

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для8-9 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Карпиловская ООШ
* Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание». М.: Просвещение, 2014
* Примерных программ основного общего образования: обществознание. – М.: Просвещение, 2014. -42с.
* Учебного плана МБОУ Карпиловская ООШ на 2024-2025 учебный год;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднего общего образования»,приказа от 18мая 2020г. № 249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников…»

Рабочая программа для изучения учебного предмета Обществознание в8-9 классах ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова «Обществознание».

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**2.Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**3.Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**4.Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**5.Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений;

**Курс призван решить следующие задачи:**

* создать условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое овладение способами получения социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное, гуманное поведение в социальных конфликтах;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей.

В 8 классе курс обществознания включает четыре темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культура», «Социальная сфера», «Экономика».

Тема «Личность и общество» –опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В разделе «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации  
и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированныезнанияо праве.

**Педагогические технологии:**

* **Технологиякритическогомышления**

*Ожидаемый результат*

Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления

* **Технологиядифференцированногообучения**

Освоение учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышение познавательного интереса. Осуществляется путем деления учеников на подвижные группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном

* **Технологияпроектногообучения**

Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве,

представлять результаты собственной деятельности.

* **ИКТ – технологии**

Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

* **Технологияинтерактивногообучения**

Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.

* **Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного**

**способа обучения.**

* Просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков
* **Технологияпроблемногообучения**
* **Личностно-ориентированныетехнологииобучения**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы на изучение обществознания в8,9 классе отводится по 1 час в неделю.

**8 класс – 34 ч. в год**

**9 класс – 34 ч. в год**

Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам разделов курса.

На каждом из этапов реализуются меж предметные связи со следующими учебными дисциплинами: история, право, экономика, социология, философия, психология.

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными задачами контроля знаний, умений, навыков являются:

-определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);

-установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

-осуществить контроль реализации образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль уровня качества знаний учащихся в следующих формах:

**Входной контроль** – тестовая работа;

**Текущий контроль**

**Промежуточный контроль**

**Итоговый контроль**

**Формы и средства контроля**

**Текущий контроль** знаний, умений и навыков осуществляется в форме:

-проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, презентаций, сообщений, устных ответов

**Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным планом.

**Итоговый контроль**

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими практикумами, уроками (в форме тестирования, работы с документами). В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность, преобразующая деятельность, творческая деятельность.

**Типы уроков** построены в соответствии системно – деятельностного подхода:

* урок формирования нового знания,
* урок рефлексии,
* урок общеметодологической направленности,
* урок развивающего контроля.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
* отношений к человеку,его правам и свободам как высшей ценности;
* стремленийк укреплению исторически сложившегося государственногоединства;
* признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
* убеждённости в важности для обществасемьи и семейных традиций;
* осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Мета предметные результаты изучения обществознания**:

* умение сознательно организовывать свою познавательную  
  деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
* рассматривать их комплекснов контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели  
  поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений  
  (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим  
  нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе, с использованием проектной деятельности,на уроках и в доступной социальной практике, на:  
  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
  3) определение сущностных характеристик изучаемого  
  объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
  4) поиск и извлечение нужной информации по заданнойтеме в адаптированных источниках различного типа;  
  5) перевод информации из одной знаковой системы вдругую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексти др.);

6) подкрепление изученных положений конкретнымипримерами;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт  
своей личности с учётом мнения других людей, в том числе  
для корректировки собственного поведения в окружающей  
среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения содержания программы по обществознаниюявляются:**

* целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных  
  объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые длясознательного выполнения старшими подростками основныхсоциальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины ипонятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственнымизнаниями;
* давать оценку общественным явлениям с позицийодобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности  
  человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, ихзначения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норми правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
* умение применять эти нормы и правилак анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* установка на необходимость руководствоваться этими нормами  
  и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов  
  деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих  
  трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности  
  и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в  
  жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Обществознание 8 класс (34 часа)**

**Введение 1 ч**

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

**Тема 4. Экономика (14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

**Резерв -2 ч.**

**Обществознание 9 класс (34 часа)**

**Введение (1 час)**

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Тема 1. Политика 9 ч.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Практикум по теме «Политика»**

**Тема 2. Право 18 ч.**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действийучастников правоотношений, мерадозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия,правомерные и противоправные  
юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Этапы развития Конституции.Закон высшей юридической силы.Главные задачи Конституции.Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса  
человека и гражданина. Основныепринципы конституционного строя.

Личные (гражданские)права, социально-экономические и культурные права,  
политические права и свободы российских граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация правчеловека — идеал права. Воздействие международных документовпо правам человека на утверждениеправ и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права.Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административные правонарушения.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственностьнесовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования —и право, и обязанность.

