохранения здоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

—осуществлять поиск информации физического содержанияв сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектирования текста, преобразования информации изоднойзнаковойсистемывдругую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточниковфизического содержания, в том числе публично представлять результатыпроектнойили исследовательской деятельности;при этом грамотно использовать изученный понятийный аппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнениемплана действий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешатьконфликты.

1. **класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория, относительность механического движения, деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела,равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектрыиспусканияипоглощения;альфа­,бета­игамма­излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

—различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветав спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектра излучения) по описанию их характерных свойств ина основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явленийвокружающеммире(втомчислефизическиеявлениявприроде: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

—описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физические величины (средняя и мгновенная скоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости,сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностьюземли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическаяэнергия,полнаямеханическаяэнергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скорость света, показатель преломления среды); при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

—характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях;при этом давать словесную формулировку закона и записыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числеи в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

—решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимыедля решения, проводить расчёты и оценивать реалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

—распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядка проведения исследования, делать выводы, интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел (изучение второго закона Ньютона,законасохраненияэнергии;зависимостьпериодаколебаний пружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружиныинезависимостьотамплитудымалыхколебаний;прямолинейноераспространениесвета, разложениебелого светав спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркалеисвойствизображенияпредметавсобирающейлинзе;наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения):самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулироватьвыводы;

—проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяя среднее значение измеряемой величины (фокусноерасстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способаизмерения/измерительногоприбора;

—проводитьисследование зависимостей физических величинсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьпутиотвремени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длинынити;зависимостиуглаотражениясветаотуглападенияиуглапреломленияотуглападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезультаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины,коэффициент трения скольжения, механическая работаимощность,частотаипериодколебанийматематическогои пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собиратьэкспериментальную установку и выполнять измерения, следуяпредложеннойинструкции;вычислятьзначениевеличины и анализировать полученные результаты с учётом заданнойпогрешностиизмерений;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома,нуклоннаямодельатомногоядра;

—характеризоватьпринципыдействия изученных приборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втом числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

—использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­практических задач;оптические схемы для построения изображений в плоскомзеркалеисобирающейлинзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с приборамии техническими устройствами, сохранения здоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

—осуществлятьпоискинформациифизическогосодержанияв сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученнойинформации на основе имеющихся знаний и дополнительныхисточников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектирования текста, преобразования информации изоднойзнаковойсистемывдругую;

—создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформацииизнесколькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойили исследовательской деятельности; при этом грамотно использоватьизученныйпонятийныйаппаратизучаемогораздела физики и сопровождать выступление презентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

2.1.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

РабочаяпрограммапобиологиинауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжеПримернойпрограммывоспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Данная программа по биологии основного общего образованияразработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научнойграмотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностнойоснове.Впрограммеучитываютсявозможностипредмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым,личностным и метапредметным результатам обучения, а такжереализациямежпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изученияразделовитемкурса,атакжерекомендуемуюпоследовательность изучения тем, основанную на логике развития предметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой длясоставления учителями биологии своих рабочих программ и организацииучебногопроцесса .Учителямимогутбытьиспользованыразличные методические подходы к преподаванию биологии приусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

В программе определяются основные цели изучения биологиинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсабиологии:личностные,метапредметные,предметные . Предметные планируемые результаты даны для каждогогодаизучениябиологии.

**Программаимеетследующуюструктуру:**

* планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»погодамобучения;
* содержаниеучебногопредмета«Биология»погодамобучения;тематическое планирование с указанием количества часов наосвоение каждой темы и примерной характеристикой учебнойдеятельности,реализуемойприизученииэтихтем.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставленияопознаваемости живой природы и методах её познания, он позволяетсформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе,закладывает основы экологической культуры, здорового образажизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения егоздоровья;
* формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидля изучения биологических систем, в том числе и организмачеловека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственногоорганизма;
* формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельностичеловекавприроде;
* формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе;оролибиологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состояниемсобственногоорганизма;
* освоение приёмов работы с биологической информацией, в томчисле о современных достижениях в области биологии, её анализикритическоеоценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности,готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательнымпредметом на уровне основного общего образования . Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часовзапятьлетобучения:израсчётас5по7класс—1часвнеделю,в 8—9 классах — 2 часа в неделю . В тематическом планированиидля каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе дляконтрольных,самостоятельныхработиобобщающихуроков.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»**

7 КЛАСС

1. **Систематическиегруппырастений**

***Классификация растений.*** Видкакосновнаясистематическаякатегория .Системарастительногомира .Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменныерастения .Основныетаксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок, семейство,род,вид) .Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикивбиологии.

***Низшие растения. Водоросли.*** Общая характеристика водорослей .Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли .Строениеижизнедеятельностьзелёныхводорослей .Размножениезелёныхводорослей(бесполоеиполовое) .Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеижизнедеятельность .Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*** Общая характеристикамхов .Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов .Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённыхпочвах .Размножениемхов,циклразвитиянапримерезелёногомхакукушкинлён .Рольмховвзаболачивании почвиторфообразовании .Использованиеторфаипродуктовегопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

***Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).***Общаяхарактеристика .Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастенийпосравнениюсмхами .Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов, хвощей и папоротников . Размножение папоротникообразных .Циклразвитияпапоротника .Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля .Значениепапоротникообразныхвприродеижизничеловека.

***Высшие семенные растения. Голосеменные*.** Общая характеристика .Хвойныерастения,ихразнообразие .Строениеижизнедеятельностьхвойных .Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны .Значениехвойныхрастенийвприродеижизничеловека.

***Покрытосеменные (цветковые) растения.*** Общая характеристика .Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованной группы растений,ихгосподствонаЗемле .Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные .Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

***Семействапокрытосеменных\*(цветковых)растений.***ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)\*\* .Многообразиерастений .Дикорастущиепредставителисемейств .Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

\* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя сучётомместныхусловий .Можноиспользоватьсемейства,невошедшие в перечень, если они являются наиболее распространённымивданномрегионе.

\*\*—Морфологическаяхарактеристикаиопределениесемейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляетсяналабораторныхипрактическихработах.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

2.Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).

3.Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

4.Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

5 .Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6.Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.7.Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.

8 .Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованием определителей растений или определительныхкарточек.

1. **РазвитиерастительногомиранаЗемле**

ЭволюционноеразвитиерастительногомиранаЗемле .Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,ихизучение .«Живые ископаемые» растительного царства . Жизнь растений в воде .Первыеназемныерастения .Освоениерастениямисуши .Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп .Вымершиерастения.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

РазвитиерастительногомиранаЗемле(экскурсиявпалеонтологическийиликраеведческиймузей).

1. **Растениявприродныхсообществах**

Растенияисредаобитания .Экологическиефакторы .Растенияи условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух . Растения и условия живой природы: прямое и косвенноевоздействиеорганизмовнарастения .Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастениймеждусобойисдругимиорганизмами.

Растительныесообщества .Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевнихрастения .Распределениевидовврастительныхсообществах .Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества .Сменарастительныхсообществ .Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли.Флора.

1. **Растенияичеловек**

Культурные растения и их происхождение . Центры многообразия и происхождения культурных растений . Земледелие . Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородской флоры .Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады .Декоративноецветоводство .Комнатныерастения,комнатноецветоводство .Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах .Охранарастительногомира .Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ) .КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительногомира.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

1.Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.2.Изучениесорныхрастенийрегиона.

1. **Грибы.Лишайники.Бактерии**

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочные грибы,ихстроение,питание,рост,размножение .Съедобныеиядовитыегрибы .Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами . Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека .Промышленноевыращиваниешляпочных грибов(шампиньоны).

Плесневыегрибы .Дрожжевыегрибы .Значениеплесневыхидрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическаяпромышленностьидр.).

Паразитическиегрибы .Разнообразиеизначениепаразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др .) . Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники—комплексныеорганизмы .Строениелишайников .Питание,ростиразмножениелишайников .Значениелишайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии — доядерные организмы . Общая характеристика бактерий .Бактериальнаяклетка .Размножениебактерий .Распространениебактерий .Разнообразиебактерий .Значениебактерийв природных сообществах . Болезнетворные бактерии и меры профилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями .Бактериинаслужбеу человека(в сельскомхозяйстве, промышленности).

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 .Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

2 .Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).

3.Изучениестроениялишайников.

4.Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. **Животныйорганизм**

Зоология—наукаоживотных .Разделызоологии .Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.

Общиепризнакиживотных .Отличияживотныхотрастений .Многообразиеживотногомира .Одноклеточныеимногоклеточныеживотные .Формателаживотного,симметрия,размерытелаидр.

Животнаяклетка .Открытиеживотнойклетки(А .Левенгук) .Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр) .Процессы,происходящиевклетке .Делениеклетки .Тканиживотных,ихразнообразие .Органыисистемыоргановживотных.Организм—единоецелое.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клетокитканейживотных.

1. **Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного\***

**\****(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщенияучебногоматериала)*

***Опора и движение животных.*** Особенности гидростатического,наружногоивнутреннегоскелетауживотных .Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое) .Мышечныедвиженияумногоклеточных:полётнасекомых,птиц;плаваниерыб;движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидр.).Рычажныеконечности.

***Питаниеипищеварениеуживотных.***Значениепитания .Питаниеипищеварениеупростейших .Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных .Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы .Ферменты .Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих.

***Дыхание животных.*** Значениедыхания .Газообменчерезвсюповерхность клетки . Жаберное дыхание . Наружные и внутренниежабры . Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши .Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц. ***Транспорт веществ у животных.*** Роль транспорта веществ ворганизмеживотных .Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых .Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

***Выделение у животных.*** Значение выделения конечных продуктовобменавеществ .Сократительныевакуолиупростейших .Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей .Мальпигиевысосудыунасекомых .Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,моче-войпузырьупозвоночныхживотных .Особенностивыделенияуптиц,связанныесполётом.

***Покровытелауживотных.***Покровыубеспозвоночных .Усложнениестроениякожиупозвоночных .Кожакакорганвыделения . Роль кожи в теплоотдаче . Производные кожи . Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных.

***Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживот-ных.*** Раздражимость у одноклеточных животных . Таксисы (фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидр .) .Нервнаярегуляция .Нервнаясистема,еёзначение .Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы .Усложнениеголовногомозгаотрыбдомлекопитающих .Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин .Гуморальнаярегуляция . Роль гормонов в жизни животных . Половые гормоны .Половойдиморфизм .Органычувств,ихзначение .Рецепторы .Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых .Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение .Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных .Органбоковойлинииурыб.

***Поведение животных.*** Врождённое и приобретённое поведение(инстинктинаучение) .Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение) .Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповедения.

***Размножениеиразвитиеживотных.***Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация .Половоеразмножение .Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники Половыеклетки(гаметы) .Оплодотворение .Зигота .Партеногенез .Зародышевоеразвитие .Строениеяйцаптицы .Внутриутробноеразвитиемлекопитающих .Зародышевыеоболочки .Плацента(детское место) . Пупочный канатик (пуповина) . Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое . Метаморфоз (развитие с превращением):полныйинеполный.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.

2.Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.

3.Изучениеспособовдыханияуживотных.

4.Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.

5.Изучениепокрововтелауживотных.

6.Изучениеоргановчувствуживотных.

7.Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

8.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

1. **Систематическиегруппыживотных**

***Основные категории систематики животных.*** Вид как основнаясистематическаякатегорияживотных .Классификацияживотных .Системаживотногомира .Систематическиекатегорииживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение .Бинарнаяноменклатура .Отражениесовременныхзнанийопроисхождениииродствеживотныхвклассификацииживотных.

***Одноклеточные животные — простейшие.*** Строение и жизнедеятельностьпростейших .Местообитаниеиобразжизни .Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды .Многообразиепростейших .Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудителизаболеваний,симбиотическиевиды) .Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 .Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.

2.Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

3 .Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидр.).

***Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.***Общаяхарактеристика .Местообитание .Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеи клеточноеперевариваниепищи .Регенерация .Рефлекс .Бесполоеразмножение(почкование) .Половоеразмножение .Гермафродитизм .Раздельнополыекишечнополостные .Многообразиекишечнополостных .Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании .

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 . Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения(школьныйаквариум).

2 .Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).

3 .Изготовлениемоделипресноводнойгидры .

***Плоские, круглые, кольчатые черви.*** Общая характеристика .Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей .Многообразиечервей .Паразитическиеплоскиеикруглыечерви .Циклыразвитияпечёночногососальщика,бычьегоцепня,человеческойаскариды .Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным .Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями .Рольчервейкакпочвообразователей.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 .Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя .Наблюдениезареакциейдождевогочервянараздражители.

2 . Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

3 . Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

***Членистоногие.*** Общая характеристика . Среды жизни . Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих .Многообразиечленистоногих.Представителиклассов.

*Ракообразные.*Особенности строения и жизнедеятельности.

Значениеракообразныхвприродеижизничеловека.

*Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности всвязи с жизнью на суше . Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними . Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней . Меры защиты от клещей .Рольклещейвпочвообразовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности . Размножениенасекомыхитипыразвития .Отрядынасекомых\*:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др . Насекомые—переносчикивозбудителейипаразитычеловекаи домашнихживотных .Насекомые-вредителисада,огорода, поля,леса .Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений .Поведениенасекомых,инстинкты .Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей .Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителявзависимостиотместныхусловий.Болееподробноизучаютсянапримередвухместныхотрядов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 .Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругихкрупныхнасекомых-вредителей).

2 .Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

***Моллюски.***Общаяхарактеристика .Местообитаниемоллюсков .Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков .Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания .Размножениемоллюсков .Многообразиемоллюсков .Значениемоллюсковвприродеижизничеловека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика,катушкиидр.).

***Хордовые.*** Общая характеристика . Зародышевое развитие хордовых .Систематическиегруппыхордовых .ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

***Рыбы.*** Общая характеристика . Местообитание и внешнее строениерыб .Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности .Приспособленностьрыбкусловиямобитания .Отличия хрящевых рыб от костных рыб . Размножение, развитие имиграциярыбвприроде .Многообразиерыб,основныесистематические группы рыб . Значение рыб в природе и жизни человека .Хозяйственноезначениерыб.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 . Исследование внешнего строения и особенностей передвижениярыбы(напримереживойрыбывбанкесводой).

2 . Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готовоговлажногопрепарата).

***Земноводные.*** Общаяхарактеристика .Местообитаниеземноводных .Особенностивнешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу . Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше .Размножениеиразвитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиихохрана .Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

***Пресмыкающиеся.***Общая характеристика .Местообитаниепресмыкающихся .Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся .Процессыжизнедеятельности .Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше .Размножениеиразвитиепресмыкающихся .Регенерация .Многообразиепресмыкающихсяиихохрана .Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.

***Птицы.*** Общая характеристика . Особенности внешнего строения птиц . Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельностиптиц .Приспособленияптицкполёту .Поведение .Размножение и развитие птиц . Забота о потомстве . Сезонные явления в жизни птиц . Миграции птиц, их изучение . Многообразиептиц .Экологическиегруппыптиц\* .Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды .Значениептицвприродеижизничеловека.

*\**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примеретрёх экологических групп с учётом распространения птиц в своёмрегионе.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 . Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (напримеречучелаптицинабораперьев:контурных,пуховыхипуха).

2.Исследованиеособенностейскелетаптицы.

***Млекопитающие.*** Общая характеристика . Среды жизни млекопитающих .Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения .Процессыжизнедеятельности .Усложнениенервнойсистемы .Поведениемлекопитающих .Размножениеиразвитие.Заботаопотомстве.

Первозвери .Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери) .Плацентарныемлекопитающие .Многообразиемлекопитающих .НасекомоядныеиРукокрылые .Грызуны,Зайцеобразные .Хищные .ЛастоногиеиКитообразные .ПарнокопытныеиНепарнокопытные .Приматы\* .СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека .Млекопитающие—переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний .Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видовизкаждогоотрядаповыборуучителя.*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.

2 .Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

1. **РазвитиеживотногомиранаЗемле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле . Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции .Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира .Палеонтология .Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение .Методыизученияископаемыхостатков .Реставрациядревнихживотных .«Живыеископаемые»животно-гомира.

Жизньживотныхвводе .Одноклеточныеживотные .Происхождениемногоклеточныхживотных .Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных .Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

1. **Животныевприродныхсообществах**

Животные исредаобитания .Влияниесвета,температурыивлажности на животных . Приспособленность животных к условиямсредыобитания.

Популяцииживотных,иххарактеристики .Одиночныйигрупповой образ жизни . Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами . Пищевые связи в природном сообществе . Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли .Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна.

1. **Животныеичеловек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное .Промысловыеживотные(рыболовство,охота) .Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода .Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашниваниеживотных .Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных .Значениедомашнихживотныхвжизничеловека .Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями.

Городкакособаяискусственная среда,созданнаячеловеком .Синантропныевидыживотных .Условияихобитания .Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживотных к новымусловиям .Рекреационныйпресснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода .Безнадзорныедомашниеживотные .Питомники .Восстановлениечисленностиредкихвидовживотных:особо охраняемые природные территории (ООПТ) . Красная книгаРоссии.Мерысохраненияживотногомира.

9 КЛАСС

1. **Человек—биосоциальныйвид**

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария,экологиячеловека) .Методыизученияорганизмачеловека .Значениезнанийочеловекедлясамо-познанияисохраненияздоровья .Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира .Человеккакчастьприроды .Систематическоеположениесовременногочеловека . Сходство человека с млекопитающими . Отличие человека отприматов .Доказательстваживотногопроисхождениячеловека .Человекразумный .Антропогенез,егоэтапы .Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

1. **Структураорганизмачеловека**

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышечные,нервная.Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое .Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучение клетокслизистой оболочки полостирта человека.

2.Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовых

микропрепаратах).

3.Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

1. **Нейрогуморальнаярегуляция**

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение .Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексы спинногомозга .Головноймозг,егостроениеифункции.Большиеполушария .Рефлексыголовногомозга .Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.

Соматическаянервнаясистема .Вегетативная(автономная)нервнаясистема .Нервнаясистемакакединоецелое .Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций .Эндокриннаясистема .Железывнутреннейсекреции.Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляциифизиологическихфункцийорганизма,ростаи развития . Нарушение в работе эндокринных желёз . Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

2 .Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

1. **Опораидвижение**

Значениеопорно-двигательногоаппарата .Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции .Кости,иххимическийсостав,строение .Типыкостей .Росткостейвдлинуитолщину .Соединениекостей .Скелетголовы .Скелеттуловища .Скелетконечностейиихпоясов .Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельностью.

Мышечная система . Строение и функции скелетных мышц . Работамышц:статическаяидинамическая;мышцысгибателииразгибатели . Утомление мышц . Гиподинамия . Роль двигательнойактивностивсохраненииздоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы .Возрастныеизменениявстроениикостей .Нарушениеосанки .Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия .Профилактикатравматизма .Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Исследованиесвойствкости.

2.Изучениестроениякостей(намуляжах).

3.Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).4.Определениегибкостипозвоночника.

5. Измерениемассы ироста своего организма.

6.Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

7.Выявлениенарушенияосанки.

8.Определениепризнаковплоскостопия.

9.Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

**Внутренняясредаорганизма**

Внутренняясредаиеёфункции .Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты .Малокровие,егопричины . Красный костный мозг, его роль в организме . Плазма крови .Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз) .Свёртываниекрови .Группыкрови. Резус-фактор. Переливание крови.Донорство.

Иммунитетиеговиды .Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания,ВИЧ-инфекция .Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы .Вакциныилечебныесыворотки .ЗначениеработЛ.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

1. **Кровообращение**

Органыкровообращения .Строениеиработасердца .Автоматизмсердца .Сердечныйцикл,егодлительность .Большойималыйкругикровообращения .Движениекровипососудам .Пульс .Лимфатическаясистема,лимфоотток .Регуляциядеятельностисердцаисосудов .Гигиенасердечно-сосудистойсистемы .Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний .Перваяпомощьприкровотечениях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Измерениекровяногодавления.

2 .Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.

3.Перваяпомощьприкровотечениях.

1. **Дыхание**

Дыханиеиегозначение .Органыдыхания .Лёгкие .Взаимосвязьстроенияифункцийоргановдыхания .Газообменвлёгкихитканях .Жизненнаяёмкостьлёгких .Механизмыдыхания .Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждение воздушно-капельных инфекций . Вред табакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ .Реанимация .Охранавоздушнойсреды .Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

2.Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

1. **Питаниеипищеварение**

Питательныевеществаипищевыепродукты .Питаниеиегозначение .Пищеварение .Органыпищеварения,ихстроениеифункции . Ферменты, их роль в пищеварении . Пищеварение в ротовой полости . Зубы и уход за ними . Пищеварение в желудке, втонкомивтолстомкишечнике .Всасываниепитательныхвеществ .Всасываниеводы .Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении.

Микробиомчеловека—совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека .Регуляцияпищеварения .Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания . Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений . Влияние курения иалкоголянапищеварение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 .Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал .

2.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

1. **Обменвеществипревращениеэнергии**

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека .Пластическийиэнергетическийобмен .Обменводыиминеральныхсолей .Обменбелков,углеводовижировворганизме .Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма .Поступлениевитаминовспищей .Синтезвитаминовворганизме .Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания .Рациональноепитание—факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Исследованиесоставапродуктовпитания.

2 .Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи .3.Способы сохранениявитаминов впищевых продуктах.

1. **Кожа**

Строениеифункциикожи .Кожаиеёпроизводные .Кожаитерморегуляция .Влияниенакожуфакторов окружающей среды.Закаливание и его роль . Способы закаливания организма . Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви . Заболеваниякожииихпредупреждения .Профилактикаиперваяпомощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 . Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороныкисти.

2.Определениежирностиразличныхучастковкожилица.

3 . Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимостиоттипакожи.

4 .Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

1. **Выделение**

Значение выделения . Органы выделения . Органы мочевыделительнойсистемы,ихстроениеифункции .Микроскопическоестроениепочки .Нефрон .Образованиемочи .Регуляциямоче-образованияимочеиспускания .Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1 .Определениеместоположенияпочек(намуляже) .

2.Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

1. **Размножениеиразвитие**

Органырепродукции,строениеифункции .Половыежелезы .Половые клетки . Оплодотворение . Внутриутробное развитие . Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды .Роды .Лактация .Ростиразвитиеребёнка .Половоесозревание .Наследованиепризнаковучеловека .Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение .Наборхромосом,половыехромосомы,гены .Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи .Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.

1. **Органычувствисенсорныесистемы**

Органычувствиихзначение .Анализаторы .Сенсорныесистемы . Глаз и зрение . Оптическая система глаза . Сетчатка . Зрительныерецепторы .Зрительноевосприятие .Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.Ухоислух .Строениеифункцииорганаслуха .Механизмработыслуховогоанализатора .Слуховоевосприятие .Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия, мышечного чувства, осязания, обонянияивкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Определениеостротызренияучеловека .

2 .Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

3.Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

1. **Поведениеипсихика**

Психикаиповедениечеловека .Потребностиимотивыповедения .Социальнаяобусловленностьповедениячеловека .Рефлекторнаятеорияповедения .Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова.Механизмобразования условных рефлексов . Торможение . Динамический стереотип .Роль гормонов в поведении . Наследственные и ненаследственныепрограммыповеденияучеловека .Приспособительныйхарактерповедения.

Перваяивтораясигнальныесистемы .Познавательнаядеятельность мозга . Речь и мышление . Память и внимание . Эмоции .Индивидуальныеособенностиличности:способности,темперамент,характер,одарённость.Типывысшейнервнойдеятельностиитемперамента .Особенностипсихикичеловека .Гигиенафизическогоиумственноготруда .Режимтрудаиотдыха .Сониегозначение.Гигиенасна.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1.Изучениекратковременнойпамяти.

2.Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.

3.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

1. **Человекиокружающаясреда**

Человекиокружающаясреда .Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека .Зависимостьздоровьячеловекаот состояния окружающей среды . Микроклимат жилых помещений . Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность . Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя,наркотиков,несбалансированное питание,стресс .Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание .Культураотношенияксобственномуздоровью и здоровью окружающих . Всемирная организация здравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли .Антропогенныевоздействиянаприроду .Урбанизация .Цивилизация .Техногенныеизменения в окружающей среде . Современные глобальные экологическиепроблемы .Значениеохраныокружающейсредыдлясохранениячеловечества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотическоевоспитание:**

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры,гордость за вклад российских и советских учёных в развитиемировойбиологическойнауки.

**Гражданскоевоспитание:**

* готовность к конструктивной совместной деятельности привыполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи.

**Духовно-нравственноевоспитание:**

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственныхнорминормэкологическойкультуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельностичеловекавмедицинеибиологии.

**Эстетическоевоспитание:**

* пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

**Ценностинаучногопознания:**

* ориентация на современную систему научных представленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* понимание роли биологической науки в формировании научногомировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности.**Формированиекультурыздоровья:**
* ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповедениявприроднойсреде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственнымэмоциональнымсостоянием.

**Трудовоевоспитание:**

* активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,школы,города,края)биологическойиэкологическойнаправленности, интерес к практическому изучению профессий,связанныхсбиологией.

**Экологическоевоспитание:**

* ориентация на применение биологических знаний при решениизадачвобластиокружающейсреды;
* осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
* готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

**Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:**

* адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знанийбиологическихзакономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальныепознавательныедействия**

***Базовыелогическиедействия:***

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа; учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах инаблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологических явлений и процессов; делать выводы с использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной биологическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

***Базовыеисследовательскиедействия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей биологическогообъекта (процесса) изучения, причинно-следственных связейизависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владетьинструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиивновыхусловияхиконтекстах.

***Работасинформацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе биологической информации или данных изисточников с учётом предложенной учебной биологическойзадачи;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать биологическую информацию различных видов и формпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

**Универсальныекоммуникативныедействия**

***Общение:***

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихилабораторныхработ;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи,нацеленные на решение биологической задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
* публично представлять результаты выполненного биологическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

***Совместнаядеятельность(сотрудничество):***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойбиологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётапередгруппой;
* овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

**Универсальныерегулятивныедействия**

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях,используябиологическиезнания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной биологическойзадачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмс учётом получения новых биологических знаний об изучаемомбиологическомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.
* ***Самоконтроль(рефлексия):***
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.
* ***Эмоциональныйинтеллект:***
* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

***Принятие себя идругих:***

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивныхдействий, которая обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,устойчивогоповедения).

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс:**

* характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, пла-уны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);
* приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Ва-вилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней,Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках,бактериях;
* применять биологические термины и понятия (в том числе:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненная форма растений, среда обитания, растительноесообщество, высшие растения, низшие растения, споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачейивконтексте;
* различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений, части растений по изображениям, схемам, моделям,муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям,схемам,муляжам;бактериипоизображениям;
* выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;
* определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с по-мощьюопределительнойкарточки;
* выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематике растений, микологии и микробиологии, в том числеработы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременными микропрепаратами, исследовательские работы сиспользованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
* выделять существенные признаки строения и жизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану;делатьвыводынаосновесравнения;
* описывать усложнение организации растений в ходе эволюциирастительногомиранаЗемле;
* выявлять черты приспособленности растений к среде обитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;
* характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;
* приводить примеры культурных растений и их значение вжизни человека; понимать причины и знать меры охранырастительногомираЗемли;
* раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий вприродных сообществах, в хозяйственной деятельности человекаиегоповседневнойжизни;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
* использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информацииизнескольких(2—3)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.

**8 класс:**

* характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамиитехникой;
* характеризовать принципы классификации животных, видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие,моллюски,хордовые);
* приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;
* применятьбиологическиетерминыи понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология,систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыорганов животного, животный организм, питание, дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
* раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
* сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
* описывать строение и жизнедеятельность животного организма:опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеи транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение,рост,размножениеиразвитие;
* характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение,рост,развитие,размножение;
* выявлять причинно-следственные связи между строением,жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемыхсистематическихгрупп;
* различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;простейших—поизображениям;
* выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядовнасекомыхимлекопитающих;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в томчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* сравнивать представителей отдельных систематическихгруппживотныхиделатьвыводынаосновесравнения;
* классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;
* описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомиранаЗемле;
* выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;
* выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
* устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;
* характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространенияживотныхпопланете;
* раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
* раскрывать роль домашних и непродуктивных животных вжизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;
* понимать причины и знать меры охраны животного мираЗемли;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологиисознаниямипоматематике,физике,химии,географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различнымивидамиискусства;
* использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информацииизнескольких(3—4)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.

**9 класс:**

* характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;
* объяснятьположениечеловекавсистеме органическогомира,егопроисхождение;отличиячеловекаотживотных;приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческихрас;
* приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Сеченов,И.П.Павлов,И.И.Мечников,А.А.Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ.Гарвей,К.Бернар,Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений опроисхождении, строении, жизнедеятельности, поведении,экологиичеловека;
* применять биологические термины и понятия (в том числе:цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка,ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, вы-деление, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
* проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
* сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системы органов человека; процессы жизнедеятельности организмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения;
* различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществипревращенияэнергии;
* характеризовать биологические процессы: обмен веществ ипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;
* выявлять причинно-следственные связи между строениемклеток, органов, систем органов организма человека и ихфункциями; между строением, жизнедеятельностью и средойобитаниячеловека;
* применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органовчеловека;бъяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельностиорганизмачеловека;
* характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна;структуруфункциональныхсистеморганизма, направленных на достижение полезных приспособительныхрезультатов;
* различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в томчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* решать качественные и количественные задачи, используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученныезначения;
* называть и аргументировать основные принципы здоровогообраза жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личнойгигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная ор-ганизация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическоесостояние;
* использовать приобретённые знания и умения для соблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физической активности, стрессоустойчивости, для исключениявредныхпривычек,зависимостей;
* владеть приёмами оказания первой помощи человеку припотере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении,утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костейскелета,органовчувств,ожогахиотморожениях;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний науко человеке со знаниями предметов естественно-научного игуманитарногоциклов,различныхвидовискусства;технологии,ОБЖ,физическойкультуры;
* использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности;

проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;

* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информацииизнескольких(4—5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изученного раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.
  + 2. 2.1.14 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Рабочая программа по химии на уровне основногообщего образования составлена на основе Требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования и элементовсодержания,представленныхвУниверсальном кодификаторепо химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образованияисучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательные программы(утв . Решением Коллегии Минпросвещения России, протоколот03.12.2019NПК­4вн).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программаявляется ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,определяетколичественные и качественные характеристики содержания; даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаирекомендуемую(примерную)последовательностьихизучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся; определяет возможности предмета для реализации требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынауровнеосновногообщегообразования,атакжетребованийк результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно­познавательной деятельности/учебныхдействийученикапоосвоениюучебногосодержания.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значениемхимической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальнойкультуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространиласвоёвлияниенавсеобластичеловеческогосуществования,задалановоевидениемира,сталанеотъемлемымкомпонентоммировой культуры, необходимым условием жизни общества:знание химии служит основой для формирования мировоззрениячеловека,егопредставленийоматериальномединствемира;важную роль играют формируемые химией представления овзаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни обществасущественноповысиласьрольхимическогообразования.В плане социализации оно является одним из условий формированияинтеллекталичностиигармоничногоеёразвития.

Современному человеку химические знания необходимы дляприобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающейприродной среде, для грамотного поведения при использованииразличных материалов и химических веществ в повседневнойжизни.

Химическое образование в основной школе является базовымпоотношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущиеобщему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальныепотребности.Этимопределяетсясущностьобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, еёобщей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхи исследовательских умений, необходимых каквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;

3)знакомитсоспецификойнаучногомышления,закладывает

основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно­научной грамотности подростков; 4) способствует формированиюценностногоотношениякестественно­научнымзнаниям,кприроде, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образованиешкольников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваютсяспецификой содержания предмета, который является педагогическиадаптированнымотражениембазовойнаукихимиинаопределённомэтапееёразвития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятийисведенийоботдельныхобъектахорганическойхимии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению . Содержание складывается изсистемы понятий о химическом элементе и веществе и системыпонятий о химической реакции .Обе эти системы структурноорганизованы по принципу последовательного развития знанийна основе теоретических представлений разного уровня: атомно­молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания,уровняПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозакона химии, учения о строении атома и химической связи,представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах .Теоретические знания рассматриваются на основеэмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваютсяпоследовательно от одного уровня к другому, выполняя функцииобъясненияипрогнозированиясвойств,строенияивозможностей практического применения и получения изучаемыхвеществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логикееёсистемнойприроды.Темсамымобеспечиваетсявозможность формирования у обучающихся ценностного отношения кнаучному знанию и методам познания в науке . Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:«Окружающиймир»,

«Биология.5—7классы»и«Физика.7класс».

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализацииобразовательных функций предмета «Химия» традиционно относятформированиезнанийосновхимическойнаукикакобласти современного естествознания, практической деятельностичеловека и как одного из компонентов мировой культуры . Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретическихположений, доступных обобщений мировоззренческого характера,языканауки,знанийонаучныхметодахизучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамивповседневнойжизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системеосновногообщегообразования .Сегоднявобразованииособозначимой признаётся направленность обучения на развитие исаморазвитие личности, формирование её интеллекта и общейкультуры. Обучениеумениюучитьсяипродолжатьсвоёобразование самостоятельно становится одной из важнейших функцийучебныхпредметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующеезначениеприобрелитакиецели,как:

-формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойк самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимсяусловиямжизни;

- направленностьобучениянасистематическоеприобщениеучащихся к самостоятельной познавательной деятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюиразвитиеспособностейкхимии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и са­мопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

объяснять и оценивать явления окружающегомиранаоснованиизнанийиопыта,полученныхприизучениихимии;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений,понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающейприроднойсреды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческихценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленностидальнейшегообучения.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметнойобласти«Естественно­научныепредметы».

Учебнымпланомнаеёизучениеотведено136учебныхчасов—по2чвнеделюв8и9классахсоответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время,которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы .Приэтомобязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимоенаеёизучение,должныбытьсохраненыполностью

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»**

8КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии . Роль химии в жизни человека . Тела и вещества .Физическиесвойствавеществ .Агрегатноесостояниевеществ . Понятие о методах познания в химии . Химия в системенаук.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы .Химическиеэлементы .Символы химическихэлементов .Простыеисложныевещества .Атомно­молекулярноеучение.

Химическаяформула .Валентностьатомовхимическихэлементов .Законпостоянствасостававеществ .Относительнаяатомнаямасса .Относительнаямолекулярнаямасса .Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.

Физическиеихимическиеявления.Химическая реакция иеёпризнаки .Законсохранениямассывеществ .Химическиеуравнения .Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой,с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физическихсвойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(горениесвечи,прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании,взаимодействиежелезасрастворомсолимеди(II));изучениеспособовразделениясмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповареннойсоли;наблюдениеиописаниерезультатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранениямассы;созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух — смесь газов . Состав воздуха . Кислород — элемент ипростоевещество .Нахождениекислородав природе, физическиеихимическиесвойства(реакциигорения) .Оксиды .Применениекислорода .Способыполучениякислородавлаборатории и промышленности . Круговорот кислорода в природе .Озон—аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения, экзо­ и эндотермические реакции .Топливо: уголь иметан .Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя.

Водород — элемент и простое вещество .Нахождение водородавприроде,физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения. Кислотыисоли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям .

Физическиесвойстваводы .Вода как растворитель .Растворы .Насыщенныеиненасыщенныерастворы .*Растворимостьвеществ в воде.*1Массовая доля вещества в растворе .Химические свойства воды .Основания .Роль растворов в природе и вжизни человека . Круговорот воды в природе . Загрязнение природныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений .Оксиды .Классификацияоксидов:солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие .Номенклатураоксидов(международнаяитривиальная) .Физическиеихимическиесвойстваоксидов. Получениеоксидов.

Основания .Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования .Номенклатураоснований(международнаяитривиальная) .Физическиеихимическиесвойстваоснований .Получениеоснований.

Кислоты .Классификациякислот .Номенклатуракислот(международнаяитривиальная) .Физическиеихимическиесвойства кислот . Ряд активности металлов Н . Н . Бекетова . По­лучениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей.Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействиявеществ с кислородом и условия возникновения и прекращениягорения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описаниеихсвойств;получение,собирание,распознаваниеи

1 Курсивомобозначенучебныйматериал,которыйизучается,ноневыноситсянапромежуточнуюиитоговуюаттестацию.

изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследованиеособенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долейрастворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов);определениерастворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов; исследование образцов неорганических веществ различныхклассов;наблюдениеизмененияокраскииндикаторовврастворахкислотищелочей;изучениевзаимодействияоксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами,реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований,вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганическихсоединений».

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.

Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов . Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы) . Элементы, которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодическийзакон .Периодическаясистемахимическихэлементов Д . И . Менделеева . Короткопериодная и длиннопериоднаяформы Периодической системы химических элементовД .И .Менделеева .Периоды и группы .Физический смысл по­рядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента.

Строение атомов . Состав атомных ядер . Изотопы . Электроны .Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД .И .Менделеева .Характеристикахимическогоэлементапо его положению в ПериодическойсистемеД.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппами периодам . Значение Периодического закона и Периодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.

Д.И.Менделеев—учёныйигражданин.

Химическая связь . Ковалентная (полярная и неполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов .Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно­восстановительные реакции .Процессыокисленияивосстановления .Окислителиивосстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующихпримерыокислительно­восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

**Межпредметныесвязи**

Реализация межпредметных связей при изучении химиив 8 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметовестественно­научногоцикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,физические величины, единицы измерения, космос, планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

9КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодическийзакон .ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизменениисвойствхимическихэлементовпервых трёх периодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствиисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи . Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ(международная и тривиальная). Химические свойства

веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора) .Экзо­иэндотермическиереакции,термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции*.* Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях . Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях .*Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции иположениехимическогоравновесия.*

Окислительно­восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно­восстановительнойреакции .Составлениеуравненийокислительно­восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации .Электролитыинеэлектролиты .Катионы,анионы .Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи .Степень диссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена . Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций.Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставленийоб электролитической диссоциации . Качественные реакции наионы.*Понятиеогидролизесолей*.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллических решёток неорганических веществ — металлов инеметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакцииот воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения, соединения); распознавание неорганических веществ спомощьюкачественныхреакцийнаионы;решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов . Особенности строения атомов,характерныестепениокисления .Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ — галогенов .Химические свойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами) .Хлороводород .Соляная кислота, химические свойства,получение,применение .Действие хлора и хлороводороданаорганизм человека.Важнейшие хлориды и их нахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIА­группы .Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ—кислорода и серы . Аллотропные модификации кислорода и серы . Химическиесвойствасеры .Сероводород,строение,физическиеихимическиесвойства .Оксидысерыкакпредставители кислотныхоксидов .Сернаякислота,физическиеи химические свойства(общие как представителя класса кислот и специфические) . Химические реакции, лежащие в основе промышленногоспособаполучениясернойкислоты .Применение .Солисернойкислоты,качественнаяреакция на сульфатион .Нахождениесеры и её соединений в природе . Химическое загрязнение окружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоёмов),способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVА­группы .Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение .Соли аммония, их физические и химические свойства, применение .Качественная реакция на ионы аммония .Азотная кислота, её получение,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителякласса кислот и специфические) .Использованиенитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений .Химическое загрязнение окружающей среды соединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвы и водоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимические свойства .Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота,физическиеихимическиесвойства,получение .Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVА­группы .Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде, физические и химические свойства .Адсорбция .Круговорот углерода в природе . Оксиды углерода, их физические и химическиесвойства, действие на живые организмы, получениеиприменение .Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV);гипотезаглобальногопотепленияклимата;парниковый эффект . Угольная кислота и её соли, их физические ихимическиесвойства,получениеиприменение .Качественнаяреакциянакарбонат­ионы .Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятия об органических веществах како соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол,глицерин, уксусная кислота) . *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, бел­ках, углеводах — и их роли в жизни человека . *Материальноеединство органических и неорганических соединений.*

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеи применение .Соединения кремния в природе .Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте . Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности .*Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, це-мент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.*

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсолянойкислоты;проведениекачественных реакций на хлорид­ионы и наблюдение признаков ихпротекания;опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойства галогенов и их соединений (возможно использованиевидеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями(возможно использование видеоматериалов); наблюдение процессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсернойкислоты;изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат­ионинаблюдениепризнакаеёпротекания;ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественныхреакцийнаионаммонияифосфат­иониизучениепризнакових протекания, взаимодействие концентрированной азотнойкислоты с медью (возможно использование видеоматериалов);изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита,фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойствуглекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат­ и силикат­ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общаяхарактеристикахимическихэлементов — металловна основании их положения в Периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева и строения атомов . Строениеметаллов .Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешётка .Электрохимическийряднапряжений металлов . Физические и химические свойства металлов . Общие способы получения металлов .Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии . Сплавы (сталь, чугун,дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д . И . Менделеева; строение их атомов; на­хождениевприроде .Физическиеихимическиесвойства(напримеренатрияикалия) .Оксиды и гидроксиды натрия и калия.Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положениев Периодической системе химических элементов Д .И .Менделеева;строениеих атомов; нахождение в природе .Физическиеи химические свойства магния и кальция .Важнейшие соединениякальция(оксид,гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий:положение в Периодической системе химическихэлементов

Д .И.Менделеева;строениеатома;нахождениев природе .Физичесие и химические свойства алюминия .Амфотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД .И .Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде .Физическиеихимическиесвойстважелеза .Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результа­тов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрияс водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаковпротекания качественных реакций на ионы (магния, кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II));наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминияигидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии . Вещества и материалы в повседневной жизни человека . Химия и здоровье . Безопасное ис­пользование веществ и химических реакций в быту . Первая помощь при химических ожогах и отравлениях . Основы экологическойграмотности .Химическоезагрязнениеокружающейсреды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК) .Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ,нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в9 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметовестественно­научногоцикла.

Общиеестественно­научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,

вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральныеудобрения,микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Изучение химии в основной школе направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

**Личностныерезультаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно­нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,саморазвития и социализацииобучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в томчислевчасти:

Патриотическоговоспитания

1. ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способностивладеть достоверной информацией о передовых достижениях иоткрытиях мировой и отечественной химии, заинтересованностивнаучныхзнанияхобустройствемираиобщества;

Гражданскоговоспитания

1. представления о социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентности в общественно полезной, учебно­исследовательской,творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,познавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

Ценностинаучногопознания

1. мировоззренческих представлений о веществе и химическойреакции,соответствующихсовременномууровнюразвития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,оролихимиивпознанииэтихзакономерностей;
2. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдае­мыхпроцессовиявлений;
3. познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебнымитекстами, справочной литературой, доступными техническимисредствамиинформационныхтехнологий;
4. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленностииуровняобучениявдальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

1. осознания ценности жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществамивбытуиреальнойжизни;

Трудовоговоспитания

1. интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолжения образования с учётом личностных интересов и способностикхимии,общественныхинтересовипотребностей;успешнойпрофессиональной деятельности и развития необходимых умений;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

Экологическоговоспитания

1. экологически целесообразного отношения к природе какисточникужизнинаЗемле,основееёсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к собственному физическому и психическомуздоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасногоповедения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;способности применять знания, получаемые при изучениихимии,длярешениязадач,связанныхсокружающейприродной средой, повышения уровня экологической культуры,осознания глобального характера экологических проблем и путейихрешенияпосредствомметодовхимии;
2. экологического мышления, умения руководствоваться имвпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике.

**Метапредметныерезультаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(за­кон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др .), которые используются в естественно­научныхучебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательнымидействиями,втомчисле:

Базовымилогическимидействиями

1. умениемиспользоватьприёмылогического мышленияпри освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьвзаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяс­ненияотдельныхфактовиявлений;выбиратьоснованияикритерии для классификации химических веществ и химическихреакций;устанавливатьпричинно­следственныесвязимежду объектами изучения; строить логические рассуждения(индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;
2. умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыев химии модельные представления — химический знак (символэлемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно­познавательных задач; с учётомэтих модельных представлений выявлять и характеризовать существенныепризнакиизучаемыхобъектов—химическихвеществихимическихреакций;выявлятьобщие закономерности, причинно­следственные связи и противоречия в изучаемыхпроцессахиявлениях;предлагать критерии для выявленияэтих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев);

Базовымиисследовательскимидействиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качествеинструмента познания, а также в качестве основы для формированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;
2. приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работойс информацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно­популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);критическиоцениватьпротиворечивуюинедостовернуюинформацию;
2. умениемприменятьразличныеметодыизапросыприпоиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённоготипа;приобретениеопытавобластииспользованияинформационно­коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикииихкомбинациями;
3. умением использовать и анализировать в процессе учебнойи исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояниеокружающейприроднойсреды;Универсальнымикоммуникативнымидействиями
4. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительно выполненияпредложенной задачи;
5. приобретение опыта презентации результатов выполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
6. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы»,координациясовместныхдействий,определениекритериевпооценкекачествавыполненнойработыидр.);

Универсальнымирегулятивнымидействиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности,планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач, самостоятельно составлять или корректировать предложенныйалгоритмдействийпривыполнениизаданийсучётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах—веществахи реакциях; оценивать соответствие полученного результата за­явленнойцели;
2. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемыевусловиизаданий.

**Предметныерезультаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхиновыхситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения иотражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8КЛАСС

1. *раскрыватьсмысл*основныххимическихпонятий:атом,молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание, соль, электроотрицательность, степень окисления,химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо­ и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь,радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массовая долявещества(процентная концентрация)врастворе;
2. *иллюстрировать*взаимосвязьосновныххимическихпонятий(см.п.1)иприменятьэтипонятияприописаниивеществиихпревращений;
3. *использовать* химическую символику для составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
4. *определять*валентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная)внеорганическихсоединениях;
5. *раскрыватьсмысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», ма­лыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеимеются в таблице «Периодическая система химических эле­ментовД.И.Менделеева»счисловымихарактеристикамистроения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечислоэлектроновираспределение ихпоэлектронным слоям);
6. *классифицировать*химическиеэлементы;неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту);*характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
7. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических пре­вращенийвразличныхусловиях;
8. *вычислять*относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;
9. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,классификацию, выявление причинно­следственных связей —дляизучениясвойстввеществихимическихреакций;естественно­научные методы познания — наблюдение, измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);
10. *следовать* правилам пользования химической посудой илабораторнымоборудованием, а также правилам обращенияс веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлениюрастворов с определённой массовой долей растворённого вещества;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидр.).

9КЛАСС

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простоевещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическаясвязь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическоеравновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно­восстановительные реакции, окислитель, восстановитель,окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы;скоростьхими­ческой реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК)вещества;*иллюстрировать*взаимосвязьосновныххимическихпонятий(см.п.1)иприменятьэтипонятияприописаниивеществиихпревращений;
2. *использовать* химическую символику для составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
3. *определять* валентность и степень окисления химическихэлементов в соединениях различного состава; принадлежностьвеществ к определённому классу соединений по формулам; видхимической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганическихсоединениях;зарядионапохимическойформуле;характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;
4. *раскрыватьсмысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодическойтаблице,счисловымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечисло электронов и распределение их по электронным слоям);*объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгруппсучётомстроенияихатомов;
5. *классифицировать*химическиеэлементы;неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисленияхимическихэлементов);
6. *характеризовать (описывать)* общие и специфическиехимические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравненийсоответствующиххимическихреакций;
7. *составлять* уравнения электролитической диссоциациикислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения ре­акций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающихсуществование генетической связи между веществами различныхклассов;
8. *раскрывать*сущностьокислительно­восстановительныхреакций посредством составления электронного баланса этихреакций;
9. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от ихстроения; возможности протекания химических превращенийвразличныхусловиях; *вычислять*относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;
10. *следовать* правилам пользования химической посудой илабораторнымоборудованием, а также правилам обращенияс веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза);
11. *проводить*реакции,подтверждающиекачественныйсостав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид­бромид­, иодид­, карбонат­, фосфат­, силикат­, сульфат­, ги­дроксид­ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;
12. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,выявлениепричинно­следственныхсвязей—дляизучениясвойств веществ и химических реакций; естественно­научныеметодыпознания—наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.1.15 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена наоснове требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство»—развитиевизуально-пространственногомышленияучащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетическогоосвоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественноминравственномпространствекультуры .Искусстворассматривается как особая духовная сфера, концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравственныймировойопыт.

Изобразительноеискусствокакшкольнаядисциплинаимеетинтегративныйхарактер,таккаквключаетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественного изображения в зрелищных и экранных искусствах .Основныеформыучебнойдеятельности—практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружающегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уваженияибережногоотношениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды,в

понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результатаобразования—развитиеличностиобучающегося,егоактивной

учебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этомсодержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальныхкачествобучающихсякакдлядетей, проявляющихвыдающиесяспособности,такидлядетей-инвалидовидетейсОВЗ.

Дляоценкикачестваобразованияпопредмету«Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательныхрезультатоввыделеныиописаныпредметныерезультаты обучения .Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являютсяобщеобразовательнымитребованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуетсякак в индивидуальной, так и в групповой форме . Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическимпланомиможетиметьразныеформыорганизации.

Учебныйматериалкаждогомодуляразделённатематические блоки, которые могут быть основанием для организациипроектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую,так и художественно-творческую деятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессеисторико-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектнуюдеятельность,продуктомкоторой является созданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение (индивидуальное или коллективное, на плоскостииливобъёме,макете).

Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активная социокультурная деятельность, в процессе которойобучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»являетсяосвоениеразныхвидоввизуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах(*вариативно*).

Учебныйпредмет«Изобразительноеискусство»объединяетвединуюобразовательнуюструктурухудожественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности . Художественное развитие обучающихся осуществляетсяв процессе личного художественного творчества, в практическойработесразнообразными художественными материалами.

**Задачамиучебногопредмета**

**«Изобразительноеискусство»являются:**

- освоениехудожественной культуры как формы выраженияв пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельностивжизниобщества;

- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразииеёвидов;

- формирование у обучающихся навыков эстетического виденияипреобразованиямира;

-приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличных художественных материалов в разных видах визуально-пространственныхискусств:изобразительных(живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(*вариативно*);

- формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

- овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительного искусства как способах воплощения в ви-димых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческихпозицийчеловека;

- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественнойкультуры;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения ктрадициям художественной культуры как смысловой, эстетическойиличностнозначимойценности.

МЕСТОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Изобразительноеискусство»входитвпредметнуюобласть«Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей . Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общегообразования в объёме 105 учебных часов, не менее 1 учебногочасавнеделювкачествеинвариантных .Четвёртыймодульпредлагаетсявкачествевариативного(длясоответствующихвариантовучебногоплана).

Каждыймодульобладаетсодержательнойцелостностьюиорганизован по восходящему принципу в отношении углублениязнанийповедущейтемеиусложненияуменийобучающихся .Предлагаемаяпоследовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиучащихся, принципом системности обучения и опытом педагогическойработы .Однакоприопределённыхпедагогическихусловиях и установках порядок изучения модулей может бытьизменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количестваучебныхчасов).

Предусматривается возможность реализации этого курса привыделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счётвариативной части учебного плана, определяемой участникамиобразовательного процесса . При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени напрактическуюхудожественнуюдеятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметныхрезультатовобучения.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»**

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»**

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды .Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства .Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлениипредметов быта, их значение в характере труда и жизненногоуклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревяннойрезьбы, росписи по дереву, вышивки . Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функциональногоисимволического—веёпостройкеиукрашении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб . Картина мира в образном строе бытового крестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков—эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкциии декора традиционной постройки жилого дома в любой природнойсреде .Мудростьсоотношенияхарактерапостройки,символикиеёдекораиукладажизнидлякаждогонарода.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявлениемудрости их выразительной формы и орнаментально-символическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма—женскогоимужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма—северорусский(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусствонароднойвышивки .Вышивкавнародных костюмахиобрядах .Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке .Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментах вышивки .Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюмачертнациональногосвоеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе посозданиюколлективногопаннонатемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни .Искусство и ремесло .Традиции культуры, особенные для каждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождениехудожественныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилёнидр.).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародных промыслов . Особенности цветового строя, основные орнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки .Местныепромыслыигрушекразныхрегионовстраны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Росписьподереву .Хохлома .Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла .Травныйузор,«травка»—основноймотивхохломскогоорнамента .Связьсприродой .Единствоформыидекоравпроизведениях промысла .Последовательностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничностьизделий

«золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву . Краткие сведения по истории .Традиционныеобразыгородецкойросписипредметов быта .Птицаиконь—традиционныемотивыорнаментальныхкомпозиций . Сюжетные мотивы, основные приёмы и композицион-ныеособенностигородецкойросписи.

Посудаизглины .ИскусствоГжели .Краткиесведенияпоисториипромысла .Гжельскаякерамикаифарфор:единствоскульптурнойформыикобальтовогодекора .Природные мотивыросписипосуды .Приёмымазка,тональныйконтраст,сочетаниепятнаилинии.

Роспись по металлу .Жостово .Краткие сведения по историипромысла .Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей .Приёмысвободнойкистевойимпровизациивживописицветочныхбукетов .Эффектосвещённостииобъёмностиизображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллав разныхрегионахстраны .Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра—росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше .Происхождение искусства лаковой миниатюры в России . Особенностистилякаждойшколы .Рольискусствалаковойминиатюрывсохранениииразвитиитрадицийотечественнойкультуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурногонаследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества,традицийбытаиремесла,укладажизнилюдей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов вкультуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях .Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта—вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики .Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,егохарактера,самопонимания,установокинамерений.

Декорнаулицахидекорпомещений .Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформлениешколы.

**Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»**

*Общиесведенияовидахискусства*

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графики и скульптуры .Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок—основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры .Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски.Тонитональныеотношения:тёмное—светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений;колоритвживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камернаяскульптура.Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведения мелкой пластики.Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусствеи появление жанра натюрморта в европейском и отечественномискусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображенияпредметовнаплоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложнаяпространственнаяформаивыявлениееё конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень»,

«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и

«против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике .Произведенияхудожников-графиков .Особенностиграфических техник .Печатная графика.

Живописноеизображениенатюрморта .Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев .Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека . Изображение портрета человека в искусстве разных эпох . Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческихидеаловэпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеХХв .—отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Светитеньвизображенииголовычеловека.

Портрет в скульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета .Роль цвета в живописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихсяживописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

ОсобенностиизображенияпространствавэпохуДревнегомира,всредневековомискусствеивэпохуВозрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения . Романтический пейзаж . Морские пейзажи И . Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов .Представленияопленэрнойживописииколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы .Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотечественнойкультуре .ИсториястановлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А .Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И . Шишкина . Пейзажная живопись И . Левитана и её значение для русской культуры .ЗначениехудожественногообразаотечественногопейзажавразвитиичувстваРодины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства . Многообразиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисториии культурного наследия .Задачи охраны культурного наследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа .Наблюдательнаяперспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох . Значение художественного изображениябытовой жизни людей в понимании истории человечества и современнойжизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.

Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией .Композиция как целостностьворганизациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библей-скиетемы,батальнаякартинаидр.

Историческая картина в русском искусстве XIX в . и её особоеместовразвитииотечественнойкультуры.

КартинаК .Брюллова«ПоследнийденьПомпеи», исторические картины в творчестве В .Сурикова и др .Исторический об-разРоссиивкартинахХХв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композициивэскизах,картонкомпозиции,работанадхолстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опоройнасобранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значениесюжетовСвященнойисториивевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позицииразныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр .Библейскиетемыв отечественных картинах XIX в .(А .Ива-нов .«Явление Христа народу», И .Крамской .«Христос в пусты-не»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры .Языкизображениявиконе—егорелигиозныйисимволический

смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

**Модуль№3«Архитектураидизайн»**

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки—конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» —предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальная культура человечества как уникальная информацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловеком своей идентичности .Задачисохранениякультурногонаследияиприродноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития .Единствофункциональногоихудожественного—целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческойдеятельности .Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальная композиция как композиционное построение наоснове сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинён-ностьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты,симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативнымритмическимрасположениемгеометрических фигурнаплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства .Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.

Цветизаконыколористики .Применениелокальногоцвета .Цветовойакцент,ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне .Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифт и содержание текста.Стилизация шрифта.

Типографика .Понимание типографской строки как элементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме

«Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфический символ .Функции логотипа .Шрифтовой логотип .Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката .Синтезсловаиизображения .Изобрази-тельный язык плаката .Композиционный монтаж изображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна .Дизайнкнигиижурнала .Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме ввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная .Композиционнаяорганизацияпространства .Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование .Введениевмакет понятия рельефа местностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственныхкомпозиций .Объёмипространство .Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох:выявление простых объёмов, образующих целостную построй-ку . Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характерпостройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной формеконструктивной сущности сооружения и логики конструктивногосоотношенияегочастей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологийвизмененииархитектурныхконструкций(перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлическийкаркас,железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком .Функция вещи и её форма .Образ времени в предметах, создаваемыхчеловеком.

Дизайнпредметакак искусство и социальное проектирование .Анализформычерезвыявлениесочетающихсяобъёмов .Красота—наиболееполноевыявлениефункциипредмета .Влияниеразвитиятехнологийиматериалов на изменение формыпредмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определениемихфункцийиматериалаизготовления

Цвет в архитектуре и дизайне . Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре . Влияние цветанавосприятиеформыобъектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого .Смена стилейкакотражениеэволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультуры разныхнародови эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частный дом в предметно-пространственной среде жизни разныхнародов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в . Её технологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки .Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-строительнойтехники .Приоритетфункционализма .Проблемаурбанизацииландшафта,безликостииагрессивностисредысовременногогорода.

Пространствогородскойсреды .Историческиеформыпланировкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизнилюдей.

Рольцвета в формировании пространства .Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве .Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа илифантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода .Неповторимостьисторическихкварталовизначениекультурногонаследиядлясовременнойжизнилюдей.

Дизайн городской среды . Малые архитектурные формы . Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсредыииндивидуальномобразегорода.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды .Устройствопешеходныхзонвгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипр .),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозелененияит.д.

Выполнение практической работы по теме «Проектированиедизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витринымагазина.

Интерьерипредметный мир в доме .Назначение помещенияипостроениеегоинтерьера .Дизайн пространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера—созданиемногофункциональногопространства.Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме

«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства .Городвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основные школы ландшафтного дизайна .Особенности ландшафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия .Традицииграфическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмно-пространственнойорганизациисреды жизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностейивозможностей .Образно-личностноепроектированиевдизайнеиархитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастногодома.Модаикультуракакпараметрысозданиясобственногокостюма или комплекта одежды.

Костюмкакобразчеловека .Стильводежде .Соответствиематерии и формы . Целесообразность и мода . Мода как ответ наизменениявукладежизни,какбизнесивкачествеманипулированиямассовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды . Молодёжнаясубкультураиподростковаямода .Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль .Ансамбльвкостюме .Роль фантазии ивкусавподбореодежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски . Форма лица и причёска . Макияж дневной, вечерний и карнавальный . Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественнойдеятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизнилюдейистроительствановогомира.

**Модуль№4«Изображениевсинтетических,**

**экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(***вариативный***)**

Синтетические—пространственно-временные виды искусства .Роль изображения в синтетических искусствах в соединениисословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах .Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза .Сотворчествохудожника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия .Бутафорские,пошивочные,декорационныеи иные цеха в теа-тре.

Сценическийкостюм,грими маска .Стилистическое единство в решении образа спектакля . Выражение в костюме характераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественного искусства (К.Коровин,И.Билибин, А.Головин и др.).Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке .

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности . Искусство и технология . История фото-графии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С . М . Прокудина-Горского .Сохранённая история и роль его фотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография — искусство светописи . Роль света в выявленииформыифактурыпредмета .Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов .Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе . Фотография постановочнаяидокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и егосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом .Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж .Образсобытия в кадре .Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памятиособытии.

Фоторепортаж—дневникистории .Значение работы военныхфотографов .Спортивныефотографии .Образ современностиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийиграницыдостоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчестваспомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторское видение мира,какобразвремениивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино

Ожившее изображение . История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическаяприродапространственно-временного искусствакиноисоставтворческогоколлектива .Сценарист—режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом . Сложносоставнойязыккино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работепо созданию фильма . Эскизы мест действия, образы и костюмыперсонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале .Пространство и предметы, историческая конкретность и художественныйобраз—видеорядхудожественногоигровогофильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки .Разные жанры—разныезадачивработенадвидеороликом.Этапысозданиявидеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор . Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация .УолтДисней и его студия . Особое лицо отечественной мультипликации,еёзнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе .Техническоеоборудование и его возможности для создания анимации .Коллективныйхарактердеятельностипосозданиюанимационногофильма .Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма .Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой ин-формации, художественного и научного просвещения, развлеченияиорганизациидосуга.

Искусствоитехнология .Создательтелевидения—русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационное пространство .Картина мира, создаваемая телевидением .Прямойэфириегозначение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютернаяграфика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа .Построениевидеорядаихудожественногооформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийнойжизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнькаждогочеловека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основногообщегообразованияпоизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусствувсоответствиисФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;ценностныеустановки и социально значимые качества личности; духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношениешкольниковк культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовностьк саморазвитию и активному участию в социально значимойдеятельности.

1. **Патриотическоевоспитание**

Осуществляетсячерезосвоениешкольникамисодержаниятрадиций,историиисовременногоразвитияотечественнойкультуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве . Воспитание патриотизмавпроцессеосвоенияособенностейикрасотыотечественнойдуховнойжизни,выраженнойвпроизведенияхискусства,посвящённыхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпической и лирической красоте отечественного пейзажа . Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов . Урок искусства воспитывает патриотизм нев декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учитсячувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданиюхудожественногообраза.

1. **Гражданскоевоспитание**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и

отечественной культуры . При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника . Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативные умения . В рамках предмета «Изобразительное искусство»происходитизучениехудожественнойкультурыимировойистории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся . Предмет способствует пониманию особенностей жизниразных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов . Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия дляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

1. **Духовно-нравственноевоспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет сутьшкольного предмета . Учебные задания направлены на развитиевнутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы . Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознаниюсебя как личности и члена общества . Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей—формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду,культурекакдуховномубогатствуобществаиважному условию ощущения человеком полноты проживаемойжизни.

1. **Эстетическоевоспитание**

Эстетическое (от греч . aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося наоснове всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное .Искусство понимается как воплощение в изображении и в созданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле . Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся .Способствует формированию ценностных ориентаций школьниковвотношениикокружающимлюдям,стремлениюких

пониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции .Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

1. **Ценностипознавательнойдеятельности**

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности — умений активно, т .е .в соответствии со специальнымиустановками,видеть окружающий мир .Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни .Навыкиисследовательскойдеятельностиразвиваютсявпроцессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнениизаданийкультурно-историческойнаправленности.

1. **Экологическоевоспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческойработе.

1. **Трудовоевоспитание**

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них . Эта трудовая и смысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеуменийпреобразованияреальногожизненногопространства и его оформления, удовлетворение от созданияреальногопрактическогопродукта .Воспитываютсякачестваупорства,стремлениякрезультату,пониманиеэстетикитрудовой деятельности . А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы.

1. **Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихсяимеетзначениеорганизацияпространственнойсреды

школы . При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформленияпространства в соответствии с задачами образовательной организации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни .Этадеятельностьобучающихся,какисамобразпредметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательноевоздействиеивлияетнаформированиепозитивныхценностныхориентацийивосприятиежизнишкольниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета

«Изобразительноеискусство»:

1. **Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями**

Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:

-сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

-характеризоватьформупредмета,конструкции;

-выявлятьположениепредметнойформывпространстве;

-обобщатьформусоставнойконструкции;

-анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;

-структурироватьпредметно-пространственныеявления;

-сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

-абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явленийхудожественнойкультуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позицийэстетическихкатегорийявленияискусстваидействительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,поназначениювжизнилюдей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационногоматериалапоустановленнойиливыбраннойтеме;

-самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Работасинформацией:

- использовать различные методы, в том числе электронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

-использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

-выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать информацию, представленную в произведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

1. **Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения —межличностного (автор — зритель), между поколениями, международами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения, развивая способностькэмпатиииопираясьнавосприятиеокружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пони-мании обсуждаемого явления; находить общее решение иразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучётаинтересов;

- публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого, художественного или исследовательского опыта;

- взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,принимать цель совместной деятельности и строить действияпо её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственноотноситься к задачам, своей роли в достижении общего результата.

1. **Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями**

Самоорганизация:

- осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческихзадач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практическойработы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережноотносяськиспользуемымматериалам.

Самоконтроль:

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата;

-владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;

- уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественного восприятия искусства и собственной художественнойдеятельности;

-развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать,пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругих;

-признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвоватьвучебномсотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Изобразительноеискусство»,сгруппированыпоучебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства

промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость при-сутствиявпредметноммиреижилойсреде;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символическогоописаниямира;

-характеризовать коммуникативные, познавательные и культовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

- уметь объяснять коммуникативное значение декоративногообраза в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственнойсреды;

- распознавать произведения декоративно-прикладного искусствапоматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,др .);уметьхарактеризовать неразрывнуюсвязьдекораиматериала;

- распознавать и называть техники исполнения произведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,др.;

- знатьспецифику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизациюизображения;

- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметриивпостроенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованного обобщённого изображения представителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажейсопоройнатрадиционныеобразымировогоискусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства какцелостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизнивцелом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки,древожизни,конь,птица,мать-земля);

-знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснять функциональное, декоративное и символическоеединствоегодеталей;объяснятькрестьянскийдомкакотражениеукладакрестьянскойжизниипамятникархитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционныхпредметовкрестьянскогобыта;

- освоить конструкцию народного праздничного костюма, егообразныйстройисимволическоезначениеегодекора;знатьо разнообразии форм и украшений народного праздничногокостюма различных регионов страны; уметь изобразить илисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;

- осознавать произведения народного искусства как бесценноекультурное наследие, хранящее в своих материальных формахглубинныедуховныеценности;

- знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли,хаты-мазанки;объяснятьсемантическоезначениедеталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом ибытом;

- иметь представление и распознавать примеры декоративногооформления жизнедеятельности — быта, костюма разныхисторических эпох и народов (например, Древний Египет,ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретной культуры, определяемые природными условиямиисложившийсяисторией;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественногоремеславсовременнойжизни;

- рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов;осоотношенииремеслаиискусства;

- называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов;

-характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественныхпромыслах:дерево,глина,металл,стекло,др.;

- различать изделия народных художественных промыслов поматериалуизготовленияитехникедекора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой декоравпроизведенияхнародныхпромыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работыпри создании изделий некоторых художественных промыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественныхпромыслов;

- характеризовать роль символического знака в современнойжизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы илилоготипа;

- понимать и объяснять значение государственной символики,иметьпредставлениеозначенииисодержаниигеральдики;

- уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактеризоватьихобразноеназначение;

- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладногоискусства;различатьпо материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику,ковку,литьё,гобеленит.д.;

- овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческой работы по оформлению пространства школы и школьныхпраздников.

**Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:**

-характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизнилюдей;

-объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

-знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

-различать и характеризовать традиционные художественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;

- осознавать значение материала в создании художественногообраза; уметь различать и объяснять роль художественногоматериалавпроизведенияхискусства;

-иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина,атакже

использоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудожественныематериалы;

-иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественныхматериалов;

-пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

-иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

-знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;

-знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета

«освещённаячасть», «блик»,«полутень»,«собственнаятень»,

«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

- пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;

- обладать навыком определения конструкции сложных форм,геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительныевозможностилинии;

- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ назаданную учебную задачу или как самостоятельное творческоедействие;

- знать основы цветоведения: характеризовать основные и со-ставные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знанийдляискусстваживописи;

- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактическойработыгуашьюиакварелью;

- иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставления о пластической выразительности скульптуры,соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

- объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

-объяснять разницу между предметом изображения, сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;

- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства иролинатюрмортавотечественномискусствеХХв .,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественныххудожников;

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерномпространствелиста;

-знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;6иметьопыт построениякомпозициинатюрморта: опытразнообразногорасположенияпредметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемых

средстввыразительности;

-иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображениячеловека в разные эпохи как последовательности измененийпредставленияочеловеке;

- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древ-негоРима,эпохиВозрожденияиНовоговремени;

-понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохииавторскаяпозицияхудожника;

- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Вин-чи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидр.);

-уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называтьименавеликиххудожников-портретистов (В . Боровиковский, А . Венецианов, О . Кипренский, В .Тропинин, К . Брюллов, И . Крамской, И . Репин,В.Суриков,В.Серовидр.);

-знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевойичерепнойчастейголовы;

- иметь представление о способах объёмного изображения головычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы;пониматьтермин«ракурс»иопределятьегонапрактике;

- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи вскульптурномпортрете;

-иметь начальныйопытлепкиголовы человека;

- приобретатьопытграфическогопортретного изображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальностичеловека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображенииобразачеловека;

- уметь характеризовать роль освещения как выразительногосредстваприсозданиихудожественногообраза;

- иметь опыт создания живописного портрета, понимать рольцвета в создании портретного образа как средства выражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

-иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в . —западномиотечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусствеивэпохуВозрождения;

- знать правила построения линейной перспективы и уметьприменятьихврисунке;

- определять содержание понятий: линия горизонта, точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;

- знать правила воздушной перспективы и уметь их применятьнапрактике;

- характеризоватьособенностиизображенияразных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

- иметь представление о морских пейзажах И.Айвазовского;

- иметь представление об особенностях пленэрной живописи иколористическойизменчивостисостоянийприроды;

- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи,характеризуяособенностипониманияпейзажавтворчестве А .Саврасова, И .Шишкина, И .Левитана и художниковХХв.(повыбору);

- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитиичувстваРодины;

- иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображенияприродыпопамятиипредставлению;

- иметь опыт художественной наблюдательности как способаразвития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическомувидению;

- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памятиилипредставлению;

- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и историинарода;

-пониматьиобъяснятьроль культурного наследия в городскомпространстве,задачиегоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»;перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине;выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровойкартине;

- иметь представление о композиции как целостности в организациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;

- объяснять значение художественного изображения бытовойжизни людей в понимании истории человечества и современнойжизни;

-осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременноединствомиралюдей;

- иметь представление об изображении труда и повседневныхзанятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическимпризнакам и изобразительным традициям (Древний Египет,Китай,античныймиридр.);

- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов вконтекстетрадицийихискусства;

- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводитьнесколько примеров произведений европейского и отечественногоискусства;

- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальнойповседневнойжизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства иобъяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание такихкартин, как «Последний день Помпеи» К .Брюллова, «БоярыняМорозова»идругиекартиныВ.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репина;

- иметь представление о развитии исторического жанра в творчествеотечественныххудожниковХХв.;

- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относитькисторическомужанру;

-узнавать и называть авторов таких произведений, как

«Давид» Микеланджело, «Весна» С.Боттичелли;

- знать характеристики основных этапов работы художниканадтематическойкартиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами,уточненияэскизов,этаповработынадосновнымхолстом;

- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работанадэскизами,работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры иузнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве наоснове сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

- знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскиххудожниковнабиблейскиетемы,такиекак

«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» ЛеонардодаВинчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидр.;вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картиннабиблейскиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду» А . Иванова, «Христос в пустыне» И . Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидр.;

- иметь представление о смысловом различии между иконой икартинойнабиблейскиетемы;

- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;

- объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведений искусства на основе художественной культурызрителя;

-уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.

**Модуль№3«Архитектураидизайн»:**

-характеризоватьархитектуруидизайн как конструктивныевиды искусства, т .е .искусства художественного построенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды начувства,установкииповедениечеловека;

- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

- объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

-объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

-объяснятьосновныесредства—требованияккомпозиции;

-уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

-составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;

- выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

-составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;

-осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

-объяснять рольцвета в конструктивных искусствах;

- различать технологию использования цвета в живописи и вконструктивныхискусствах;

-объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

-применять цвет в графических композициях как акцент илидоминанту,объединённыеоднимстилем;

- определятьшрифткакграфический рисунок начертаниябукв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественнойкомпозиции;

- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержаниетекста;различать«архитектуру»шрифтаиособенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);

- применять печатное слово, типографскую строку в качествеэлементовграфическойкомпозиции;

-объяснять функции логотипа как представительского знака,эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковыйвиды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипанавыбраннуютему;

- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединениятекстаиизображения;

- иметь представление об искусстве конструирования книги,дизайне журнала; иметь практический творческий опыт об-разногопостроения книжного и журнального разворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композициикакмакетаархитектурногопространствавреальной

жизни;

- выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

-выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкииеёвлияниенаорганизациюжизнедеятельностилюдей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменениеархитектурывлияетнахарактерорганизацииижизнедеятельностилюдей;

- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородскойсреды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровеньразвития технологий и материалов; рассуждать о социокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоискахпутейихпреодоления;

- знать о значении сохранения исторического облика городадля современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и пониманиясвоейидентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образажизнилюдей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетнойилиграфическойсхемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществованиеприродыиархитектуры;иметьпредставление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школахландшафтногодизайна;

-объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановкесвязимеждучеловекомиархитектурой,в

«проживании»городскогопространства;

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемыхлюдьми;видетьобразвремениихарактержизнедеятельностичеловекавпредметахегобыта;

-объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериала при построении предметного мира; объяснять характервлиянияцветанавосприятиечеловекомформыобъектовархитектурыидизайна;

- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

-объяснять, как в одежде проявляются характер человека, егоценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять,чтотакоестильводежде;

-иметьпредставлениеобисториикостюмависторииразныхэпох;характеризоватьпонятиемодыводежде;объяснять,

как в одежде проявляются социальный статус человека, егоценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характердеятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применениизаконов композиции в проектировании одежды, ансамбле вкостюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современноймоды, сравнивать функциональные особенности современнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;

- иметьопытвыполнения практических творческих эскизовпо теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач (спортивной,праздничной,повседневнойидр.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытовогомакияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его зада-чах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизовдлямакияжатеатральныхобразовиопытбытовогомакияжа; определять эстетические и этические границы применениямакияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

**Модуль№4«Изображениевсинтетических,**

**экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(***вариативный***):**

-знатьосинтетическойприроде—коллективноститворческогопроцесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

- пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

- знать о роли художника и видах профессиональной художническойдеятельностивсовременномтеатре;

- иметь представление о сценографии и символическом характересценическогообраза;

- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающимхарактер героя и его эпоху в единстве всего стилистическогообразаспектакля;

-иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиковв истории отечественного искусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК.Коровина,И.Билибина,А.Головинаидр.);

- иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученныезнанияприпостановкешкольногоспектакля;

- объяснять ведущую роль художника кукольного спектаклякаксоавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа;

- иметь практический навык игрового одушевления куклы изпростыхбытовыхпредметов;

- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладаниязрительскойкультуройдлявосприятияпроизведений художественного творчества и понимания их значения винтерпретацииявленийжизни.

Художественнаяфотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, осоотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатленияреальностивзримыхобразах;

- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка»,«диафрагма»;

-иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;

- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»С .М .Прокудина-Горского для современных представленийобисториижизнивнашейстране;

- различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

- объяснять роль света как художественного средства в искусствефотографии;

- понимать, как в художественной фотографии проявляютсясредствавыразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;

- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

- иметь опыт применения знаний о художественно-образныхкритериях к композиции кадра при самостоятельном фотографированииокружающейжизни;

- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающемумиру,клюдям;

- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности всовременнойхудожественнойкультуре;

- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографоввисторииХХв.исовременноммире;

- иметь представление о фототворчестве А . Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;

-иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюциикакискусства;

- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемоев фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятиереальногомира;

- иметь представление об экранных искусствах как монтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в периодподготовкиисъёмкиигровогофильма;

-объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основныеэтапы создания видеоролика и планировать свою работу посозданиювидеоролика;

- понимать различие задач при создании видеороликов разныхжанров:видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационногофильма,музыкальногоклипа,документальногофильма;

- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

- обрести навык критического осмысления качества снятыхроликов;

- иметьзнанияпоисториимультипликациииуметь приводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижениявлучшихотечественныхмультфильмах;осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественныхобразовотечественноймультипликации;

- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютернойпрограмме;

-иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлеченияиорганизациидосуга;

- знать о создателе телевидения — русском инженере ВладимиреЗворыкине;

- осознавать роль телевидения в превращении мира в единоеинформационноепространство;

- иметь представление о многих направлениях деятельности ипрофессияххудожниканателевидении;

- применять полученные знания и опыт творчества в работешкольноготелевиденияистудиимультимедиа;

- пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

- осознавать значение художественной культуры для личностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определять место и роль художественной деятельности в своейжизниивжизниобщества.

2.1.16 РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

Рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»науровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётом:

распределённых по модулям проверяемых требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету«Музыка»;

Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка—универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахи цивилизацияхнапротяжениивсейисториичеловечества .Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны, содной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой —глубокаястепеньпсихологическойвовлечённостиличности .Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия .Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсального языка, не требующего перевода, позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохранения и передачиидейисмыслов,рождённыхвпредыдущиевекаиотражённыхвнародной,духовноймузыке,произведенияхвеликих композиторов прошлого .Особое значение приобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональной идентичности.Родные интонации, мелодии иритмыявляютсяквинтэссенциейкультурногокода,сохраняющеговсвёрнутомвидевсю систему мировоззрения предков,передаваемуюмузыкой не только через сознание, но инаболееглубоком—подсознательном—уровне.

Музыка—временнóеискусство .Всвязисэтим важнейшимвкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогощать индивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравнениис прошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребёнка,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетуменияинавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности .Такимобразоммузыкальноеобучение и воспитание вносит огромный вкладв эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формированиевсейсистемыценностей.

Рабочаяпрограммаразработанасцелью оказанияметодическойпомощиучителюмузыкивсоздании рабочейпрограммыпоучебномупредмету«Музыка» .Онапозволитучителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современныеподходы к формированию личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования;
2. определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета«Музыка»погодамобучениявсоответствиисФГОСООО(утв .приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010г.

№ 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря2014г.,31декабря2015г.,11декабря2020г.);Примерной основной образовательной программой основного общего образования(вредакции протокола№1/20от04 .02 .2020Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020г.№2/20);

1. разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногорегиона,образовательного

учреждения,класса,используярекомендованноеврабочейпрограммепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы, а также предложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образованияивоспитанияребёнка,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала .Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимымикритерииутилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы—воспитаниемузыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыобучающихся .Основным содержанием музыкального обученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациями эстетическоговосприятия(постижениемирачерезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1. становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманиявединствеэмоциональнойипознавательнойсферы;
2. развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимеждулюдьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
3. формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

1 .Приобщениекобщечеловеческим духовным ценностямчерезличныйпсихологическийопыт эмоционально-эстетическогопереживания.

2 .Осознаниесоциальной функции музыки .Стремлениепонятьзакономерностиразвития музыкального искусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3 .Формирование ценностных личных предпочтений всферемузыкальногоискусства .Воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей .Приверженность парадигме сохранения и развития культурногомногообразия.

4 .Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства .Освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей.

5 .Развитие общих и специальных музыкальных способностей,совершенствование в предметных умениях и навыках,втомчисле:

а)слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки; аналитической, оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях;игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительской деятельности на электронных и виртуальныхмузыкальныхинструментах);

в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислесиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделированиеидр.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность(концерты,фестивали,представления);

е)исследовательскаядеятельность на материале музыкальногоискусства.

6 .Расширение культурного кругозора, накопление знанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентациивисторииразвитиямузыкальногоискусстваисовременноймузыкальнойкультуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный

подходкочерёдностиизучения модулей, принципам компоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержаниепредмета«Музыка»структурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначальногообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародовмира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;

модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;

модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Музыка»входитвпредметнуюобласть «Искусство»,являетсяобязательнымдляизученияипреподаётсявосновнойшколес5по8классвключительно.

Предлагаемыевариантытематического планирования могутслужитьпримернымобразцомприсоставлениирабочихпрограммпопредмету .Образовательнаяорганизацияможетвыбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердитьинойварианттематическогопланирования, в томчислесучётомвозможностейвнеурочнойивнекласснойдеятельности,эстетическогокомпонента Программы воспитания образовательного учреждения .При этом необходимо руководствоватьсяпринципомрегулярностизанятийиравномерностиучебнойнагрузки,котораядолжнасоставлятьнеменее1академическогочаса в неделю .Общее количество —неменее136часов(по34часавгод).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка»образовательнаяорганизациявправеиспользоватьвозможностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,учреждениями культуры, организациями культурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческиесоюзы).

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательскихитворческихпроектах, в том числе основанныхнамежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательной программы, как «Изобразительное искусство»,

«Литература»,«География»,«История»,«Обществознание»,

«Иностранный язык» и др.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»**

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематических блоков,рассчитанныхна3—6часовучебноговремени .Дляудобствавариативногораспределенияврамкахкалендарно-тематическогопланированияониимеютбуквеннуюмаркировку(А,Б,В,Г) .Модульныйпринципдопускаетперестановкублоков(например:А,В,Б,Г);перераспределениеколичестваучебныхчасовмеждублоками .Могут бытьполностьюопущеныотдельные тематические блоки в случае,еслиданныйматериалбылхорошоосвоенвначальнойшколе.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественно расширить формы и виды деятельности за счётвнеурочныхивнеклассныхмероприятий—посещенийтеатров,музеев,концертныхзалов;работынадисследователь-скими и творческими проектами .В таком случае количествочасов, отводимых на изучение данной темы, увеличиваетсязасчётвнеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемпланавнеурочнойдея-тельностиобразовательнойорганизации(п .25 .3ФГОСООО) .Видыдеятельности,которыеможет использовать в том числе(нонеисключительно)учительдляпланированиявне-урочной,внекласснойработы,обозначенывподразделе«Навыборилифакультативно».

**Модуль№1«Музыкамоегокрая»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4учеб-ныхчаса | Фольклор—народноетворчество3 | Традиционнаяму-зыка—отражениежизнинарода.  Жанры детского иигрового фольклора(игры,пляски,хороводыидр.) | Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи.Определениенаслух:   * принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке; * исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); * жанра,основногонастроения,характерамузыки.Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр |
| Б)  3—4учеб-ныхчаса | Календарный фоль-клор4 | Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние,весенние—  навыборучителя) | Знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформацииосоответствующихфольклорныхтрадициях.  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев.  *Навыборилифакультативно*  Реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента .Участие в народном гулянии, празднике наулицахсвоегогорода,посёлка |

3Вслучае,есливначальнойшколетематическийматериалпоблокам1и2ужебылосвоеннадостаточном уровне, целесообразно повторить его сокращённо и увеличить количество учебных часов на изучениедругихтематическихблоков.

4Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьегов тематическое планирование вчетверти,соответствующейконкретномукалендарномусезону.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  3—4учеб-ныхчаса | Семейныйфольклор | Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания | Знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла.Изучениеособенностейихисполненияизвучания .Определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционныхобразов.  Разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя).  *Навыборилифакультативно*  Реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента .Исследовательскиепроектыпо теме «Жанрысемейногофольклора» |
| Г)  3—4учеб-ныхчаса | Нашкрайсегодня | Современнаямузы-кальнаякультурародногокрая.  Гимнреспублики,города(принали-чии) .Земляки—композиторы,ис-полнители,деятеликультуры .Театр,филармония,кон-серватория | Разучиваниеиисполнениегимнареспублики, горо-да;песенместныхкомпозиторов.  Знакомствостворческойбиографией,деятельно-стьюместныхмастеровкультурыиискусства.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов;написаниеотзыва с анализом спектакля,концерта,экскурсии.  Исследовательскиепроекты,посвящённые деятеляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям,творческимколлек-тивам).  Творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировок народных мелодий; съёмка, монтажиозвучиваниелюбительскогофильмаит.д.),направленныенасохранениеипродолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая |

**Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Россия—нашоб-щийдом | Богатствоираз-нообразиефоль-клорныхтрадицийнародовна-шейстраны.  Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов6 | Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблиз-кихидалёкихрегионовваудио-ивидеозаписи.  Определениенаслух:   * принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке; * исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); * жанра, характера музыки.   Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрразныхнародовРоссии |

5 Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучениеммодуля«Музыкамоегокрая»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.

6При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трёх региональных

традиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородскойобласти—чувашскийилимарийскийфольклор,дляобучающихсяКраснодарскогокрая— музыкаАдыгеиит.д.).Дведругиекультурныетрадициижелательновыбратьсредиболееудалённыхгеографически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихсяреспублик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представленарусскаянароднаямузыка.

**Модуль№3«Музыканародовмира»8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Музы-ка—древней-  шийязыкчеловечества | Археологическиенаходки, легендыисказанияомузыкедревних.  ДревняяГреция—колыбельевропейскойкультуры(театр,хор,оркестр,лады,учениеогармонииидр.) | Экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкс-позициеймузыкальныхартефактовдревности,последующийпересказполученнойинформации.  Импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемномуживотномуит.п.).  Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке.  *Навыборилифакультативно*  Квесты,викторины,интеллектуальныеигры .Исследовательскиепроектыв рамках тематики «Мифы Древ-нейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков» |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Музыкальный фоль-клор наро-довЕвропы | Интонациииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора9 | ВыявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы.  Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народовРоссии. |

8Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливаясмысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы междусобой.

9Дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2—3национальных культур из следующегосписка:английский,австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский,венгерскийфольклор .Каждаявыбраннаянациональная культура должна быть представлена не ме-неечемдвумянаиболееяркимиявлениями .Втомчисле,нонеисключительно—образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевыхикультурныхособенностей(например, испанский фольклор — кастаньеты,фламенко,болеро;польскийфольклор—мазурка,полонез;французскийфольклор—рондо,трубадуры;австрийскийфольклор—альпийскийрог,тирольскоепение,лендлерит. д.).*кончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов | Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев .Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученныхтрадицийнародовЕвропы(втомчислевформерондо) |
| В)  3—4  учебныхчаса | Музы-кальныйфольклорнародовАзиииАфрики | Африканскаямузыка—стихияритма.  Интонационно-ладоваяосновамузыкистранАзии10,уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.  Представленияоролимузыкивжизнилюдей | Выявлениехарактерныхинтонацийиритмов в звучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикииАзии .Выявлениеобщегоиособенногоприсравненииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораифольклорана-родовРоссии.  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев .Коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударныхинструментах.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиииАфрики» |
| Г)  3—4  учебных | НароднаямузыкаАмери- | Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри, | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков. |

10Дляизученияданноготематическогоблокарекомендуетсявыбрать1—2национальныетрадицииизследующегосписка:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| часа | канскогоконтинен-та | блюз,спиричуэлс,самба, босса-новаидр .) .Смешениеинтонацийиритмовразличногопроисхождения | Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев .Индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемойтрадиции |

**Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  2—3  учебныхчаса | Нацио-нальныеистокиклассиче-скойму-зыки | Национальныймузыкальныйстильнапримеретворчества  Ф .Шопена,  Э.Грига и др. | Знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичныхдлярассматриваемыхнациональныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов.  Определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,умение напеть наиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмические примерыизчислаизучаемыхклассическихпроизведений. |

11Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпо принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекстаинедолжныподменятьсобойосвоение,постижениесмысласамихмузыкальныхпроизведений.

В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка на-родовмира»,переходяот фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов,вкоторомизученнаянациональнаятрадицияполучилапродолжениеиразвитие.*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | Значениеироль | Разучивание,исполнениенеменееодноговокального |
| композитора— | произведения, сочинённого композитором-классиком |
| основоположника | (изчислаизучаемыхвданномразделе). |
| национальной | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий |
| классической му- | и авторов изученных произведений. |
| зыки. | *Навыборилифакультативно* |
| Характерные | Исследовательскиепроектыотворчествеевропейских |
| жанры,образы, | композиторов-классиков, представителей националь- |
| элементымузы- | ных школ. |
| кальногоязыка | Просмотрхудожественныхи документальныхфильмов |
|  | отворчествевыдающихевропейскихкомпозиторов |
|  | с последующим обсуждением в классе. |
|  | Посещениеконцертаклассическоймузыки,балета, |
|  | драматическогоспектакля |
| Б) | Музыкант | Кумирыпублики | Знакомство с образцами виртуозной музыки.Размыш- |
| 2—3 | ипублика | (напримеретвор- | лениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов— |
| учебных |  | честваВ.А.Мо- | каклюбимцевпублики,такинепóнятыхсовременни- |
| часа |  | царта, Н.Пагани- | ками. |
|  |  | ни, Ф.Листа | Определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов, |
|  |  | и др.).Виртуоз- | элементовмузыкальногоязыкаизучаемыхклассиче- |
|  |  | ность.Талант, | скихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркие |
|  |  | труд,миссия | ритмо-интонации . |
|  |  | композитора, ис- | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий |
|  |  | полнителя. При- | и авторов изученных произведений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаниепублики .Культураслушателя .Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня | Знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповедениявконцертномзале,театреоперыибалета.  *Навыборилифакультативно*  Работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения).  Посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждениемвклассе.  Созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания |
| В)  4—6учеб-ныхчасов | Музыка—зеркалоэпохи | Искусствокакот-ражение,соднойстороны—образажизни,сдругой—главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи .Стилибароккоиклассицизм(кругоснов-ныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).  Полифоническийигомофонно-гармоническийскладнапримере творчества И . С .Баха иЛ.ванБетховена | Знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки.  Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочинённогокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе).  Исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов.  Музыкальнаявикторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(напримеремузыкальногоискусства,либомузыкииживописи,музыкииархитектуры).  Просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвящённыхстилямбароккоиклассицизм,творческомупутиизучаемыхкомпозиторов |

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| Г)  4—6  учебныхчасов | Музы-кальныйобраз | Героическиеобразывмузыке .Лирический героймузыкальногопроизведения.  Судьба челове-ка—судьбаче-ловечества(напримеретворче-стваЛ.ванБет-ховена,Ф.Шу-  бертаидр.).Стиликлассицизмиромантизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров) | Знакомство с произведениями композиторов — венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений.Сопереживание музыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения.  Узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиетемы,ритмо-интонации.  Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения,сочинённогокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза.  Музыкальная викторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество,созвучноекругуобразовизучаемогокомпозитора.Составлениесравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(тольконапримеремузыки,либов музыке и живописи, в музыкеилитературеит.д.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д)  3—4  учебныхчаса | Музы-кальнаядраматур-гия | Развитиемузы-кальныхобразов .Музыкальная тема.Принципымузыкальногоразвития:повтор,контраст,разра-ботка.  Музыкальнаяформа—строениемузыкальногопроизведения | Наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития .Умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характероввразвёртываниимузыкальнойдраматургии .Узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизменённыхвпроцессеразвития.  Составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения.  Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочинённогокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии.  Музыкальнаявикторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеконцертаклассическоймузыки, в программекоторогоприсутствуюткрупныесимфоническиепроизведения.  Созданиесюжеталюбительскогофильма(втомчислевжанретеневоготеатра,мультфильмаидр .),основанногонаразвитииобразов,музыкальнойдраматур-гииодногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков |
| Е)  4—6  учебныхчасов | Музы-кальныйстиль | Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драма- | Обобщение и систематизация знаний о различных про-явленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль,стильэпохиит.д.).  Исполнение2—3вокальныхпроизведений—образцов |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | тургическихпри-ёмов,музыкаль-ногоязыка .(Напримеретворче-стваВ.А.Моцар-та,К.Дебюсси,  А .Шёнбергаидр.) | барокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных).  Определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:   * принадлежностикодномуизизученныхстилей; * исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов); * жанра,кругаобразов; * способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведенииидр.).   Музыкальнаявикторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыеэстетикеиособенностяммузыкальногоискусстваразличныхсти-лейXXвека |

**Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А) | Образы | Вокальнаямузы- | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, |
| 3—4 | родной | канастихирус- | анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученного |
| учебных | земли | скихпоэтов,про- | в начальных классах. Выявление мелодичности, широ- |
| часа |  | граммныеинстру- | тыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольк- |
|  |  | ментальные | лору. |
|  |  | произведения, по- | Разучивание,исполнениенеменееодноговокального |
|  |  | свящённыекар- | произведения,сочинённогорусскимкомпозитором- |
|  |  | тинамрусской | классиком. |
|  |  | природы,народ- | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий |
|  |  | ногобыта,сказ- | и авторов изученных произведений. |
|  |  | кам,легендам(на | *Навыборилифакультативно* |
|  |  | примеретворче- | Рисование по мотивам прослушанных музыкальных |
|  |  | стваМ.И.Глин- | произведений . |
|  |  | ки, С.В.Рахма- | Посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограм- |
|  |  | нинова,В.А.Гав- | мукотороговходятпроизведениярусскихкомпозито- |
|  |  | рилинаидр.) | ров |

12Изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучением модулей «Музыкамоего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| Б)  4—6  учебныхчасов | Золотойвекрус-скойкуль-туры | Светскаямузыкароссийскогодво-рянстваXIX ве-ка:музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Увлечениезападнымискусством,появлениесвоихгениев.Синтеззападно-европейскойкультурыирусскихинтонаций,настроений,образов(напримеретворчества  М.И.Глинки,  П . И .Чайковско-го,Н . А .Римско-го-Корсакова  идр.) | ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств.  Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера,сочинённогорусскимкомпозитором-классиком.  Музыкальнаявикторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,по-свящённыхрусскойкультуреXIXвека.  Созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературной композициинаосновемузыкиилитературыXIXвека.  Реконструкция костюмированного бала, музыкальногосалона |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  4—6  учебныхчасов | Историястраныинародавмузыкерусскихкомпози-торов | Образынародныхгероев,темаслу-жения Отечествувкрупныхтеа-тральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(напримересочиненийкомпозиторов—членов«Могучейкучки»,  С.С. Прокофьева,  Г . В .Свиридоваидр.) | ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX—XXвеков,анализхудожественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданскогопафоса.Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания,сочинённогорусскимкомпозитором-классиком.  Исполнение Гимна Российской Федерации.Музыкальная викторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,по-свящённыхтворчествукомпозиторов—членовкружка«Могучаякучка».  Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанногонамузыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Русскийбалет | Мироваяславарусскогобалета .Творчествоком-позиторов  (П . И .Чайковский,С.С.Прокофьев,  И . Ф .Стравинский,Р . К .Ще-дрин),балетмей- | Знакомство с шедеврами русской балетной музыки.Поискинформацииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийских балетныхтруппзарубежом.  Посещениебалетногоспектакля(просмотрввидеозаписи).Характеристика отдельных музыкальных номеровиспектаклявцелом.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыеисториисозданиязнаменитыхбалетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров. |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | стеров,артистовбалета .Дягилевскиесезоны | Съёмкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликацииит .п .)намузыкукакого-либобалета(фрагменты) |
| Д)  3—4  учебныхчаса | Русскаяисполни-тельскаяшкола | Творчествовыдаю-щихсяотечественных исполнителей(С .Рихтер,Л .Коган,М .Ростропович,Е .Мравинскийидр .) .Консерватории вМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде .КонкурсимениП . И .Чайковского | Слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполненииразныхмузыкантов,оценка особенностей интерпретации .Созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений.  Дискуссиянатему«Исполнитель—соавтор композитора».  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыебиографиямизвестныхотечественныхисполнителейклассическоймузыки |
| Е)  3—4  учебныхчаса | Русскаямузыка—взглядвбудущее | Идеясветомузы-ки.Мистерии  А . Н .Скрябина .Терменвокс,синтезаторЕ.Мурзина,электроннаямузыка(напри | Знакомство с музыкой отечественных композиторовXX века, эстетическими и технологическими идеямипорасширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства.  Слушаниеобразцовэлектронноймузыки .Дискуссияозначениитехническихсредстввсозданиисовременноймузыки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | меретворчества | *Навыборилифакультативно* |
| А.Г.Шнитке, | Исследовательскиепроекты,посвящённыеразвитию |
| Э.Н.Артемьева и | музыкальной электроники в России. |
| др.) | Импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифро- |
|  | выхустройств,программныхпродуктовиэлектрон- |
|  | ныхгаджетов |

**Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А) | Храмовый | Музыкаправо- | Повторение,обобщениеисистематизациязнанийо |
| 3—4 | синтезис- | славногоикато- | христианскойкультурезападноевропейскойтрадиции |
| учебных | кусств | лического14бого- | ирусскогоправославия,полученныхнаурокахмузы- |
| часа |  | служения(коло- | ки и ОРКСЭ в начальной школе.Осознание единства |
|  |  | кола,пениеa | музыкисословом,живописью,скульптурой,архитек- |
|  |  | capella/пениев | туройкаксочетанияразныхпроявленийединого |

13 Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическаямузыка»и«Русскаяклассическаямузыка».Вкалендарномпланированиидопускаетсясочетание,сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов,такихкакИ.С.Бах,В.А.Моцарт,П.И.Чайковский,С.В.Рахманиновидр.

14Уточнениеразличиймежду музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовкиобучающихся(какпо музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативнопо усмотрению учителя .Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцамиисламской,буддийскойкультуры,иудаизмавзависимостиотособенностейконкретногоучебногозаведенияирелигиозныхверований,распространённыхвданномрегионе.

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | сопровождении | мировоззрения, основной идеи христианства. |
| органа). Основные | Определениесходстваиразличияэлементовразных |
| жанры, традиции. | видовискусства(музыки,живописи,архитектуры), |
| ОбразыХриста, | относящихся: |
| Богородицы,Рож- | —крусскойправославнойтрадиции; |
| дества,Воскресе- | — западноевропейской христианской традиции; |
| ния | — другим конфессиям (по выбору учителя). |
|  | Исполнение вокальных произведений, связанных с ре- |
|  | лигиознойтрадицией,перекликающихсяснейпоте- |
|  | матике. |
|  | *Навыборилифакультативно* |
|  | Посещениеконцертадуховноймузыки |
| Б) | Развитие | Европейская му- | Знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи. |
| 4—6 | церковной | зыкарелигиозной | Сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтра- |
| учебных | музыки | традиции(григо- | диций(григорианскийхорал,знаменныйраспев,со- |
| часов |  | рианскийхорал, | временные ноты). |
|  |  | изобретениенот- | Знакомствособразцами(фрагментами)средневековых |
|  |  | нойзаписиГвидо | церковных распевов (одноголосие). |
|  |  | д’Ареццо,проте- | Слушание духовной музыки.Определение на слух: |
|  |  | стантский хорал). | —составаисполнителей; |
|  |  | Русскаямузыка | —типафактуры(хоральныйсклад,полифония); |
|  |  | религиознойтра- | —принадлежностикрусскойилизападноевропейской |
|  |  | диции(знамен- | религиозной традиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ныйраспев,крю-коваязапись,партесноепение) .Полифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,реквием | *Навыборилифакультативно*  Работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографическихиисторическихособенностейраспространенияразличныхявлений,стилей,жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки.Исследовательскиеитворческиепроекты,посвящённыеотдельнымпроизведениямдуховноймузыки |
| В)  3—4  учебныхчаса | Музы-кальныежанрыбо-гослуже-ния | Эстетическоесодержаниеижизненноепредназна-чениедуховноймузыки .Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямес-са,православнаялитургия,всенощноебдение | Знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном.  Вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений.  Определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов.Иметьпредставлениеобособенностяхихпо-строенияиобразов.  Устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственногоотношениякданноймузыке,рассуждениями,аргументациейсвоейпозиции |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Религиозныетемыи образывсовре- | Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня .Переосмысление | Сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициивкультуре XX—XXI веков. |

*Окончание*

30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  | менноймузыке | религиознойтемывтворчествеком-позиторовXX—XXIвеков .Религиозная тематикавконтексте  поп-культуры | Исполнениемузыки духовного содержания, сочинённойсовременнымикомпозиторами.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиеитворческиепроектыпотеме  «Музыкаирелигиявнашевремя» .Посещениеконцертадуховноймузыки |

**Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А) | Камерная | Жанрыкамерной | Слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемых |
| 3—4 | музыка | вокальной музы- | жанров,(зарубежныхирусскихкомпозиторов);ана- |
| учебных |  | ки(песня,ро- | лизвыразительныхсредств,характеристикамузы- |
| часа |  | манс,вокализи | кального образа. |

15Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическомупринципу.Вкалендарномпланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | др.).Инструмен- | Определениенаслухмузыкальнойформыисоставле- |
| тальнаяминиатю- | ние её буквенной наглядной схемы. |
| ра(вальс,нок- | Разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальных |
| тюрн,прелюдия, | и инструментальных жанров. |
| каприсидр.). | *Навыборилифакультативно* |
| Одночастная, | Импровизация, сочинение кратких фрагментов с со- |
| двухчастная, | блюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализ— |
| трёхчастная ре- | пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т.п.). |
| призная форма. | Индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизация |
| Куплетная форма | в заданной форме. |
|  | Выражение музыкального образа камерной миниатю- |
|  | рычерезустныйилиписьменныйтекст,рисунок, |
|  | пластическийэтюд |
| Б) | Цикличе- | Сюита,циклми- | Знакомство с циклом миниатюр.Определение прин- |
| 4—6 | скиефор- | ниатюр(вокаль- | ципа, основного художественного замысла цикла. |
| учебных | мыи | ных,инструмен- | Разучиваниеиисполнениенебольшоговокального |
| часаов | жанры | тальных). | цикла. |
|  |  | Принципконтра- | Знакомство со строением сонатной формы.Определе- |
|  |  | ста. | ниенаслухосновныхпартий-темводнойизкласси- |
|  |  | Прелюдия и фуга. | ческих сонат. |
|  |  | Соната,концерт: | *Навыборилифакультативно* |
|  |  | трёхчастная фор- | Посещение концерта (в том числе виртуального). |
|  |  | ма,контрастос- | Предварительноеизучениеинформацииопроизведе- |
|  |  | новныхтем,раз- | нияхконцерта(скольковнихчастей,какониназы- |
|  |  | работочныйприн- | ваются, когда могут звучать аплодисменты).Последу- |
|  |  | ципразвития | ющеесоставлениерецензиинаконцерт |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| В)  4—6  учебныхчасов | Симфони-ческаяму-зыка | Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина) .Симфо-ния | Знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4-частнойсимфонии.Освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвёртываниямузыкальногоповествования.Образно-тематическийконспект.  Исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки.Слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки.Предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(сколько в них частей,какониназываются,когдамогут звучать аплодисменты).Последующеесоставлениерецензиинаконцерт |
| Г)  4—6  учебныхчасов | Театраль-ные жан-ры | Опера,балет.Ли-бретто .Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия,антракты,финал. | Знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов.  Разучиваниеиисполнениенебольшогохоровогофрагментаизоперы.Слушаниеданногохораваудио-иливидеозаписи .Сравнениесобственногоипрофессиональногоисполнений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Массовые сцены. | Различение,определениенаслух: |
| Сольныеномера | —тембровголосовоперныхпевцов; |
| главных героев. | —оркестровыхгрупп,тембровинструментов; |
| Номерная струк- | — типа номера (соло, дуэт, хор и т.д.). |
| тураисквозное | Музыкальнаявикторинанаматериалеизученных |
| развитие сюжета. | фрагментов музыкальных спектаклей. |
| Лейтмотивы. | *Навыборилифакультативно* |
| Рольоркестрав | Посещениетеатраоперыибалета(втомчислевирту- |
| музыкальном | ального). Предварительное изучение информации |
| спектакле | омузыкальномспектакле(сюжет,главныегероии |
|  | исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). |
|  | Последующеесоставлениерецензиинаспектакль |

**Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Музыка илитерату-ра | Единствословаимузыкиввокальныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн,баркарола,былинаидр .) .Интонациирассказа,повествованиявинструментальной | Знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки.  Импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоихвариантовсмелодиями,сочинённымикомпозиторами(метод«Сочинениесочинённого»).  Сочинениерассказа,стихотворенияпод впечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопро-изведения. |

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | музыке(поэма,балладаидр .) .Программнаямузыка | Рисование образов программной музыки .Музыкальнаявикторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Музыкаиживопись | Выразительныесредствамузыкаль-ногоиизобрази-тельногоискусства.Аналогии:ритм,композиция, линия—мелодия,пятно—созвучие,колорит—тембр,светлотность—динамикаит.д.  Программнаямузыка .Импрессионизм(напримеретворчествафранцузскихклавесинистов,  К.Дебюсси,  А.К.Лядова и др.) | Знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки.Выявлениеинтонацийизобразительногохарактера.  Музыкальнаявикторина на знание музыки, названийиавторовизученныхпроизведений.  Разучивание, исполнение песни с элементами изобра-зительности .Сочинение к ней ритмического и шумо-вого аккомпанемента с целью усиления изобразительногоэффекта.  *Навыборилифакультативно*  Рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера.  Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картинхудожников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  3—4  учебныхчаса | Музыкаитеатр | Музыкакдрама-тическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ .Гри-га,Л .ванБетхо-вена,А . Г .Шнит-ке,Д . Д .Шоста-ковичаидр.).  Единство музыки,драматургии, сценической живопи-си,хореографии | Знакомствособразцамимузыки,созданнойотече-ственнымиизарубежнымикомпозиторамидлядраматическоготеатра.  Разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки .Просмотрвидеозаписиспектакля,вкоторомзвучитданнаяпесня.  Музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей.  *Навыборилифакультативно*  Постановка музыкального спектакля.  Посещениетеатраспоследующимобсуждением(уст-ноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле.Исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторамидлятеатра |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Музыкакиноите-левидения | Музыкавнемомизвуковомкино.  Внутрикадроваяизакадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-ба-лета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма(напримерепроизведений Р . Роджерса,Ф .Лоу, Г .Гладко-ва,А.Шнитке) | Знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов.  Просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой.  Разучивание,исполнениепесниизфильма.  *Навыборилифакультативно*  Созданиелюбительскогомузыкальногофильма.Переозвучкафрагментамультфильма.  Просмотрфильма-оперыилифильма-балета .Аналитическоеэссесответомнавопрос«Вчёмотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?» |

**Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Джаз | Джаз—основапопулярноймузы-киXXвека .Особенностиджазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросо-ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация) | Знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямиинаправлениями(регтайм,биг-бэнд,блюз).  Определениенаслух:   * принадлежности к джазовой или классическоймузыке; * исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов).   Разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозелёных»джазовыхтем .Элементыритмическойивокальнойимпровизациинаеёоснове.  *Навыборилифакультативно*  Сочинение блюза.  Посещениеконцертаджазовоймузыки |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Мюзикл | Особенностижан-ра.Классикажан-ра—мюзиклысерединыXXвека(напримеретвор-честваФ.Лоу,  Р .Роджерса,Э.Л.Уэббераидр.). | Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочи-нённымизарубежнымииотечественнымикомпозиторамивжанремюзикла,сравнениесдругимитеатральнымижанрами(опера,балет,драматическийспектакль).  АнализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхСМИ.  Просмотрвидеозаписиодного из мюзиклов, написаниесобственногорекламноготекстадляданнойпостановки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Современныепостановкивжанремюзикланароссийскойсцене | Разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов. |
| В)  3—4  учебныхчаса | Молодёж-наямузы-кальнаякультура | НаправленияистилимолодёжноймузыкальнойкультурыXX—XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хоп  идр .) .Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры | Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодёжнойкультуры(группы«Битлз»,«Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидр.).  Разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодёжныхмузыкальныхтечений.  Дискуссия на тему «Современная музыка».  *Навыборилифакультативно*  Презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Музыкацифровогомира | Музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники) .Музыканалюбойвкус(безграничныйвыбор,персональныеплей-листы).Му-зыкальноетворче-ствовусловияхцифровойсреды | Поискинформацииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас.  Просмотрмузыкальногоклипа популярного исполнителя .Анализегохудожественногообраза,стиля,выразительныхсредств.  Разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни.  *Навыборилифакультативно*  Проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременногочеловека.  Созданиесобственногомузыкальногоклипа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Фольклорныежанры | ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец | ЗнакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи.Аутентичнаяманераисполнения .Выявление характерных интонаций иритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов.  Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных,лирическихиэпическихпесенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии.  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний.Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародныхтанцевипесен.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкеразныхнародовРоссии .Музыкальный фестиваль «НародыРоссии» |
| В)  3—4  учебныхчаса | Фольклорвтворче-ствепро-фессио-нальныхкомпози-торов | Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты;картиныроднойприродыиотражениетипич-ныхобразов,ха-рактеров,важныхисторическихсо-бытий. | Сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодийвкомпозиторскойобработке .Разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке.  Знакомствос2—3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония, концерт, квартет, вариации и т.  п.),вкоторыхиспользованыподлинныенародныемелодии .Наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематическогоматериала. |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворче-стванаинтонаци-онномуровне | *Навыборилифакультативно*  Исследовательские,творческиепроекты,раскрываю-щиетемуотраженияфольклоравтворчествепрофес-сиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойре-гиональнойтрадиции).  Посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвящённогоданнойтеме.Обсуждениевклассеи/илиписьменнаярецензияпорезультатампросмотра |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Нарубе-жахкуль-тур | Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.  Этнографическиеэкспедицииифе-стивали.  Современнаяжизньфольклора | Знакомствос примерами смешения культурных тради-цийвпограничныхтерриториях7.Выявлениепричин-но-следственныхсвязейтакогосмешения.  Изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей,исследователейтра-диционногофольклора.  *Навыборилифакультативно*  Участиевэтнографическойэкспедиции,посещение/участиевфестивалетрадиционнойкультуры |

7Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошкаит.п.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Спецификаэстетическогосодержанияпредмета«Музыка»обусловливаеттесноевзаимодействие,смысловое единствотрёхгруппрезультатов:личностных,метапредметныхипредметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпомузыкедляосновногообщегообразованиядостигаютсявовзаимодействииучебной и воспитательной работы, урочнойивнеурочнойдеятельности .Онидолжны отражать готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций,втомчислевчасти:

1. Патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональном обществе; знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийской Федерации и другихстранмира;проявлениеинтересакосвоению музыкаль-ныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;интерес к изучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересовдругихлюдей;осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отражённыхвлучшихпроизведенияхмировоймузыкальной классики, готовность поступать в своей жизнивсоответствиисэталонаминравственногосамоопределения,отражённымивних;активноеучастиевмузыкально-культурнойжизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая, страны, в том числе в качествеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтёравднипраздничныхмероприятий.

. Духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность воспринимать музыкальноеискусствосучётомморальныхидуховныхценностейэтическогоирелигиозногоконтекста, социально-историческихособенностейэтикииэстетики;придерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойи учебнойдеятельности,приподготовкевнеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;осознаниеценноститворчества,таланта;осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногои мировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражению в разныхвидахискусства.

5.Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной,социальной,культурнойсредой;овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознания музыки как искусстваинтонируемогосмысла; овладение основными способамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявлениях музыкального искусства, использование доступногообъёмаспециальнойтерминологии.

6 .Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйопытиопытвосприятияпроизведенийискусства;соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в томчисле в процессе музыкально-исполнительской, творческой,исследовательскойдеятельности;умениеосознаватьсвоёэмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства длявыражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

7.Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практическойдеятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижениипоставленныхцелей;интерескпрактическомуизучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

8. Экологического воспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;участие в экологических проектах через различ-ныеформымузыкальноготворчества.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественного поведения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей —как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообраз-ных проявлениях творчества, овладения различными навыкамивсферемузыкальногоидругихвидовискусства;

смелостьприсоприкосновениисновымэмоциональнымопытом,воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидетьходсобытий,об-ращатьвниманиенаперспективные тенденции и направленияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационныйиэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоими психо-эмоциональными ресурсамивстрессовойситуации,волякпобеде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета

«Музыка»:

1 .Овладение универсальными познавательными действиями

Базовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаковпроизведения,жанрыистилимузыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживатьвзаимные влияния отдельных видов, жанровистилеймузыки друг на друга, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечия в комплексе выразительных средств, используемыхприсозданиимузыкальногообраза конкретного произведения,жанра,стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведённогослуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческихзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросыприпоискеиотбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать информацию, представленную в аудио- ивидеоформатах,текстах,таблицах,схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобще-ния и систематизации информации из одного или несколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания,трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиисучебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема,презентация,театрализацияидр .)взависимостиоткоммуникативнойуста-новки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальнойдеятельности—музыкальногомышления.

2 .Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Невербальнаякоммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемого смысла,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысла музыкального произведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознаннопользоваться интонационной выразительностьювобыденнойречи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения.

Вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражать эмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общениясмузыкальнымискусствомвустныхиписьменныхтекстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтондиалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

Развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятиямузыки;пониматьценностьтакогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьего на другиесферывзаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия прирешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

3 .ОвладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиямиСамоорганизация:

ставитьпередсобой среднесрочные и долгосрочные целипо самосовершенствованию, в том числе в части творческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапосле-довательныхзадаччастногохарактера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекоррективывходеегореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебныхижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения (недостижения) результатовдеятельности;пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуопыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивниманияит.д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,понимать эмоциональное состояние самогосебяидругихлюдей,использоватьвозможности музыкальногоискусствадля расширения своих компетенций в даннойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциямииэмоциямидругихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительнои осознанно относиться к другому человекуиегомнению,эстетическимпредпочтениямивкусам;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанейсамой,анаспособеулучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладениесистемой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняя позиция личности) и жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравновесияит.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты характеризуют сформированностьуобучающихся основ музыкальной культуры и проявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярном общении с музыкальным искусством во всех до-ступныхформах,органичномвключениимузыкив актуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпро-граммупопредмету«Музыка»:

* осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывнуюсвязь музыки ижизничеловека,всегочеловечества,могут рассуждать наэтутему;
* воспринимают российскую музыкальную культуру какцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;знаютдостижения отечественных мастеров музыкальной культуры,испытываютгордостьзаних;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особен-

ностях музыкальной культуры своего народа, узнают наслухродныеинтонациисредидругих,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколенияммузыкальнойкультурысвоегонарода);

* понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимого явления,формирующегообщественныевкусыинастроения,включённоговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Музыка»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

**Модуль№1«Музыкамоегокрая»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своегокрая;

исполнятьи оценивать образцы музыкального фольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

**Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся крусскому музыкальному фольклору, к музыке народов СеверногоКавказа;республикПоволжья,Сибири(не менеетрёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

**Модуль№3«Музыканародовмира»:**

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской,латино-американской,азиат-

скойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтради-циям1;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразных народов мира в сочинениях профессиональных ком-позиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров).

**Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболее известных сочинений.

**Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:**

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

1Навыборучителя .Например: Испания, Китай, Индия или:Франция, США, Япония и т .п .— не менее трёх национальныхкультур,значимыхвмировоммасштабе.

МУЗЫКА.5—8классы 47

исполнять(втомчисле фрагментарно, отдельными темами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

**Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:**

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называтьихавтора.

**Модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнять современные музыкальные произведения в разныхвидахдеятельности.

**Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разныхвидовискусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусства на основе восприятия произведения другого видаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментовит .п .)или подбирать ассоциативные пары произведений из разныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеёвоплощения,интонационныхособенностях,жанре, исполнителяхмузыкальногопроизведения.

**Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театраль-ные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальныеит.д.),знатьихразновидности,приводитьприме-ры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения,типичныхдляданногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральныхжанров.

**2.1.17 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА учебного ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ учебного ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов  
и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование,  
макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией сверхзадачи технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»

Данные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули: например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и др.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных  
и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю, в 9 классе — 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Производство и технологии» (5 часов)

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Производство и технологии» (5 часов)

9 КЛАСС

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов(6 часов)

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника» (20 часов)

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

Модуль «Робототехника» (14 часов)

8 КЛАСС

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «Робототехника» (14 часов)

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»  
(12 часов)

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»  
(11 часов)

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»  
(11 часов)

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часа)

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

8—9 классы

Управление. Общие представления

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления.

Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Управление техническими системами

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Элементная база автоматизированных систем

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника. Микроконтроллеры. Фоторезистор. Сборка схем.

Модуль «Животноводство»

7—8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7—8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫE РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической  
деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

7 КЛАСС

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

8 КЛАСС

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 КЛАСС

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

7 КЛАСС

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

8 КЛАСС

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

9 КЛАСС

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

7 КЛАСС

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

8 КЛАСС

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

9 КЛАСС

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

9 КЛАСС

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

8—9 классы:

называть управляемые и управляющие системы, модели управления;

называть признаки системы, виды систем;

получить опыт исследования схем управления техническими системами;

осуществлять управление учебными техническими системами;

классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

проектировать автоматизированные системы;

конструировать автоматизированные системы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

классифицировать типы передачи электроэнергии;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;

различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство»

7—8 классы:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7—8 классы:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общая характеристика учебного предмета   
«физическая культура»

При создании Примерной рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Цели изучения учебного предмета «физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит фор­мирование положительных навыков и умений в общении и   
взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули Примерной рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности[[1]](#footnote-1).

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание», вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Данный модуль, также как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке Примерной рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Содержание учебного предмета   
«Физическая культура»

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений:для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разучен­ных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и   
диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы.Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и   
плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая   
физическая подготовка».Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой   
амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.Модуль «Гимнастика».Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд,   
назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с  ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения   
учебного предмета «физическая культура»   
на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес­-  
ких нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**2.1.19 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности") (далее соответственно - программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

24.2. Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134), федеральной программы воспитания, [Концепции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=EXP&n=333770&date=13.01.2023) преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 2 "Безопасность в быту";

модуль N 3 "Безопасность на транспорте";

модуль N 4 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 5 "Безопасность в природной среде";

модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний";

модуль N 7 "Безопасность в социуме";

модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму";

модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: [Стратегия](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389271&date=13.01.2023&dst=100013&field=134) национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), [Доктрина](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=208191&date=13.01.2023&dst=100013&field=134) информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года ([Указ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=357927&date=13.01.2023) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474), государственная [программа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=433795&date=13.01.2023&dst=100019&field=134) Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

24.3. Содержание обучения.

**Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль N 2 "Безопасность в быту":**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль N 3 "Безопасность на транспорте":**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность ее оказания;

правила и приемы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах":**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":**

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль N 7 "Безопасность в социуме":**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":**

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

24.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У. обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

модуль N 2 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

модуль N 3 "Безопасность на транспорте":

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

модуль N 4 "Безопасность в общественных местах":

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

модуль N 5 "Безопасность в природной среде":

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

модуль N 7 "Безопасность в социуме":

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

* 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

25.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

* + 1. Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ Слободищенской СОШ создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ Слободищенской СОШ проводит следующие аналитические работы:

* рассматривает, те рекомендательные, теоретические, методические материалы которые могут быть использованы в МБОУ Слободищенской СОШ для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц,проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ,а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ Слободищенская СОШ

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма релизации задач программы,могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных,научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам ресурсов МБОУ Слободищенской СОШ на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ Карпиловской ООШ (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации  на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания являются:

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации   от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными  институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел «Целевой».

2. Раздел «Содержательный».

3. Раздел «Организационный».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

 К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цели и задачи**

Современный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, представляет собой образец высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную. Он осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны. Фундаментом своей жизни использует духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Базовыми для нашего общества являются следующие ценности: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, что выступает нашим идеалом. В соответствии с этим формулируется общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие приоритеты воспитательных целей,которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2.* В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач***:*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;
7. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**– гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**– патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение  общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**– духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем,  организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ  специальной операции на Украине);

**– эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров  региона, экскурсионные поездки по городам России);

**– физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**– экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**– познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн  и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчеств

**1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных  
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 УКЛАД МБОУ КАРПИЛОВСКОЙ ООШ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карпиловская ООШ осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного образования.МБОУ Карпиловская ООШ расположена в Брянской области Злынковского района д. Карпиловка, которая не отличается развитой социальной инфраструктурой. В районном центре г.Злынка расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что создаёт условия сотрудничества в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Карпиловская ООШ - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях: «Семья-семье», «Жизнь и безопасность», «Бессмертный полк», «Чистый дом-чистая улица»

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Особенностью мероприятий является то, что они утратили классическую основу, превратившись в осмысленные групповые творческие проекты, где нет пассивного созерцания, а есть активный деятельностный подход по направлениям:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

-Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России(«День снятия блокады Ленинграда», «День памяти воинов – интернационалистов», «День Победы»)

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения)

-Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «День ГТО»)

-акция «Неделя добра»

-акция «Неделя безопасности»

-акция «Семья семье»

* проводимые для жителей деревни и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. К таковым относятся общешкольные мероприятия, целевой аудиторией которых являются учащиеся, педагоги, родители, выпускники школы, а также жители деревни Карпиловка:

-митинг, посвящённый освобождению Злынковского района от немецко – фашистских захватчиков

- «День пожилого человека»

- День Матери

- Новогодний бал - маскарад

-праздник русской Масленицы

-День Победы

**На уровне школы:**

* Детский пришкольный летний лагерь «Солнечная страна» (учащиеся 1-8 классов), включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особый коллектив, характеризующийся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (организация работы по отдельному плану)
* Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
* Школьная спортивная лига- комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, теннис, шахматно-шашечные турниры и др.)
* Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
* День здоровья (1 раз в четверть, проводится на спортивнойплощадке на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
* Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, посадка деревьев, оформление клумб.
* «Весенний калейдоскоп» - творческий концерт педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
* Новогодний марафон– новогоднее представление для учащихся – 1-9 классов, творческие и спортивные мероприятия.
* Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
* Дарование года - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.
* Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
* индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). С одной стороны такие дела вовлекают детей с самыми разными потребностями и тем самым дают им возможность самореализоваться в них. Сдругой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена для каждого класса)
* формирование коллектива класса черезигры и тренинги, празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем :налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор будущей профессии;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы.
* Мотивация обучающихся класса совместносучителями-предметникаминаучастиевконкурсномиолимпиадномдвижении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и**

**дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность найти свой путь к самореализации, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| «Разговор о важном» | 3,5-9 |
| «Проф. минимум» | 6-9 |
| «Функциональная грамотность» | 9 |
| «Театральное объединение» | 3,5-9 |

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Спортивные секции в рамках кружковой деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Класс** | |
| **на уровне начального образования** | | |
| «Лёгкая атлетика» | | 1 – 4 |
| «Баскетбол» | | 4 |
| **на уровне основного общего образования** | | |
| «Лёгкая атлетика» | | 5-9 |
| «Баскетбол» | | 5-9 |

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности. Ученическое самоуправление призвано готовить учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление школой, основанное на коллегиальных и демократических началах, и строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;

- стремление к развитию;

- равноправие всех учащихся;

- коллективность принятия решений;

- приоритетность прав и интересов учащихся;

- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

-защита прав и интересов учащихся;

-совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно- воспитательного процесса;

-формирование и сохранение общешкольных традиций;

-организация общешкольных дел;

-создание информационной сети школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

ЛИДЕР ШКОЛЫ

ОБЩЕШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

УЧИТЕЛЯ

УЧАЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

СОВЕТ КОЛЛЕКТИВНО – ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ (КТД)

ТВОРЧЕСТВО

СПОРТ

ОБРАЗОВАНИЕ

Орган ученического самоуправления является общешкольным.

**1. Общешкольное ученическое собрание**

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольное ученическое собрание , которое включает учеников 1 – 9 классов, учителей и родителей учащихся МБОУ Карпиловской ООШ. Общешкольное собрание проводится 2 раза в год и (или) по мере необходимости.

Основные функции собрания:

-внесение предложений в воспитательный план работы школы

- определение основных направлений деятельности ученического самоуправления

- формированиесовета КТД

- оценивание результатов деятельности ученического самоуправления

- осуществление связи с администрацией, родительским комитетом для решения актуальных проблем и потребностей учащихся.

Все решения принимаются большинством голосов. Лидер школы, избираемый учащимися и педагогами, организует общешкольное собрание.

**Индивидуальный уровень:**

* вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, классных поручений, лидер школы, спортивный, образовательный, творческий сектор.

**2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации по профориентации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

* классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов ( Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера помещений школы и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; стенгазет об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы. Поэтому в образовательном пространстве школы особое внимание уделяется вовлечённости родителей в жизнедеятельность школьного сообщества: родители являются не просто целевой аудиторией различных мероприятий, не просто зрителями, а активными участниками, как следствие инициаторами событий.

Для проведения информационно-просветительской работы с семьей используются следующие формы работы:

**На школьном уровне:**

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* «Родительский патруль»- действующий общественный орган, создаваемый на добровольной основе, основными задачами которого являются **ф**ормирование стереотипа законопослушного поведения обучающихся, **п**овышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

**На индивидуальном уровне:**

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 2.8. «Волонтерское движение»**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселения, к которому относится деревня Карпиловка.Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерское движение позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне:**

* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в деревне Карпиловка: акция «День пожилого человека», «Гордимся Вами, ветераны»;
* участие школьников (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся: акции «Семья-семье», « Неделя добра».

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб).

**2.9. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

Данный модуль программы реализуется через взаимопосещение уроков, Фестиваль открытых уроков, внутришкольные конкурсы «Учитель года», «Самый классный классный».

**3.0. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

– проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства»,  ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **капустники**– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**3.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3.3. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и  серьезной педагогической проблемой.          Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.  В современной,  быстро меняющейся  экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия №1» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Карпиловской ООШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики  , проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

– разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;

– участие в военной эстафете;

**–** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**–** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**–** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**–** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**3.4. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие  на базе гимназии детские общественные  объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» –  программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**,  также является направлением «Движение первых*».* Основными задачами являются:

– воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог  являет собой всегда главный для обучающихся  пример нравственного и гражданского личностного поведения. Создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы  разобраться в нормативно-правовой базе  в потоке информации, обеспечивающей успешный  воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.  Мероприятия по подготовке кадров:

–          сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников  (работа школы наставничества);

–         индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

–          контроль оформления учебно-педагогической документации;

–     проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

–         участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

–         участие в работе городских и региональных  методических объединений представление опыта работы школы;

–         участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну  важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.3 Нормативно-методическое  обеспечение**

**Информационное обеспечение программы**

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются: – актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; «мозговой штурм»; дистанционные образовательные технологии и др.; – цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту. Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения. Для информационного обеспечения обучающихся, поддержки и развития вне учебной работы по данному направлению подготовки используются средства массовой информации:

стенды в учебных кабинетах, выпуск школьной газеты «Школьный вестник» информационные стенды, систематическое обновление новостной страницы на сайте ОУ, ведение групп в социальных сетях ,образовательный контент, «Сферум», Вконтакте и Одноклассники. Жизнь школы систематически освещается в районном сообществе «Школьная жизнь».

**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные условия для включения обучающихся в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку. Одним из основных направлений воспитания является познавательная деятельность обучающихся.которая в первую очередь предусматривает:

1. содействие всестороннему развитию личности, приобретение навыков работы в творческих коллективах;

2. формирование у обучающихся устойчивой потребности в созидательной деятельности;

3. рациональное использование своего свободного времени;

4. индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов НОО, ООО. Содержание учебно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

**Материально-техническое обеспечение**

МБОУ Карпиловская ООШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

ОУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами.

Наименование учебных помещений и перечень оборудования и технических средств обучения

1. Учебные кабинеты для проведения групповых занятий -

мультимедиа проектор, ноутбук, мультимедийные средства.

2. Компьютерный класс -5 компьютеров для обучающихся

3. Зал для проведения конференций, круглых столов - мультимедиа проектор, ноутбук, мультимедийные средства.

4. Инфраструктура, направленная на обеспечение реализации ПВ -

спортивный зал, спортивная площадка.

Качественное образование считается ключом к успеху и достатку, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения. Коллектив школы стремится к совершенствованию всех уровней образования, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования. Основной контингент семей замотивирован на получение качественного образования. На основе мониторинга 95% родителей удовлетворены образовательно-воспитательным процессом, осуществляемым в МБОУ Карпиловской ООШ. Школьная жизнь насыщена образовательными событиями: коллективно-творческие дела (КТД): «День Знаний», «День Матери», «Новогодний серпантин», «Весенняя капель», «Прощай, школа!»; акции: «Милосердие», « Покормите птиц зимой», «Память пылающих лет», «Человек-Природа-Культура», « Поздравительная открытка»; проекты: «Пожарная безопасность», «Памятники культурного наследия», «Музейный экспонат»

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ Карпиловской ООШ следующие объединения:

- «Юнармия»

- Волонтерское движение «Дорога добра».

Воспитательное пространство школы расширено за счёт дополнительного образования, основным компонентом которого являются спортивные секции: «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Процесс воспитания в МБОУ Карпиловской ООШ основывается на следующих принципах, включающих взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе объединений, которые бы объединяли детей, педагогов, родителей содержательными событиями, общими положительными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей ;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Карпиловской ООШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела, используемого для воспитания, является коллективная разработка, планирование, совместное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются условия, при которых от пассивного наблюдателя ребёнок дорастает до организатора, тем самым увеличивается его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ Карпиловской ООШ практикуются общешкольные линейки.
* в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

–         в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся  участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

–         к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются  родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ Карпиловской ООШ организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио  класса.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы**

**по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной  работы**

**по следующим направлениям:**

– реализация внеурочной деятельности;

– реализация воспитательной работы классных руководителей;

– реализация дополнительных программ;

– удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов».  Классные руководители проводят  учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки  –  таблица достижений.  Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются  сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**3.6.Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются*:*

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется с помощью анкетирования педагогов, обучающихся и родителей, мониторинга, независимой оценки качества образования, независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования Брянской области. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидером ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия школы и родителей.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Карпиловской ООШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ Карпиловской ООШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, ответственный школьной библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Педагогический состав – 7 человек (1 учителей начальных классов, 6 учитель-предметник, 1 ответственный за профилактику правонарушений, 1 ответст. школьной библиотекой).

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование - 5 чел (71%)

Количество учителей в возрасте до 30 лет – 2;

Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 6 чел (85,7 %)

В школе 6 классов-комплектов. Из них:

• уровень начального общего образования – 1 классов (3);

• уровень основного общего образования- 5 классов (5-9 кл.)

Наставниками классных коллективов являются 6 классных руководителей.

Воспитательную работу в МБОУ Карпиловской ООШ в тесном взаимодействии осуществляют:

директор, ответст. за ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, ответс.за профилактику правонарушений, классные руководители, учителя-предметники, ответст. школьной библиотекой.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Карпиловской ООШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ Карпиловской ООШ;

- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2027 г.;

- основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2027 г.;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Карпиловской ООШ.

Программа разработана с учётом:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с

25.07.2022);Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

• Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

- Приказ по МБОУ Карпиловской ООШ «О внесении изменений в ООП НОО, ООО и СОО и включение в них рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы»

- Положение о классном руководстве

- Положение о поощрениях и наложении взысканий на учащихся

- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о наставничестве

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Карпиловской ООШ

- Положение о школьном спортивном клубе МБОУ Карпиловской ООШ «Чемпион».

- положение о школьном театре «Микс»

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

•публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

•соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

•прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

•регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

•сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

•привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

•дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Слободищенской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

•взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

•приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

•развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

•распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

•реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

•организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

•деятельности классных руководителей и их классов;

•проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

•внешкольных мероприятий;

•создания и поддержки предметно-пространственной среды;

•взаимодействия с родительским сообществом;

•деятельности ученического самоуправления;

•деятельности по профилактике и безопасности;

•реализации потенциала социального партнёрства;

•деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ Карпиловской ООШ на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**  **ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне начального и основного общего образования** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** | |
| Торжественная линейка  «Первый звонок»  Тематический урок Знаний | 1-9 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Неделя безопасности  - беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД.  - мероприятия отряда ЮИД  - тренировочные мероприятия  -тематические творческие конкурсы | 1-9 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| КТД «Слава победителям!»  - выпуск стенгазеты;  - благоустройство могил и памятников воинам;  - митинг у монумента  «Мыпомним – мыгордимся!» | 1-9 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Акция «За чистоту окружающего мира»  -благоустройство территории школы;  - благоустройство территории д.Карпиловка | 1-9 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-9 | в течение года | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-9 | в течение года | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-9 | в течение года | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Классные коллективные творческие дела | 1-9 | в течение года | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники | |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-9 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Отв. по воспитательной работе, кл. руководители | |
| Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | кл.руководители | |
| Индивидуальные беседы с родителями | 1-9 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог | |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-9 | май | классные руководители | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-9 | сентябрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители | |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 1-9 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности | |
| **Модуль «Организация предметно**  **эстетической среды»** | | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-9 | сентябрь | классные руководители | |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 1-9 | сентябрь | Отв. за ВР, классные руководители | |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 1-9 | октябрь | Отв. за ВР, классные руководители | |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 1-9 | апрель | Отв. за ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-9 | сентябрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители | |
| Участие в районы соревнованиях по л/атлетическому кроссу | 1-9 | сентябрь | учителя физкультуры, кл. руководители | |
| Спортивные соревнования по Н/ теннис | 5-9 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители | |
| Участие в районном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«ГТО»** | 1-9 | апрель | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 1-9 | сентябрь | классные руководители | |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 1-9 | сентябрь | классные руководители | |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 1-9 | декабрь | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 1-9 | апрель | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 1-9 | май | Отв. по ВР, классные руководители | |
| **Модуль « Профориентация»** | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 6-9 | в течение года  сентябрь | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности | |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 6-9 | в течение года  сентябрь | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования | |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог | |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | Отв. по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 1-9 | 1.09 | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Праздник «День учителя» | 1-9 | 05.10 | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 1-9 | 02-06.11 | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох) | 1-9 | декабрь | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-9 | март | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-9 | март | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 1-9 | апрель | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 1-9 | 09.05 | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Праздник «Последний звонок» | 1-9 | 25.05 | Отв. по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 1-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. | |
| Коллективно-творческие дела | 1-9 | в течение года | классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации. | 1-9 | август-сентябрь | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 1-9 | по мере необходимости | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-9 | каждый понедельник, 1 уроком | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители | |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-9 | по мере необходимости | Отв. по ВР, классные руководители | |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-9 | в течение года | Отв. по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации | 1-9 | 2 неделя декабря | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-9 | сентябрь | преподаватель- ОБЖ, классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-9 | 03.09 | преподаватель -ОБЖ, классные руководители | |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-9 | октябрь | преподаватель- ОБЖ, кл. руководители | |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 1-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | 1-9 | сентябрь | Отв. за ВР | |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Чемпион» (открытие спортивного сезона) | 1-9 | 01.09 | Руководитель ШСК «Чемпион», учитель физкультуры | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-9 | 01.09 | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 1-9 | 05.10 | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-9 | 04.11 | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-9 | 29.11 | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-9 | 23.02 | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-9 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-9 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители | |
| **Модуль «Школьные объединения»** | | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ | |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт шолы, группа ВК) | 1-9 | 02-06.11 | Отв. за ВР,  классные  руководители | |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-9 | май | | классные руководители |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | |

**Список литературы**

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;

2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспита ния.pdf, - Дата обращения: 02.12.2020

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901968988, - дата обращения: 30.11.2020

4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://form.instrao.ru>

5. Письмо Минпросвещения России № АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;

6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения №ДГ-120/06нн от 10 июня 2022 года.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения**

**и ФОП МБОУ Карпиловской ООШ**  
**при пятидневной учебной неделе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карпиловской основной общеобразовательной школы Злынковского района Брянской области разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022г. №69822)
* Федеральный закон от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25.11.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
* Приказ Минпросвещения от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Решение педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022 г. о принятии учебного плана МБОУ Карпиловской ООШ на 2022-2023 учебный год;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения карпиловской основной общеобразовательной школы;
* Положение МБОУ Карпиловской ООШ о промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.
* письмо департамента образования и науки Брянской области 05.04.2021 №1888-04-О «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год»;
* Решение педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022 г. о принятии учебного плана МБОУ Карпиловской ООШ на 2022-2023 учебный год;
* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения карпиловской основной общеобразовательной школы;
* Положение МБОУ Карпиловской ООШ о промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Учебный план МБОУ Карпиловской ООШ обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и в преемственности с учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Учебный план составлен в целях:

-дальнейшего совершенствования образовательного процесса;

-реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

-повышения результативности обучения учащихся;

-обеспечение вариативности и преемственности образования;

-сохранения единого образовательного пространства;

-выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 7–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 7–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов.

Учебный план МБОУ Карпиловской ООШ определяет:

* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровни обучения, по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
* распределение учебного времени между федеральным, региональным и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
* общий объём нагрузки;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* состав и структуру предметных областей;
* учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
* показатели финансирования (в часах);
* максимальный объем домашних заданий.

2.4. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана определяет** состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ Карпиловской оОШ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического колектива МБОУ Карпиловской ООШ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

* обеспечение базового образовательного пространства;
* соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;
* соблюдение санитарно – гигиенических норм обучения школьников.

Учебный план МБОУ Карпиловской ООШ предусматривает:

* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.
* Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недели.

В соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы продолжительность урока **для 5-9 классов** – 40 минут.

. Учебные часы ч**асти, формируемой участниками образовательных отношений** вучебном планепо решению образовательного учреждения используются на:

* увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные учебные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классах –до 3.5 часов (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ в форме:

тестирования, экзаменов, собеседования, контрольных работ, защиты рефератов и индивидуального проекта, комплексных контрольных работ.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | контрольный диктант | контрольный диктант | контрольный диктант |
| Литература | тестирование | тестирование | тестирование |
| Родной язык | тестирование | тестирование | тестирование |
| Родная литература | тестирование | тестирование | тестирование |
| Иностранный язык (нем. язык) | тестирование | тестирование | тестирование |
| Второй иностранный язык (анг.язык) | тестирование | тестирование | тестирование |
| Математика |  |  |  |
| Алгебра | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Геометрия | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Информатика | тестирование | тестирование | тестирование |
| История России. Всеобщая история | тестирование | тестирование | тестирование |
| Обществознание | тестирование | тестирование | тестирование |
| География | тестирование | тестирование | тестирование |
| ОДНКНР |  |  |  |
| Физика | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Химия |  | контрольная работа | контрольная работа |
| Биология | тестирование | тестирование | тестирование |
| Музыка | тестирование |  |  |
| Изобразительное искусство | тестирование | тестирование |  |
| Технология | тестирование | тестирование |  |
| ОБЖ |  | тестирование | тестирование |
| Физическая культура | тестирование | тестирование | тестирование |

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, формы промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 7,8,9 классов МБОУ Карпиловской ООШ обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим предметным областям знаний:

* Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно - научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно - научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

**•** общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также отражает особенности образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 6,7,8,9 классов МБОУ карпиловской ООШ направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО и ФОП ООО.

Обучение ведётся на русском (родном) языке.

В этой связи часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяется следующим образом:

**7 класс:**

Биология – 1 час.

Третий час физической культуры в 5-9 классах реализуется через план дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в**  **неделю /год** | | |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4/136 | 3/102 | 3/102 |
| Литература | 2/68 | 2/68 | 3/102 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0.5/17 | 0.5/17 | 0.5/17 |
| Родная литература | 0.5/17 | 0.5/17 | 0.5/17 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Второй иностранный язык | 0 | 1/34 | 1/34 |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Вероятность и статистика | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Информатика | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Общественно-научные предметы | История | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Обществознание | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| География | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2/68 | 2/68 | 3/102 |
| Химия | 0 | 2/68 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 2/68 | 2/68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 0 |
| Музыка | 1/34 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 2/68 | 1/34 | 0 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1/34 | 1/34 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 32 | 33 | 33 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в год | | 1054 | 1122 | 1156 |

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан МБОУ Карпиловской ООШ

в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

**Годовой учебно - календарный график**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Карпиловской основной общеобразовательной школы**

**на 2023-2024 учебный год**

**1.Продолжительность учебного года МБОУ Карпиловской ООШ**

*Начало учебного года:*

01.09.2023г.

Продолжительность учебного года:

1 класс(нет) – **33недели** , 2,4класс (нет), 3, 5 - 9 классы **– 34 недели**

**2. Количество классов комплектов:**

3 – 1

5 – 1

6 – 1

7 – 1

8 – 1

9 – 1

**3.Предельно допустимая аудиторная нагрузка.**

Продолжительность рабочей недели: 3, 5 - 9 класс – 5-дневная рабочая неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **5-дневная рабочая неделя** | **6-дневная рабочая неделя** |
| 3 | 23 |  |
| 5 | 29 |  |
| 6 | 30 |  |
| 7 | 32 |  |
| 8 | 33 |  |
| 9 | 33 |  |

**4.Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

**Учебный год делится на четверти:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало**  **четверти** | **Окончание**  **четверти** |
| 1четверть | 01.09.2023г. | 27.10.2023г. | 8 недель |
| 2 четверть | 06.11.2023г. | 29.12.2023г. | 8 недель |
| 3четверть | 09.01.2024г. | 24.03.2024г. | 10 недель |
| 4четверть | 03.04.2024г. | 24.05.2024г. | 8 недель |

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** | **Количество дней** | **Выход на занятия** |
| Осенние | 28.10.2023 – 05.11.2023 | 9 | 06.11.2022 |
| Зимние | 30.12.2023 – 08.01.2024 | 9 | 09.01.2023 |
| Весенние | 25.03.2024 – 02.04.2024 | 9 | 03.04.2023 |
| Летние | 25.05.2024 – 31.08.2024 | не менее 8 недель |  |

**5.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели: 3,5 – 9 класс – 5-дневная учебная неделя.

**6.Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность: МБОУ Карпиловская основная общеобразовательная школа работает в одну смену.

Продолжительность урока:

3,5 - 9классы – 40 минут.

Начало учебных занятий в 9.00, согласно расписанию.

Расписание звонков для учащихся 3,5 – 9 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| **3, 5 – 9 классы** | **перемены** |
| 1 урок 9.00 – 9.40  2 урок 9.50 – 10.30  3урок 10.40 – 11.20  4урок 11.40 – 12.20  5урок 12.30 – 13.10  6урок13.20 – 14.00  7урок14.10 – 14.50 | 10мин  10мин  20мин  10мин  10мин  10мин  10мин |

**7.Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация в 3, 5 - 9 классах проводится с 02 по 20 мая, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, департаментом образования и науки Брянской области, на основании Положения о формах и порядке государственной итоговой аттестации обучающихся.

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Формы внеурочной деятельности в МБОУ Спиридоновобудской ООШ предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. Один час в неделю в нашей школе отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Этот урок проводится первым урокам в понедельник во всех классах. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и 803 ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Главными направлениями работы внеурочной деятельности стало формирование функциональной грамотности, а так же профориентационных потребностей обучающихся. Конечно остаются направления внеурочной работы направленные на интеллектуальное, творческое и физическое развитие обучающихся. Учебный план включает в себя следующие курсы внеурочной деятельности:

• «Разговоры о важном» - 1 час в неделю 5-9 классы;

• «Функциональная грамотность» в 9классе

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся включают курсы внеурочной деятельности:

• «Профориентационный минимум «Россия-мои горизонты»» - отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся включают курсы внеурочной деятельности:

• «Школьный театр «Микс»»-1ч в 3-9 классах;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии , помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Класс** |
| **на уровне основного общего образования** | |
| «Разговор о важном» | 3,5-9 |
| «Проф. минимум» | 6-9 |
| «Функциональная грамотность» | 9 |
| «Театральное объединение» | 3,5-9 |

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.*** Спортивные секции в рамках кружковой деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Класс** | |
| **на уровне начального образования** | | |
| «Лёгкая атлетика» | | 3 |
| «Баскетбол» | | 3 |
| **на уровне основного общего образования** | | |
| «Лёгкая атлетика» | | 5-9 |
| «Баскетбол» | | 5-9 |

**Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. . Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

## Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

* + - достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
    - развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной

деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

* + - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
    - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
    - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

* + - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
    - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

* + - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
    - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
    - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
    - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
    - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и

руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

* + - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в нашей образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностипри реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

-способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1 человек);

—учителем-логопедом (1 человек);

—социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ Карпиловской ООШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* + - * расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
      * расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
      * прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗфинансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ карпиловской ООШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* + - * соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
      * соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
      * соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
      * порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениеколлегиальных органов управления образовательной организации , выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

## Информационно-методические условия реализации программы ООО

**Учебно-методическое и информационное обеспечение МБОУКарпиловской ООШ:**

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 % Количество компьютеров – 6 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 6 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с АО «Ростелеком». В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* + - * электронный документооборот;
      * дистанционное обучение;
      * использование электронных ресурсов интернета на уроках;
      * дистанционные олимпиады;
      * онлайн выступления на различных научных форумах и конференциях;
      * участие в вебинарах.

## Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* + учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
  + фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
  + учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
  + информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
  + информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  + технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
  + программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
  + служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* + достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
  + формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  + формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  + индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  + включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  + формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
  + обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* + доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: https://school60br.ru
  + формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
  + фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
  + проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* + поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
  + обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  + размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
  + выпуск школьных радиопередач;
  + участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации40.

40 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152- ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 *№816*

Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру нашей образовательной организации включены:

* участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты,
* мастерские для организации учебного процесса;
* лаборантские помещения;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
* спортивные сооружения (зал,спортивная площадка);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардеробы;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

* учебный кабинет русского языка и литературы (1);
* учебный кабинет иностранного языка (1);
* учебный кабинет истории (1);
* учебный кабинет географии
* учебный кабинет биологии (1);
* учебный кабинет математики (1);
* учебный кабинет информатики и физики (1);
* учебный кабинет (мастерская) технологии (1);
* спортивный зал (1);

*Учебные кабинеты включают следующие зоны:*

* *рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;*
* *рабочую зону учащихся;*
* *пространство для размещения и хранения учебного оборудования;*
* *демонстрационную зону.*

*Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.*

*Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

* *школьная мебель;*
* *технические средства;*
* *лабораторно-технологическое оборудование;*
* *фонд дополнительной литературы;*
* *учебно-наглядные пособия;*
* *учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:*
* *доска классная;*
* *стол учителя;*
* *стул учителя (приставной);*
* *столы ученические;*
* *стулья ученические;*
* *шкаф для хранения учебных пособий.*

*Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).*

*В базовый комплект технических средств входят:*

* *компьютер/ноутбук с периферией;*
* *многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;*
* *сетевой фильтр.*

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала);
* стулья ученические;

**Механизмы достижения целевых ориентиров в**

**системе условий по формированию необходимой системы условий**

**реализации образовательной программы ООО**

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственные** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО** | | | | |
| **1.1** | Сбор нормативных документов, методических рекомендация, в том числе в электронном формате. | 2023 – 2024 учебный год. | Создание папки с материалами | Зам.директора по УВР |
| **1.2** | Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | февраль 2022г. | Создание и определение  функционала рабочей группы | Зам.директора по УВР |
| **1.3** | Разработка и утверждение дорожной карты по подготовке и  реализации направлений обновленных ФГОС основного общего образования введение ФОП и ООП | август 2023г. | Система мероприятий, обеспечивающих введение обновленных ФГОС ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.4** | Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов | 2023 – 2024 учебный год. | Создание механизмов контроля  образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с  обновленными ФГОС ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.5** | Разработка ООП | август 2023г. | Разработка ООП ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.6** | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с подготовкой к введению ФГОС ООО.  Разработка новых положений, принятие приказов, новых  должностных инструкций педагогических работников, иных документов | 2023-2024 учебный год | Регистрация изменений и дополнений в Устав,  переработанная нормативноправовая база | директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.7** | Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС основного общего образования Внутриорганизационное обучение по вопросам введения обновленных ФГОС ООО (для учителей, которые будут работать в 5 классе с нового учебного года) | 2021 – 2022 уч. г.,  2022 – 2023 уч. г.,  2023 – 2024 уч. г., | Подготовка педагогических кадров к введению обновленных ФГОС ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.8** | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на текущих  заседаниях педагогического совета, методического совета, на родительских собраниях | 2023 – 2024 учебный год | Информирование  педколлектива по вопросам введения обновленных ФГОС ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.9** | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы в связи с переходом на ФОП | 2023 – 2024 учебный год | Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению  обновленных ФГОС ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.10** | Проектирование части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30% каждого структурного компонента ООП ООО) | июнь 2022г. | Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, система оценки достижения планируемых  результатов, Программа воспитания и  социализация обучающихся, программа развития УУД, программы отдельных учебных предметов, программа  коррекционной работы, учебный план ООО | Зам.директора по УВР |
| **1.11** | Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения | август 2023г. | Учебный план | директор |
| **1.12** | Разработка и утверждение программы воспитания и социализации обучающихся | август 2023г. | Программа воспитания и социализация обучающихся, включающая следующие направления: духовнонравственное  развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация,  формирование экологической культуры, культуры экологического и безопасного образа жизни | Отв.за ВР. |
| **1.13** | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | август 2023г. | Рабочие программы учебных предметов | Учителя- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предметники |
| **1.14** | Разработка, утверждение модели внеурочной деятельности. | август 2023г. | Модель внеурочной  деятельности | Отв.за ВР |
| **1.15** | Утверждение основной образовательной программы ООО | август 2023г. | ООП ООО | директор |
| **1.17** | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС | Постоянно | Разрешение вопросов, возникающих в ходе  подготовки к введению обновленных ФГОС | Зам.директора по УВР |
| **2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО** | | | | |
| **2.1** | Подача заявок для прохождения повышения квалификации педагогов | По плану БИПКРО | Подготовка педагогических и  управленческих кадров к введению ФГОС ООО | Зам.директора по УВР |
| **2.2** | Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей основной школы и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО | Ежегодно | план-график повышения квалификации учителей | Зам.директора по УВР |
| **2.3** | Организация работы школы в различных семинарах по вопросам обновленных ФГОС муниципального и регионального уровней |  | Обмен опытом с другими ООО | Зам.директора по УВР |
| **3.Создание финансового обеспечения введения ФГОС ООО** | | | | |
| **3.1** | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и  доплат,порядка и размеров премирования. | июнь - август 2022г. | Положение об оплате труда в части  стимулирующих и компенсационных выплатах | директор |
| **3.2** | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | август 2023г. | Трудовые договоры | директор |
| **3.3** | Финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-  техническому обеспечению введения обновленных ФГОС ООО. | август 2023г. | Анализ бюджета ОУ в части финансирования государственной субсидии. | директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4** | Финансирование за счѐт средств учредителя текущего и  капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и  пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения обновленных ФГОС ООО. | август 2023г. | Анализ бюджета ОУ в части  финансирования за счет средств учредителя. | директор |
| **4. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО** | | | | |
| **4.1** | Анализ материально-ресурсного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | август 2023г. | Справка по  обеспеченности образовательного  процесса в соответствии с требованиями ФГОС  ООО. | директор |
| **4.2** | Формирование плана совершенствования МТБ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию  учебных помещений | август 2023г. | План совершенствования МТБ | директор |
| **4.3.** | Обеспечение соответствия материальнотехнической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и  противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | В течение 2023-2024 учебного года | Приведение в соответствие материально- технической базы реализации ООП ООО с требованиями обновленных ФГОС  ООО | директор |
| **4.4** | Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным  предметам учебного плана ООП ООО. | до 1 сентября 2023 г. | Укомплектованность библиотеки ОУ по всем предметам учебного плана ООП  ООО | директор |
| **4.5** | Обеспечение доступа учителям, реализующим обновленных ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в  федеральных и региональных базах данных. | Постоянно | Перечень доступных ЭОР, использование ЭОР при реализации ООП ООО | директор |
| **4.6** | Обеспечение контролируемого доступа участников  образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение  учебного года | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания | директор |
| **4.7** | Составление перечня УМК, используемого в учебном процессе. Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся и учителей. | август- сентябрь 2023 г. | Список УМК, наличие учебников | директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.8** | Обеспечение ОУ компьютерной техникой | В течение периода введения ФГОС | Информация об оснащенности | директор |
| **5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО** | | | | |
| **5.1** | Проведение диагностики готовности школы к работе с ФОП и ФГОС ООО | август 2023г. | Определения уровни готовности ОУ к введению обновленных ФГОС ООО на основании заполнения карт  самооценки | Зам. директора по УВР |
| **5.2** | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности | В начале каждого учебного года | Обеспечение вариативности внеучебной деятельности обучающихся | директор |
| **5.3** | Оформление информационного стенда | сентябрь 2023г. | Оформление  информационного стенда | директор |
| **5.4** | Размещение на сайте школы информации о введении обновленных ФГОС ООО, банка нормативно-правовых документов,  обеспечивающих введение ФГОС ООО на сайте школы. | По мере накопления информации | Адрес страницы сайта ОУ, на которой размещены документы. | директор |
| **5.5** | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения обновленных ФГОС ООО | июнь 2024г. | Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения обновленных ФГОС ООО | директор |
| **5.6** | Информирование общественности через школьный сайт о введении ФОП и ООП | сентябрь 2023г. | Информирование общественности (в том числе и педагогической) по вопросам  перехода на обновленных ФГОС ООО | директор |
| **5.7** | Информирование обучающихся о работе в рамках обновленных ФГОС и порядке перехода на новые стандарты и ООП | В течение периода  введения обновленных  ФГОС и ФОП | Презентация классного часа | директор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.8** | Информирование родителей (законных представителей),  общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации обновленных ФГОС. | январь – май 2024г. | Протокол родительского собрания | директор |
| **5.9** | Изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения новых стандартов | январь – май 2024 г. | Протокол родительского собрания | директор |
| **5.10** | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения обновленных ФГОС и ФОП | Ежегодно | Публичный отчѐт ОУ, размещенный на сайте | директор |

1. Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г.   
   № ЮН-02-09/4912. «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы». [↑](#footnote-ref-1)