

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 8-9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Учебным планом на 2024-2025 учебный год МБОУ Карпиловская ООШ
4. Примерной программой основного общего образования по учебным предметам. География 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019 г
5. Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Данная программа ориентирована на УМК «География РоРоРоссии. Природа и население» 8 класс, «География РоРоРоссии. Хозяйство и географические районы» 9 класс
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования», приказом от 18мая 2020г. № 249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников…»

**Цель:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Задачи:**

* формирование представлений о единстве природы,о структуре, о развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие пониманияглавных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний,

**Общая характеристика предмета**

 Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов:

«Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья.

Раздел «Население России» предполагает решение следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».

2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания, широкого использования источников географической информации

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — **«Хозяйство и географические районы»**, которая состоит из двух разделов: «ХозяйствоРоссии» и «Районы России».
Содержание программы включает ряд новых подходов.При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и
хозяйства, рассматривается становление и развитиеэкономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается
сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.
Рассмотрение всех отраслей и межотраслевыхкомплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.
Раздел «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».Среди новых направлений в содержании данного
раздела необходимо выделить следующие:
1) формирование «образов» отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
2) углубление и расширение знаний об отрасляххозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет использовать метод сравнения при изучении других районов.В заключительной теме «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи нашейстраны, особенности ее взаимоотношений с соседними государствами, раскрываются существующие
и перспективные хозяйственные и социальные связи с этими государствами.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии**

* Личностно-ориентированныеиразвивающиетехнологии
* Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся(игровыетехнологии,технологияинтенсивногообучениянаосновесхемныхизнаковыхмоделейучебногоматериала, технология проблемного обучения).
* Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные) технологии
* Здоровьесберегающие технологии

**Методы обучения**

* словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
* наглядные (метод иллюстраций,метод демонстраций)
* практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

**Формы обучения**

- индивидуальная

- коллективная

- групповая

- в парах

- фронтальная

**Место учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме

**8 класс – 68часов в год, 2 часа в неделю**

**9 класс – 68часов в год, 2 часа в неделю**

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

 Основными задачами контроля знаний, умений, навыков являются:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль реализации образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль уровня качества знаний учащихся в следующих формах:

 **Входной контроль** – тестовая работа;

 **Текущий контроль**

**Промежуточный контроль**

 **Итоговый контроль**

**Формы и средства контроля**

 **Текущий контроль** знаний, умений и навыков осуществляется в форме:

проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, презентаций, сообщений, устных ответов, практических работ.

 **Промежуточный контроль знаний обучающихся**

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным планом.

  **Итоговый контроль**

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими практикумами, уроками (в форме тестирования). В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность, преобразующая деятельность, творческая деятельность.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Главной формой организации учебного процесса является урок(вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

**Типы уроков** построены в соответствии системно – деятельностного подхода:

* урок формирования нового знания,
* урок рефлексии,
* урок общеметодологической направленности,
* урок развивающего контроля.

Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, учебное исследование, комплексный анализ карт, сравнительная характеристика и описание географических объектов, классификация географических объектов, индивидуальная работа по карточкам, практические работы, работа с текстом учебника, поиск дополнительной информации в интернете, работа с контурными картами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**8 класс**

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять свое отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами**  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

 -подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, --использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий -в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать и оценивать еѐ достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные УУД:***

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса** 8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;

- выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

**Личностные результаты**Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географиидолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных
направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к
достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,
традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своегокрая.
*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства
ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность кразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).
*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основеличностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,
о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации ипри решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в
природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том
числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и
способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (врамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к
практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей
их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своейроли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Предметные результаты**-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфераобслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)
практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России
как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства ирегионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону СевераРоссии;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещенияпроизводства, современные формы размещения производства);

**Содержание тем учебного курса**

**«География России. Природа и население»**

**8 класс – 68 часов**

 **Введение**

**Зачем мы изучаем географию России.** География —
один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее?
Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?
**Границы России.** С какими странами граничит Россия насуше? Каковы морские границы России?
**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новыесутки?
**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южныхтерриторий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке?
Чем закончился период расширения территории государства?
**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых
этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли
географические «закрытия»? Могут ли географы помочьпреобразовать территорию? Каковы современные задачи
географии России? Какие бывают источники географических знаний?
**Географическое районирование.** Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Практические работы.**

**1.** Сравнение географического положения России и Канады.

**2.** Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

**3.** Решениедач на определение поясного времени.

**Раздел II. Природа и человек**

 **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

**Строение земной коры (литосферы) на территорииРоссии.** Как определяют возраст и изучают геологическую
историю развития Земли? Что такое геохронологическая
шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?
**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения
окаймляют равнины?
**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силыЗемли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Какводы изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?
**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы.**

**4.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**5.** Установление взаимосвязей тектонических
структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы
с разными источниками географической информации на
примере своего края.

**6. *I вариант.*** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.
***II вариант.*** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельностьлюдей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный
Крым).

**ТЕМА 2. КЛИМАТ**

**Общая характеристика климата России.** В какихклиматических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территориинашей страны?
**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушныхмасс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?
Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?
Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода придвижении циклонов и антициклонов?
**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какойрегион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?
**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатическиеобласти выделяют в пределах умеренного климатическогопояса? Чем характеризуется субтропический климат?
**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?
**Практические работы.**

**7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

**8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа стаблицей, агроклиматическими картами.

**ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

**Реки.** Как распределена речная сеть по территориистраны? Что такое река? Какие особенности рек важно знатьчеловеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чемпитаются и в каком режиме живут реки?
**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины?Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?
**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местамиРоссии? Что же такое болото? Где распространены болота?
**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего
живого на Земле? Что происходит с рекой при строительствена ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

**Практические работы.**

**9.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

**10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

**11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**

 **Почвы — «особое природное тело».** Почему почвыназывают «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?
**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?
**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв?О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?
**Рациональное использование и охрана почв.** Почемуважно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?
**Практическая работа.**

**12.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

**Понятие о природном территориальном комплексе.**Что такое природный территориальный комплекс? От чегозависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?
**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритмжизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?
**Человек в ландшафте.** Как человек влиял на ландшафт?Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных ландшафтов?Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается
сельскохозяйственный ландшафт от природного ландшафта? Как можно
сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного ландшафта?

**Практическая работа.**

**13.** Выявление взаимосвязей междуприродными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

**Учение о природных зонах.** Что такое природнаязона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?
**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенностиАрктики препятствуют широкому освоению ее человеком?Чем занимаются в Арктике люди?
**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундрыи лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковыособенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?
**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяютсятаежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?
**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенностьмуссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?
**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь истепь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Какиспользуются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренниеводы зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой
состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?
**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенностиприроды субтропиков?
**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условияотличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?
**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельностизанимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?
**Физико-географические страны.** Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические странывыделяют в России?

**Практическая работа.**

 **14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта,трудовой деятельности и отдыха людей в разных природныхзонах.

**ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ**

**Природная среда, природные условия, природные
ресурсы.** Что такое природопользование?
**Рациональное использование природных ресурсов.** Какиспользуются неисчерпаемые ресурсы? Как используютсяисчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?
**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?
**Практическая работа.**

**15.** Составление описания природныхособенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**

 **ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?**

**Численность населения.** Как менялась численностьнаселения России? Сколько всего людей потеряла Россиявследствие демографических кризисов XX в.?
**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан сростом численности населения? Как современное хозяйствои общество повлияли на воспроизводство населения России?Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**ТЕМА 9. КТО МЫ?**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чеммужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни?Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?
**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читатьполовозрастную пирамиду?
**Практическая работа.**

**16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Какпереселения сказываются на характере и поведении людей?
Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?
**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россияизолирована от миграционного обмена с внешним миром?Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?
**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Длячего важно изучать массовые передвижения населения?
**Практическая работа.**

**17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
**ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населениясчитают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

**Этнический состав населения.** Что такое этническийсостав? Как возникают этносы?
**Этническая мозаика России.** Как объединяются народыпо языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения?Каково значение русского языка для народов России и егосудьба вне ее?
**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

**ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?
**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?
**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районыРоссии самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?
**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живетгораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в
сельской местности?
**Практические работы.**

**18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работыс картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт длявыполнения задания.

**20.** Изучение фрагментов карт с цельювыявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

**21.** Обозначение на контурной картегородов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Содержание тем учебного курса**

**«География России. Хозяйство и географические районы»**

**9 класс – 68 часов**

**ВВЕДЕНИЕ**Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимаютпод словами «экономика», «хозяйство»? Какова структурахозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?
**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят странымира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

**ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ
КОМПЛЕКСЫ**

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культурыотносят к техническим?
**Животноводство. Зональная специализация сельского
хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?
**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс?Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?
**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного
комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?
**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива?
Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены
главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отрасльюпромышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?
**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?
**Металлургический комплекс.** Почему металл называют
«хлебом» экономики? В чем особенности металлургического
производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?
**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место
машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение
имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?
**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие
производства составляют основу химии полимеров?
**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы
особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному
комплексу страны?
**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства
телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура
на образ жизни людей?
**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков
состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйствоот других отраслей?
**Территориальное (географическое) разделение труда.**Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальномуразделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.**

**1.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставлениянескольких тематических карт.

**2.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование
топливных ресурсов).

**3.** Объяснение влияния различныхфакторов на размещение металлургического производства.
**4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

**5.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных
районов России (на основе карт).

**7.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственныхрайонов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям
жизни населения положением территорий.

**8.** Объяснениевозникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшеевоздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

**Раздел II. Районы России
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской
России? Каковы наиболее характерные черты современных
ландшафтов Русской равнины?
**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуяпо Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути?Как деятельность человека по преобразованию великой рекиотразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?
**Центральная Россия
Центральная Россия: состав, географическое положение.**Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?
**Центральный район: особенности населения.** ПочемуЦентральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характернанаибольшая контрастность в жизни населения? Почему так
важен человеческий потенциал?
**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своемразвитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?
**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?
**Города Центрального района.** Типы городов. Памятникиистории и культуры. Современные функции городов.
**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можновыделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?
**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район
Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?
**Города на старых водных торговых путях.** Какие городавозникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?
**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.**Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга всоветское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?
**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** ПочемуСанкт-Петербург называют городом-музеем?
**Калининградская область.** Как Калининградская областьстала субъектом Российской Федерации? Какое значениеимеет Калининградская область для хозяйства России?
**Европейский Север
Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?
**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодомрасцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял нахозяйственную активность Севера? Какую новую роль сталиграть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?
**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север?
Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей?
Чем отличались северные сельские избы и городской дом?
**Поволжье
Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?
**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть
известен небольшой город?

**Европейский юг России
Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крымаи Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?
**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства
влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?
**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складываласьэтническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?
**Южные моря России.** В чем заключается своеобразиеЧерного моря? Каковы проблемы Азовского моря? КогдаКаспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнетли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское
море?
**Урал .Географическое положение и природа.** В чем заключается
специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чемсвязано необычайное природное разнообразие Урала?
**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковыособенности современного этапа развития Уральского региона?
**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район
России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологическихпроблем региона?

**Практические работы.**

 **9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
**10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**11. *I вариант.*** Описание одного из центров народных
художественных промыслов Центральной России.

***II вариант.*** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

**12.** Составление географического описанияпутешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**13. *I вариант.*** Сравнение двух районов ЕвропейскогоСевера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — поплану: особенности географического положения; типичныеприродные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственноеразвитие; межрайонные связи.

***II вариант.*** Выбор города вкачестве «региональной столицы» Европейского Севера иобоснование своего выбора.

**14. *I вариант.*** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

***II вариант.*** Составление туристических маршрутов по Карелии,
Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

**15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.
Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурнойи хозяйственной роли в жизни страны.

**16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
**17.** Составление географического описания Среднего Урала
по картам.

**ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природнымиособенностями характеризуются сибирские реки?
**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?
**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климатасеверных морей? Какое значение имело освоение Северногоморского пути? Чем отличаются друг от друга арктическиеморя?
**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта
Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такиенемейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?
**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковыразличия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь
Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природаЗападной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоныпредставлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?
**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другиеотрасли развиты в Западной Сибири?
**Восточная Сибирь
Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются невсе угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какойприродной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?
**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?
**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова рольВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенностиразвития лесопромышленного комплекса? Как развивается
топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?
**Дальний Восток
Формирование территории.** Когда русские появились наДальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась историяРусской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились
на Амуре? Как формировалась русско-японская граница?Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?
**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсыДальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности
Берингова моря? Каковы особенности природы и природных
ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?
**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?
**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо»Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играютосновную роль в районе?

**Практические работы.**

**18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали(города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описаниерайона Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**20. *I вариант.*** Сравнительная характеристика природных условий и
ресурсов морей Дальнего Востока.

***II вариант.*** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морейТихого океана.

**21.** Комплексная характеристика Якутиикак географического района с использованием различныхисточников географической информации.

**22.** Составлениесравнительной таблицы, отражающей различие районов
России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России вмировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировойполитике?

**Практические работы.**

 **23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями другихстран мира

. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«География России. Природа и население»**

**8 класс - 68 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** |
| **практические работы** | **контрольные работы** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
|  | **Раздел I. Пространства России** | **9** | 3 | 1 |
|  | **Раздел II. Природа и человек** | **41** | 12 | 3 |
|  | Тема 1. Рельеф и недра | 6 |  |  |
|  | Тема 2. Климат | 6 |  |  |
|  | Тема 3. Богатство внутренних вод России | 4 |  |  |
|  | Тема 4. Почвы- национальное достояние России | 6 |  |  |
|  | Тема 5. В природе всё взаимосвязано | 4 |  |  |
|  | Тема 6. Природно- хозяйственные зоны | 11 |  |  |
|  | Тема 7. Природопользование и охрана природы | 4 |  |  |
|  | **Раздел III. Население России** | **17** | 6 | 1 |
|  | Тема 8. Сколько нас – россиян? | 2 |  |  |
|  | Тема 9. Кто мы? | 2 |  |  |
|  | Тема 10. Куда и зачем едут люди? | 3 |  |  |
|  | Тема 11. Человек и труд | 1 |  |  |
|  | Тема 12. Народы и религии России | 4 |  |  |
|  | Тема 13. Где и как живут люди? | 5 |  |  |
|  | **Итого**  | **68** | 21 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС (68ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Введение.** Зачем мы изучаем географию России.  | **1** | **02.09.24** |  |
| **Раздел I. Пространства России – 9ч.** |
| 2 | Россия на карте мира. | 1 | 06.09.24 |  |
| 3 | Географическое положение России.***П.р.№1. Сравнение географического положения России и Канады.*** | 1 | 09.09.24 |  |
| 4 | Границы России. ГП Брянской области. ***П.р. №2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.*** | 1 | 13.09.24 |  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 16.09.24 |  |
| 6 | ***П.р. № 3. Решение задач на определение поясного времени.*** | 1 | 20.09.24 |  |
| 7 | Формирование территории России. | 1 | 23.09.24 |  |
| 8 | Географическое изучение территорииРоссии | 1 | 27.09.24 |  |
| 9 | Географическое районирование. | 1 | 30.09.24 |  |
| 10  | **Итоговый урок по разделу «Пространства России». К.р.** | 1 | 04.10.24 |  |
| **Раздел II. Природа и человек–41ч.****Тема 1. Рельеф и недра –6ч.** |
| 11 | Строение земной коры (литосферы) на территории России. ***П.р. №4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*** | **1** | **07.10.24** |  |
| 12 | Важнейшие особенности рельефа России | **1** | 11.10.24 |  |
| 13 | Современное развитие рельефа | **1** | 14.10.24 |  |
| 14 | Использование недр***П.р. № 5. Установление взаимосвязей тектоническихструктур, рельефа и полезных ископаемых на основе работыс разными источниками географической информации***  | **1** | 18.10.24 |  |
| 15 | Особенности рельефа и недр Брянской области. **П.р.№6. *Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий . Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых.*** | **1** | 21.10.24 |  |
| 16. | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра». Тест | **1** | 25.10.24 |  |
| **Тема 2. Климат–6ч.** |
| 17 | Общая характеристика климата России | **1** | 08.11.24 |  |
| 18 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | **1** | 11.11.24 |  |
| 19 | Распределение температур и осадков | **1** | 15.11.24 |
| 20 | Типы климата нашей страны***П.р. № 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.*** | **1** | **18.11.24** |  |
| 21 | Климат и человек. Климат Брянской области. ***П.р.№ 8. Оценка влияния климатических условий на географию с/х культур.. (тренировочная)*** | **1** | 22.11.24 |  |
| 22 | **Итоговый урок по теме «Климат». Тест** | **1** | 25.11.24 |  |
| **Тема 3.Богатство внутренних вод России. – 4 ч** |
| 23 | Реки. ***П.р. № 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.*** | **1** | 29.11.24 |  |
| 24 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.**П.р. № 9. *Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.***  | **1** | 02.12.24 |  |
| 25 | Человек и вода. Внутренние воды Брянской области***П.р. № 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. (обуч)*** | **1** | 06.12.24 |  |
| 26 | **Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России». Тест** | **1** | 09.12.24 |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние России – 5ч.** |
| 27 | Почвы – «особое природное тело» | **1** | 13.12.24 |  |
| 28 | География почв России | **1** | 16.12.24 |  |
| 29 | Почвы и урожай | **1** | 20.12.24 |  |
| 30 | Рациональное использование и охрана почв. | 1 | 20.12.24 |  |
| 31 | Почвы Брянской области.***П.р.№12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. (обуч.)*** | 1 | 23.12.24 |  |
| 32 | **Контрольная работа за****I полугодие** | 1 | 27.12.24 |  |
|  | **Тема 5. В природе всё взаимосвязано- 4ч.** |
| 33 | Понятие о природном территориальномкомплексе | 1 | 10.01.25 |  |
| 34 | Свойства природных территориальныхкомплексов | 1 | 13.01.25 |  |
| 35 | Человек в ландшафте. ПТК Брянской области. | 1 | 17.01.25 |  |
| 36 | **Итоговый урок по теме «В природе всевзаимосвязано»*****П. р.№ 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами***. | 1 | 20.01.25 |  |
| **Тема 6. Природно- хозяйственные зоны– 11ч.** |
| 37 | Учение о природных зонах | 1 | 24.01.25 |  |
| 38 | Арктика | 1 | 27.01.25 |  |
| 39 | Субарктика | 1 | 31.01.25 |  |
| 40 | Таёжная зона | 1 | 03.02.25 |  |
| 41 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 | 07.02.25 |  |
| 42 | Лесостепи и степи | 1 | 10.02.25 |  |
| 43 | Полупустыни, пустыни, субтропики | 1 | 14.02.25 |  |
| 44 | «Многоэтажность» природы гор | 1 | 17.02.25 |  |
| 45 | Человек и горы | **1** | 21.02.25 |  |
| 46 | Физико-географические страныПриродные зоны Брянской области | **1** | 24.02.25 |  |
| 47 | **Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны.** ***П.р. № 14. Выявление взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах***. | **1** | 28.02.25 |  |
|  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы – 4ч.** |
| 48 | Природная среда, природные условия,природные ресурс | **1** | 03.03.25 |  |
| 49 | Рациональное использование природных ресурсов | **1** | 07.03.25 |  |
| 50 | Охрана природы и охраняемые территории. Охраняемые территории Брянской области***П.р. № 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.*** | **1** | 10.03.25 |  |
| 51 | **Итоговый урок по разделу «Природа и человек». Контрольная работа** | **1** | 14.03.25 |  |
|  | **Раздел III. Население России -****Тема 8. Сколько нас – россиян? - 2ч.** |
| 52 | Численность населения | **1** | 17.03.25 |  |
| 53 | Воспроизводство населения |  | 21.03.25 |  |
|  | **Тема 9. Кто мы? – 2ч.** |
| 54 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | **1** | 31.03.25 |  |
| 55 | Возрастной состав населения России. ***П.р.№16. Характеристика полового и возрастного состава населения.*** | **1** | 04.04.25 |  |
|  | **Тема 10. Куда и зачем едут люди?- 3ч.** |
| 56 | Миграции населения России | **1** | 07.04.25 |  |
| 57 | Внешние миграции - в Россию и из неё | **1** | 11.04.25 |  |
| 58 | Территориальная подвижность населения***П.р. № 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.*** | **1** | 14.04.25 |  |
| **Тема 11. Человек и труд-1 ч.** |
| 59 | География рынка труда | **1** | 18.04.25 |  |
|  | **Тема 12. Народы и религии России –4ч.** |
| 60 | Этнический состав населения | **1** | 21.04.25 |  |
| 61 | Этническая мозаика России***П.р.№18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны.*** | **1** | 21.04.25 |  |
| 62 | Религии народов России | **1** | 25.04.25 |  |
| 63 | Особенности населения Брянской области. | **1** | 28.04.25 |  |
|  | **Тема 13. Где и как живут люди?-5 ч.** |
| 64 | Плотность населения***П.р.№19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения.***  | **1** | 05.05.25 |  |
| 65 | Расселение и урбанизация***П.р.№20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие заселения (Тренир)*** | **1** | 12.05.25 |  |
| 66 | Города России. Сельская Россия***П. р. № 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения.*** | **1** | 16.05.25 |  |
| 67 | **Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население».** **Итоговая контрольная работа** | **1** | 19.05.25 |  |
| 68 | Населённые пункты Брянской области | **1** | 23.05.25 |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«География России. Хозяйство и географические районы»**

**9 класс - 68 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** |
| **практические работы** | **контрольные работы** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
|  | Раздел I. Хозяйство России | **19** | **11** |  |
|  | Тема 1. Общая характеристикахозяйства | **3** | 1 |  |
|  | Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 16 | 10 | 1 |
|  | **Раздел II. Районы России** | **48** | **13** |  |
|  | Тема 3. Европейская часть России | 29 | 7 | 1 |
|  | Тема 4. Азиатская часть России | 16 | 4 | 1 |
|  | Тема 5. Россия в мире | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого**  | **68** | **24** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**9 КЛАСС (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** **урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Введение. Понятие хозяйства | 1 | 02.09.24 |  |
|  | **Раздел 1. Хозяйство России-19ч.** ***Тема 1.Общая характеристика хозяйства-3ч.*** |
| 2. | Структура хозяйства П.р.№1*«Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятостинаселения по сферамхозяйства за последние десятилетия»* | 1 | 05.09.24 |  |
| 3. | Этапы развития хозяйства  | 1 | 09.09.24 |  |
| 4. | Итоговый урок по теме «Общаяхарактеристика хозяйства».**Тест** | 1 | 12.09.24 |  |
|  | *Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы* |
| 5. | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | 16.09.24 |  |
| 6. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства*П.р.№2 Объяснение причинзональной специализации сельского хозяйства* | 1 | 19.09.24 |  |
| **7.** | Агропромышленный комплекс.Легкая и пищевая промышленность*П.р. №3* *1. Выявление на примере своей местностиособенностей взаимодействия трех звеньевагропромышленногокомплекса.* | 1 | 23.09.24 |  |
| 8. | Лесной комплекс | 1 | 26.09.24 |  |
| 9. | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность*П.р. №4 «Характеристикаособенностей географии угольной* *Промышленности по картам учебника и атласа»* | 1 | 30.09.24 |  |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность*П.р.№5 «Анализ карт, выявление* *основных районов добычи, транспортировки,переработки»* | 1 | 03.10.24 |  |
| 11. | Электроэнергетика | 1 | 07.10.24 |  |
| 12. | Металлургический комплекс*П.р.№6 «Объяснение влиянияразличных факторов наразмещение* *металлургического производства»* | 1 | 10.10.24 |  |
| 13. | Машиностроительныйкомплекс**П.р.№7** *« Изучение особенностейвнутриотраслевых связейна примере предприятийавтомобилестроения»* | 1 | 14.10.24 |  |
| 14 | Химическая промышленность***П.р. №8*** *«Анализ карты химической промышленности;составление схемы межотраслевых связейхимической промышленности»* |  | 17.10.24 |  |
| 15. | Транспорт. П.р.№9 « *Сравнение транспортнойобеспеченности отдельных районовРоссии* | 1 | 21.10.24 |  |
| 16. | Информационнаяинфраструктура | 1 | 24.10.24 |  |
| 17. | Сфера обслуживания.Рекреационное хозяйство*П.р. №10 «Составление* *классификации учреждений сферы услуг своего района* | 1 | 07.11.24 |  |
| 18. | Территориальное разделение труда*П.р. №11. «Выделение на контурной картеглавных промышленных и* *сельскохозяйственных районов**страны,сравнениеих размещения сГлавнойполосойрасселения»* | 1 | 11.11.24 |  |
| 19 | Обобщение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» |  | 14.11.24 |  |
| 20. | Итоговый урок по разделу«Хозяйство России»**Контрольная работа**  | 1 | 18.11.24 |  |
|  | **Раздел 11. Районы России-48ч.*****Тема 3.Европейская часть России- 29 ч.*** |
| 21. | Восточно-Европейская равнина ***П.р.№ 12 «****Обозначение на контурной картепамятников природы Восточно-Европейской равнины, выделениепамятников природы своего края»* | 1 | 21.11.24 |  |
| 22 | Волга |  | 25.11.24 |  |
|  | **Центральная Россия** |
| 23. | Центральная Россия: состав,географическое положение | 1 | 28.11.24 |  |
| 24. | Центральный район:особенности населения | 1 | 02.12.24 |  |
| 25. | Хозяйство Центрального района | 1 | 05.12.24 |  |
| 26. | ГП Брянской области, особенности населения, города | 1 | 09.12.24 |  |
| 27. | Хозяйство Брянской области | 1 | 12.12.24 |  |
| 28. | Москва — столица России | 1 | 16.12.24 |  |
| 29. | Города Центрального района*П.р.№13 « Составлениемаршрутовпутешествийпо достопримечательнымместам ЦентральнойРоссии»* | 1 | 19.12.24 |  |
| 30. | Центрально-Черноземный район | 1 | 23.12.24 |  |
| 31. | Волго-Вятский район | 1 | 26.12.24 |  |
|  | Северо-­Западный район |
| 32. | Северо- Западный район. Географическое положениеи природа*П.р.№14»Составлениегеографического описания путешествия от Финского заливадо Рыбинскаводным путем»* | 1 | **09.01.25** |  |
| 33. | Города на старых водныхторговых путях | 1 | 13.01.25 |  |
| 34 | Санкт-Петербург — новый«хозяйственный узел» России | 1 | 16.01.25 |  |
| 35 | Санкт-Петербург —«вторая столица» России | 1 | 20.01.25 |  |
| 36 | Калининградская область | 1 | 23.01.25 |  |
|  | Европейский Север |
| 37 | Европейский Север. Географическое положениеи природа |  | 27.01.25 |  |
| 38. | Этапы развития хозяйства *П.р.№15Сравнение двух районовЕвропейского Севера —Кольско-Карельскогои Двинско-Печорскогопо плану* |  | 30.01.25 |  |
| 39 | Роль Европейского Северав развитии русской культуры | 1 | 03.02.25 |  |
|  | **Поволжье** |
| 40 | Поволжье. Географическое положениеи природа | 1 | 06.02.25 |  |
| 41. | Население и хозяйство*П.р.№16 «Обозначение на контурной картекрупнейших городов Поволжья.Сравнительная характеристика двухгородов (по выбору)»* | 1 | 10.02.25 |  |
|  | **Северный Кавказ** |
| 42. | Северный Кавказ. Природные условия*П.р.№ 17 «Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа»* | 1 | 13.02.25 |  |
| 43. | Хозяйство района | 1 | 17.02.25 |  |
| 44 | Народы Северного Кавказа | 1 | 20.02.25 |  |
| 45 | Южные моря России. Крым | 1 | 24.02.25 |  |
|  | **Урал** |
| 46 | Урал. Географическое положениеи природа.***П.р.№ 18*** *« Географическоеописание Среднего Урала покартам»* | 1 | 27.02.25 |  |
| 47 | Этапы развития и современноехозяйство | 1 | 03.03.25 |  |
| 48 | Население и города Урала.Проблемы района | 1 | 06.03.25 |  |
| 49 | Итоговый урок по теме«Европейская часть России»**Контрольная работа** |  | 10.03.25 |  |
|  | *Тема 4. Азиатская часть России-16 ч.* |
| 50 | Природа Сибири ***П.р.№19*** *« Географическое описаниепутешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирскоймагистрали»* | 1 | 13.03.25 |  |
| 51 | Природа и ресурсы горЮжной Сибири | 1 | 17.03.25 |  |
| 52 | Арктические моря  | 1 | 20.03.25 |  |
| 53 | Население Сибири  | 1 | 31.03.25 |  |
| 54 | Хозяйственное освоение СибириП.р. №20 «Характеристика Байкало-Амурскоймагистрали» | 1 | 03.04.25 |  |
|  | Западная Сибирь |
| 55 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы | 1 | 07.04.25 |  |
| 56 | Хозяйство района | 1 | 10.04.25 |  |
|  | **Восточная Сибирь** |
| 57 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы | 1 | 14.04.25 |  |
| 58 | Байкал | 1 | 17.04.25 |  |
| 59 | Хозяйство района |  | 21.04.25 |  |
|  | **Дальний Восток** |
| 60 | Дальний Восток. Формирование территории |  | 24.04.25 |  |
| 61 | Природные условия и ресурсы  |  | 24.04.25 |  |
| 62 | Моря Тихого океанаП.р.№ 21 «Сравни*тельнаяхарактеристика* *морей Тихогоокеана —Берингова,Охотскогои Японско*го (природные условия, ресурсы)» |  | 28.04.25 |  |
| 63 | НаселениеДальнего Востока |  | 05.05.25 |  |
| 64 | Хозяйство района*П.р.№22 «Сравнительная характеристика* *хозяйственного использованияморей Тихого океана»* |  | 08.05.25 |  |
| 65 | Итоговый урок по теме«Азиатская часть России»Контрольная работа |  | 12.05.25 |  |
|  | ***Тема 5. Россия в мире – 3ч.*** |
| 66 | Чем богата Россия?*П.р. №23«Работа со статистическимиматериалами, выявления уровня экономического и социального развитияРоссии в сравнении с другими странами мира (по выбору)»* |  | 15.05.25 |  |
| 67 | Итоговый урок по разделу«Районы России»***П.р.№ 24*** *« Составление таблицы, отражающейприродные и хозяйственные различиярайонов».* |  | 19.05.25 |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа**по курсу географии 9 класса |  | 22.05.25 |  |

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:**Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:**Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:**Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Горы:**Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:**Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:**Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Реки:**Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:**Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Заповедники и другие охраняемые территории:**Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:**Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельнои рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставленаоценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

**УМК**

1. ***класс***

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы.
Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение

***9 класс***

1. Учебник А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». – М.: Дрофа, 2021.

2. Методическое пособие к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И. Алексеева. – М. : Дрофа, 2021

***Методическая литература для учителя***

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2016.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2012.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 8 класс - Волгоград. Учитель. 2018.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 9 класс - М. Вако. 2018.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. .Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

**Материально-техническое обеспечение.**

***Учебное оборудование***

1.Географические карты

2.Тематические таблицы

3. Портреты выдающихся географов и путешественников

4. Глобус

5. Коллекция горных пород и минералов

6. Барометр

***Компьютерная техника : к***омпьютер, мультимедиапроектор.