**Практикум по теме « Право»**

**Резерв 6 ч.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, учебная тема** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | |
| **теория** | **практикум** | **контроль** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2. | Личность и общество | 6 | 4 | 1к  ***Проект «Что делаю я и моя семья для сохранения природы»*** | 1 |
| 3. | Сфера духовной культуры | 9 | 7 | 1 | 1  Промежуточный  контроль |
| 4. | Социальная сфера | 5 | 4 | 1к  ***Проект «Социальный портрет моего сверстника»*** | 1 |
| 5. | Экономика | 12 | 11 |  | 1  ***Проект « Бизнес» (иллюстрированный словарь)*** |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1  Итоговый  контроль |
| **Итого** | | **34** | **26** | **3** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Введение. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | 05.09.24 |  | |
| **Тема 1. Личность и общество - 6 ч.** | | | | |
| 2. | Что делает человека человеком? | 1 | 12.09.24 |  | |
| 3. | Человек, общество, природа | 1 | 19.09.24 |  | |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 26.09.24 |  | |
| 5. | Развитие общества | 1 | 03.10.24 |  | |
| 6. | Как стать личностью | 1 | 10.10.24 |  | |
| 7. | ***Практикум по теме «Личность и общество». Проект «Что делаю я и моя семья для сохранения природы»*** | 1 | 17.10.24 |  | |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры – 9 ч.** | | | | |
| 8. | Сфера духовной жизни | 1 | 24.10.24 |  | |
| 9 | Мораль | 1 | 07.11.24 |  | |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 14.11.24 |  | |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 21.11.24 |  | |
| 12 | Образование | 1 | 28.11.24 |  | |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | 05.12.24 |  | |
| 14 | Религия как одно из форм культуры | 1 | 12.12.24 |  | |
| 15 | ***Практикум по теме «Сфера духовной культуры»*** | 1 | 19.12.24 |  | |
| 16 | **Контроль знаний по теме: «Сфера духовной культуры». Тестирование** | 1 | 26.12.24 |  | |
| **Тема 3. Социальная сфера – 5 ч.** | | | | |
| 17 | Социальная структура общества | 1 | 09.01.25 |  | |
| 18 | Социальные статусы и роли | 1 | 16.01.25 |  | |
| 19 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 23.01.25 |  | |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | 30.01.25 |  | |
| 21 | ***Практикум по теме «Социальная сфера» Проект «Социальный портрет моего сверстника»*** | 1 | 06.02.25 | 1 | |
|  | **Тема 4. Экономика – 12 ч.** | | | | |
| 22 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 13.02.25 |  | |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 | 20.02.25 |  | |
| 24 | Собственность | 1 | 27.02.25 |  | |
| 25 | Рыночная экономика | 1 | 06.03.25 |  | |
| 26 | Производство – основа экономики | 1 | 13.03.25 |  | |
| 27 | Предпринимательская деятельность | 1 | 20.03.25 |  | |
| 28 | Роль государства в экономике | 1 | 03.04.25 |  | |
| 29 | Распределение доходов | 1 | 10.04.25 |  | |
| 30 | Потребление | 1 | 17.04.25 |  | |
| 31 | Инфляция и семейная экономика  ***Практикум по теме «Экономика» Проект « Бизнес» (иллюстрированный словарь)*** | 1 | 24.04.25 |  | |
| 32 | Безработица, её причины и последствия | 1 | 08.05.25 |  | |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 15.05.25 |  | |
| 34 | **Контроль знаний по курсу. Контрольная работа.** | **1** | 22.05.25 |  | |
|  | **Итого:** | **34** |  |  | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, учебная тема** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | |
| **теория** | **практикум** | **контроль** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2. | Политика | 12 | 9 | 2 | 1  Промежуточный  контроль |
| 3. | Право | 19 | 18 | 1 |  |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |  | 1 | 1  Итоговый  контроль |
| **Итого** | | **34** | **27** | **4** | **3** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Введение. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | 03.09.24 |  | |
| **Тема 1. Политика - 12 ч.** | | | | |
| 2. | Политика и власть | 1 | 10.09.24 |  | |
| 3. | Государство | 1 | 17.09.24 |  | |
| 4. | Политические режимы.  Демократия. | 1 | 24.09.24 |  | |
| 5 | Политические режимы. Тоталитаризм. | 1 | 01.10.24 |  | |
| 6. | Правовое государство | 1 | 08.10.24 |  | |
| 7. | Гражданское общество | 1 | 15.10.24 |  | |
| 8. | Участие граждан в политической жизни | 1 | 22.10.24 |  | |
| 9. | Местное самоуправление | 1 | 05.11.24 |  | |
| 10. | Политические партии и движения | 1 | 12.11.24 |  | |
| 11 | ***Практикум по теме «Политика»*** | 2 | 19.11.24 |  | |
| 12 | ***Практикум по теме «Политика»*** | 26.11.24 |  | |
| 13 | **Контроль знаний по теме «Политика». Тестирование.** | 1 | 03.12.24 |  | |
| **Тема 2. Право –19 ч.** | | | | |
| 14 | Роль права в жизни общества и государства | 1 | 10.12.24 |  | |
| 15 | Правоотношения и субъекты права | 1 | 17.12.24 |  | |
| 16 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 24.12.24 |  | |
| 17 | Правоохранительные органы | 1 | 14.01.25 |  | |
| 18 | Конституция РФ. | 2 | 21.01.25 |  | |
| 19 | Основы конституционного строя | 28.01.25 |  | |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | 04.02.25 |  | |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 11.02.25 |  | |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | 18.02.25 |  | |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | 25.02.25 |  | |
| 24 | Семейные правоотношения. | 1 | 04.03.25 |  | |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | 11.03.25 |  | |
| 26 | Уголовно - правовые отношения | 2 | 18.03.25 |  | |
| 27 | Уголовно - правовые отношения | 01.04.25 |  | |
| 28 | Социальные права | 2 | 08.04.25 |  | |
| 29 | Социальная политика государства | 15.04.25 |  | |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | 22.04.25 |  | |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | **1** | 29.04.25 |  | |
| 32 | ***Практикум по теме «Право»*** | **1** | **06.05.25** |  | |
| 33 | **Итоговая контрольная работа за курс обществознания 9класса** | **1** | **13.05.25** |  | |
| 34 | Итоговый урок | **1** | **20.05.25** |  | |
|  | **Итого:** | **34** |  |  | |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

**Критерии оценки устного ответа:**

**«5»** - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

**«4»** - твердое знание материала в пределах программных требований;

**«3»** - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений;

**«2»** - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком;

**Критерии оценки работы на уроке:**

**«5»-**активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

**«4»** - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

**«3» -**неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

**«2»**- полное отсутствие активности

**Критерии оценки тестового задания:**

* 86-100% - отлично «5»;
* 61-85% - хорошо «4»
* 36-60% - удовлетворительно «3»;
* 0-35% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем***,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. *Сформированностипредметных знаний и способов действий,***проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. *Сформированности регулятивных действий****,*проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. *Сформированности коммуникативных действий****,*проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**«5»-** глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

**«4»** - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

**«3» -**выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

**«2»**- полное отсутствие работы;

Критерии оценки проектной работы:

**Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:**

**Отметка «5»выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (ВОЗМОЖЕН СТЕНД, ПЛАКАТ,  
КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ,   
СПРАВОЧНИК, АННОТИРОВАННАЯ ПОДБОРКА  
МАТЕРИАЛОВ ПРЕССЫ И Т. П.)**

1. Социальный портрет моего сверстника  
2. Знай свои права (пособие для подростка)  
3. Защита правопорядка  
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)  
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)  
6. Как работает современный рынок  
7. Здоровый образ жизни  
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность  
9. Мой город — город для всех  
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей  
11. Образовательная карта моего города (Куда пойтиучиться?)  
12. Человек долга — кто он, каков он?  
13. Свободное время школьника

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**8 КЛАСС**

1. Обществознание 8класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой ; Рос.акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М.:2018г.
2. Л.И.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки8класс.М.Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е.,2018
4. **КЛАСС**
5. Обществознание 9класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой ; Рос.акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М.:2019г.
6. Л.И.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки 9класс.М.Просвещение, 2019.
7. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е.,2019

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Дополнительная литература для учащихся:**

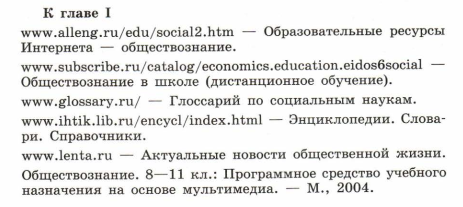
1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2014.
2. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию . - Ростов на Д. : Феникс, 2012.
3. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2014.
4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2013.

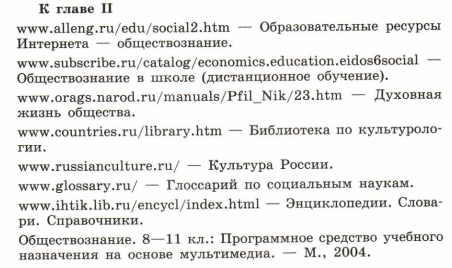
**Дополнительная литература для учителя:**

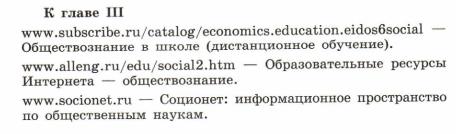
1. Обществознание. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Сычев, Л А. Обществознание: учеб.пособиепод ред. А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012.
9. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя под ред.

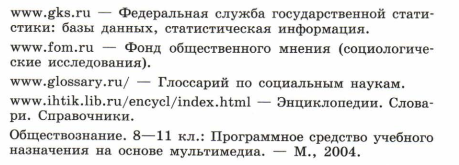
Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2012.

**Интернет- ресурсы по курсу обществознания**

****

****

****

****

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения.