

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018г. №317 – ФЗ);

- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010гю №1241, от 22 сентября 2011г. № 2357; от18 декабря 2012 г.№ 1020, от 29 декабря 2014г. № 1643, от18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015г. №1576;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Сан ПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)

2. На основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

3. Учебным планом на 2024-2025 учебный год МБОУ Карпиловская ООШ

4. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение».

5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

***Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.  В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4класс. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс: в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1, 2, 3, 4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА***

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Обучение грамо­те направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активиза­цию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом прин­ципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и лите­ратурного образования. Его содержание направлено на создание мотива­ции к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных ком­муникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в сло­вах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подго­товительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послвбукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Уча­щиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разы­грывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского язы­ка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч**.

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**3классах** на уроки русского языка отводится по**170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В 4 классе - 153 ч.** (5/4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.   Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.   Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.***

1 КЛАСС (115 ч)

|  |
| --- |
| **Добукварный период (17ч)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ  ПЕРИОД** (**78 ч**) |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (543 Ч)** |
| 1 КЛАСС (50 ч) |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…  (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |
| 3 КЛАСС (170 Ч) |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (31 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |
| 4 КЛАСС (153 Ч) |
| **Повторение (16 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (41 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (29 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (31 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (11 ч)** |

***Учебно-тематический план 1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| **«Обучение грамоте» (чтение/письмо)** |
| 1. | Добукварный период | 14/17 |
| 2. | Букварный период | 62/78 |
| 3. | Послебукварный период | 16/20 |
| 4. | Итого | 92/115 |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **К – во часов** |
| **1** | **Наша речь** | **3** |
| Виды речи (2ч)  Диалог и монолог (1ч) |  |
| **2** | **Текст.** | **4** |
| Текст (2ч)  Части текста (2ч) |  |
| **3** | **Предложение** | **12** |
| Предложение (3ч)  Члены предложения (9ч) |  |
| **4** | **Слова, слова, слова…..** | **18** |
| Слово и его значение (4ч)  Синонимы и антонимы (4ч)  Однокоренные слова (4ч)  Слог. Ударение. Перенос слова (6ч) |  |
| **5** | **Звуки и буквы** | **59** |
| Звуки и буквы (1 ч)  Русский Алфавит или Азбука (3ч)  Гласные звуки (2ч)  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)  Согласные звуки (1ч)  Согласный звук [й] и буква й (1ч)  Слова с удвоенными согласными (2ч)  **Проект «И в шутку и всерьез»**  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)  Мягкий знак (3ч)  **Проект «Пишем письмо»**  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)  **Проект «Рифма»**  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч)  Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)  Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)  Разделительный мягкий знак (4ч)**Рифма" ""ние буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)е (15ч)шение темы четверти)ком сайте и искать случайных встреч??** |  |
| **6** | **Части речи** | **58** |
|  | Части речи (2ч)  Имя существительное (19ч)  Глагол (12ч)  Имя прилагательное (13ч)  Местоимение (4ч)  Предлоги (6ч)  **Проект «В словари – за частями речи!»** |  |
| **7** | **Повторение** | **16** |
|  | **Итого** | **170** |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | **2** |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | **14** |
| 3 | Слово в языке и речи | **19** |
| 4 | Состав слова | **16** |
| 5 | Правописание частей слова | **29** |
| 6 | Части речи | **76** |
| 7 | Повторение | **14** |
|  | **ИТОГО** | **170 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение | **9** |
| 2 | Предложение | **7** |
| 3 | Слово в языке и речи | **18** |
| 4 | Имя существительное | **41** |
| 5 | Имя прилагательное | **29** |
| 6 | Личные местоимения | **7** |
| 7 | Глагол | **31** |
| 8 | Повторение | **11** |
|  | **Итого:** | **153 часа** |

**ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Диагностический материал** |
| **1.** | Добукварный период | **-** |
| **2.** | Букварный период | **-** |
| **3.** | Послебукварный период | Проект «Живая Азбука» |
| 4. | Наша речь | Тест - 2 |
| 5. | Текст, предложение, диалог | Тест -1 |
| 6. | Слова, слова, слова | Тест -1  Развитие речи - 1 |
| 7. | Слово и слог. Ударение | Тест – 1  Развитие речи - 2 |
| 8. | Звуки и буквы | Проверочный диктант -3  Словарный диктант - 3  Тест -14  Развитие речи – 5  Проект -2 |
| 9. | Повторение | Комплексная проверочная работа -1 |
| 10. | **Итого** | Проверочный диктант -3  Словарный диктант - 3  Проверочная работа - 1  Тест –19  Развитие речи- 8  Проект - 2 |

**2 класс**

***График проведения контрольно-измерительных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 45 часов | Диктантов-2  Проверочных работ-3  Контрольных списываний-1  Словарных диктантов (КСД)-4 |
| 2 четверть | 35 часов | Диктантов-2  Проектов-3  Словарных диктантов-4 |
| 3 четверть | 50 часов | Диктантов-3  Проверочных работ-2  Словарных диктантов-5 |
| 4 четверть | 40 часов | Диктантов-2  Контрольных списываний-1  Проверочных работ- 2  Словарных диктантов-4  Проектов-1 |
| ИТОГО: | 170 часов | Диктантов-9  Проверочных работ-7  Контрольных списываний-2  Словарных диктантов-17  Проектов - 4 |

***Развитие речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Изложения** | **Сочинения** |
| 1 четверть | 3 | 2 |
| 2 четверть | 2 | 1 |
| 3 четверть | 6 | 2 |
| 4 четверть | 2 | 1 |
| **Итого:** | **13** | **6** |

**Примечание.** *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

**3 класс**

***График проведения контрольно-измерительных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Коли­чество часов | Словар­ные диктанты | Контроль­ное спи­сывание | Контроль­ные дик­танты | Диагно­стические работы | Провероч­ные дик­танты | Прове­рочные работы |
| 1  четверть | 45  часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2  четверть | 35  часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3  четверть | 50  часов | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 |
| 4  четверть | 40  часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **170 часов** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** | **6** |

***Развитие речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Изложения** | **Сочинения** |
| **1 четверть** | **2** | **-** |
| **2 четверть** | **1** | **2** |
| **3 четверть** | **3** | **3** |
| **4 четверть** | **1** | **-** |
| **Итого:** | **7** | **5** |

**Примечание.** *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

***Виды контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 2 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующий |
| 8 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 12 | Контрольный диктант № 1 | Констатирующий |
| 16 | Проверочная работа № 1 | Текст. Предложение. Словосочетание |
| 27 | Проверочная работа №2 | Части речи |
| 33 | Словарный диктант № 2 | Текущий |
| 34 | Проверочный диктант № 1 | Слово в языке и речи |
| 38 | Контрольное списывание № 1 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 50 | Проверочная работа № 3 | Состав слова |
| 61 | Контрольное списывание № 2 | Текущее |
| 72 | Словарный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 76 | Промежуточная диагностическая работа | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 8 | Контрольный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 88 | Контрольное списывание № 3 | Текущее |
| 98 | Проверочный диктант № 2 | Род и число имён существительных |
| 111 | Проверочный диктант № 3 | Имя существительное |
| 126 | Словарный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 127 | Проверочная работа № 4 | Имя прилагательное |
| 130 | Контрольный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 135 | Проверочная работа № 5 | Местоимение |
| 155 | Проверочная работа № 6 | Глагол |
| 15 | Контрольный диктант № 5 | Констатирующий (за 4 четверть) |
| 158 | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| 160 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за год) |
| 164 | Контрольное списывание № 4 | Констатирующий (за год) |
| 166 | Итоговая диагностическая работа | Итоговый |

**4 класс**

***График проведения контрольно-измерительных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количе­ство часов** | **Словар­ные диктанты** | **Контроль­ное списы­вание** | **Контрольные** | **Диагности­ческие работы** | **Прове­рочные работы** |
| **обучения** | **диктанты** |
| 1  четверть | 40  часов | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 2  четверть | 32  часа | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 3  четверть | 45  Часов | 1 | 1 | 3 | - | 3 |
| 4  четверть | 36  часов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **153 часа** | **5** | 3 | 8 | 3 | **7** |

***Развитие речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Изложения** | **Сочинения** |
| 1 четверть | 1 | 2 |
| 2 четверть | 2 | 2 |
| 3 четверть | 4 | 4 |
| 4 четверть | 3 | 1 |
| **Итого:** | **10** | **9** |

**Примечание.** *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

***Виды контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / Тема** |
| 4 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующий |
| 8 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 9 | Контрольный диктант № 1 | Констатирующий |
| 12 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 16 | Проверочная работа №2 | Предложение |
| 24 | Словарный диктант №2 | Текущий |
| 29 | Контрольное списывание №1 | Констатирующий |
| 32 | Проверочная работа №3 | Части речи |
| 34 | Контрольный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 63 | Словарный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 65 | Контрольный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 67 | Промежуточная диагностическая работа | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 73 | Проверочная работа №4 | Имя существительное |
| 75 | Контрольный диктант № 4 | Имя существительное |
| 89 | Контрольное списывание №2 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 96 | Словарный диктант №4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 103 | Проверочная работа №5 | Имя прилагательное |
| 104 | Контрольный диктант № 5 | Имя прилагательное |
| 111 | Проверочная работа № 6 | Личные местоимения |
| 116 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 129 | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| 132 | Контрольное списывание № 3 | Констатирующий (за год) |
| 138 | Проверочная работа № 7 | Глагол |
| 141 | Контрольный диктант № 7 | Глагол |
| 146 | Контрольный диктант № 8 | Констатирующий (за год) |
| 148 | Итоговая диагностическая работа | Итоговый |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | К-во часов |  |  |  | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | 1  кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |  |
| **1. Обучение грамоте** |  | **115** | - | - | - |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **1.1.Письмо** | 69 | - | - | - | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать**буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова  и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.     Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.     Функция букв **е, ё, ю, я.**Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.     Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | **1.2.Графика** | 10 | - | - | - | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать**алфавит для упорядочивания слов |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.     Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **1.3.Слово и предложение** | 7 | - | - | - | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические  ошибки. |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  обозначение  гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);  заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;  перенос слов по слогам без стечения согласных.     Знаки препинания в конце предложения. | **1.4.Орфография** | 18 | - | - | - | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.    **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при  его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **1.5.Развитие речи** | 11 | - | - | - | **Анализировать**предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **2. Систематический курс** |  | **50** | **170** | **170** | **153** |  |
|  | **2.1.Фонетика и орфоэпия** | 10 | 1 | 2 | 2 | **Слышать** и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать** ударные и безударные гласные.  **Слышать** звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить** звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научаться русскому литературному произношен ию** звуков и их сочетаний в словах. |
|  | **2.2.Графика** | 4 | 1 | - | - | **Различать**звуки и буквы.  Обозначать  на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать**на письме разделительный **ь**и**ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита** при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
|  | **2.3.Лексика** | 3 | 5 | 6 | 6 | **Уточнить и углубить**представление о речи,  ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме,  рисунку.  **Определять** связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа** с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
|  | **2.4.Состав слова (морфемика)** | 6 | 16 | 14 | 9 | **Овладеть понятием** однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять**в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
|  | **2.5.Морфология** | 4 | 39 | 48 | 64 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные  и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:**изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:**различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:**различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:**употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:** союзы **и, а, но,** их роль в речи.  **Частица:** частица **не** и ее значение. |
|  | **2.6.Синтаксис** | 6 | 10 | 25 | 17 | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить**главные челны предложения.  **Устанавливать**связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить**однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.**  **Находить в**предложении обращения. |
|  | **2.7.Орфография и пунктуация** | 8 | 71 | 42 | 25 | **Использовать**разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать**орфографический словарь.  **Применять**правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ** и **ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
|  | **2.8.Развитие речи** | 9 | 27 | 33 | 30 | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать**монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать  синонимы и антонимы.  **Знакомство** с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

***требования к уровню подготовки учащихся***

**В результате изучения русского языка ученики к концу 1 класса должны**

***знать:***

* все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***уметь:***

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)** и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова,   
  предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**знать и понимать:**

* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной  
  окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
* оформление предложений на письме;
* смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
* звук и буква и;
* слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
* согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
* согласные, парные по звонкости и глухости;

• соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
* соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
* оформление на письме предложений;
* деление слов на слоги и для переноса;
* определение ударного слога в слове;
* использование прописной буквы в именах собственных;
* написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
* обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
* четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и  
  рукописным шрифтом;
* письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
* устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

**В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны**

знать / понимать:

предложение как единицу речи;  
термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);  
предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
признаки текста и типы текстов (повествование описание);  
 главные члены предложения;  
связь слов в предложении;  
различие словосочетания и предложения;

термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;  
употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  
термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  
различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  
способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  
фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  
 основные гласные звуки;  
 назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;  
 различие деления слов на слоги и для переноса;  
влияние ударения на смысл слова;  
различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;  
парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;  
роль разделительного мягкого знака **(ь)** в слове;  
алфавит, название букв русского алфавита;  
употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;

выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;  
составления предложений на заданную тему;  
использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);  
самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);  
выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;  
орфографической правильности речи учащихся;  
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;  
деления слов на слоги и переноса слов;  
правильного написания слов с буквой **й**;  
обозначения мягкости согласных на письме;  
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком **(ь)**;  
использования прописной буквы в именах собственных;  
использования алфавита в работе со словарем;  
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;  
письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами ипунктограммами.

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.

**В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники *получат возможность научиться:***

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***система оценки достижения***

***планируемых результатов освоения предмета.***

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы « Обучение грамоте» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результа­тов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необхо­димости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную рабо­ту, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

***Отметки в 1классе не выставляются.*** В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Стартовая диагностика** основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.

**Текущий контроль** по «Обучению грамоте» (письмо) в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Итоговый контроль** по «Обучению грамоте» проводится в конце послебукварного периода (ком­плексная проверочная работа на межпредметной основе). Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных резуль­татов освоения программы по «Обучению грамоте» в первом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на **межпредметной** основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку первом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

* 1. **классы**

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволя­ют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов пред­ложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается не­сколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

***Примерное количество слов:***

***2 класс***

-для ***словарных диктантов***: 8-10;

- для **контрольных диктантов**: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45;

- для **изложений**: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

***3 класс***

-для словарных диктантов: 10-12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

***4 класс***

- для словарных диктантов: 12-15;

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;

- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

***КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Диктант**

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«2» - правильно выполнено менее ? заданий.

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет

   исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

2 класс – 8 –  10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Тест**

«5» - верно выполнено более ? заданий.

«4» - верно выполнено ? заданий.

«3» - верно выполнено ? заданий

«2» - верно выполнено менее ? заданий.

**ОЦЕНКА  ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

**Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 1, 2, 3, 4класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в про­грамме и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- СО/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов,

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Модели**

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обору­дования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (9 часов)** | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога  С.3-7 | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Текст. План текста  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  С.8-10 | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему  С.11-12 | 1 | 04.09 |  |
| 4. | Предложение как единица речи.  ***Входная диагностическая работа***  С.13-14 | 1 | 05.09 |  |
| 5. | Анализ, работа над ошибками.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации  С.14-16 | 1 | 06.09 |  |
| 6. | Обращение  С.17-18 | 1 | 09.09 |  |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  С.18-21 | 1 | 10.09 |  |
| 8. | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»  С.22-24 | 1 | 11.09 |  |
| 9. | ***Контрольный диктант №1*** по теме:  «Повторение» | 1 | 13.09 |  |
| **Предложение (7 часов)** | | | | |
| 10. | Анализ, работа над ошибками.  Однородные члены предложения (общее понятие)  С.25-28 | 1 | 16.09 |  |
| 11. | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  С.28-30 | 1 | 18.09 |  |
| 12. | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  С.30-32  ***Словарный диктант №1*** | 1 | 18.09 |  |
| 13. | Анализ, работа над ошибками.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»  С. 32-34 | 1 | 19.09 |  |
| 14. | Простые и сложные предложения  Проект «Похвальное слово знакам препинания»  С.35-37 | 1 | 20.09 |  |
| 15. | Знаки препинания в сложном предложении  С.38-39 | 1 | 23.09 |  |
| 16. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»  С.39-40 | 1 | 24.09 |  |
| **Слово в языке и речи (18 часов)** | | | | |
| 17. | Анализ, работа над ошибками.  Лексическое значение слова  С.41-43 | 1 | 25.09 |  |
| 18. | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова  С.44-46 | 1 | 27.09 |  |
| 19. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму  С.47-50 | 1 | 30.09 |  |
| 20. | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова  С.51-53 | 1 | 01.10 |  |
| 21. | Состав слова.  Суффиксы и приставки  Разбор слова по составу  С.54-56 | 1 | 02.10 |  |
| 22. | Правописание гласных и согласных в корнях слов  С.56-58 | 1 | 03.10 |  |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов  С.59-61 | 1 | 04.10 |  |
| 24. | Упражнение в написании приставок и суффиксов  ***Словарный диктант №2***  С.62-63 | 1 | 07.10 |  |
| 25. | Анализ, работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления  С. 64-66 | 1 | 08.10 |  |
| 26. | Части речи  С.67-68 | 1 | 09.10 |  |
| 27. | Части речи  С.69-70 | 1 | 09.10 |  |
| 28. | Части речи  С.71-72 | 1 | 10.10 |  |
| 29. | ***Контрольное списывание №1*** | 1 | 14.10 |  |
| 30. | Анализ, работа над ошибками.  Наречие  С.73-74 | 1 | 15.10 |  |
| 31. | Наречие  С. 75-77 | 1 | 16.10 |  |
| 32. | Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме: «Части речи»*  С.78 | 1 | 17.10 |  |
| 33. | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  С. 77 | 1 | 18.10 |  |
| 34. | ***Контрольный диктант №2*** | 1 | 21.10 |  |
| **Имя существительное (41 часа)** | | | | |
| 35. | Анализ, работа над ошибками.  Изменение по падежам  С.79-81 | 1 | 22.10 |  |
| 36. | Признаки падежных форм имён существительных  С.81-83 | 1 | 23.10 |  |
| 37. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  С.84-85 | 1 | 25.10 |  |
| 38. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  С.86-87 | 1 | 05.11 |  |
| 39. | Несклоняемые имена существительные  С.88 | 1 | 06.11 |  |
| 40. | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных  С.89-90 | 1 | 07.11 |  |
| 41. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  С.91-92 | 1 | 08.11 |  |
| 42. | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  С.92 | 1 | 11.11 |  |
| 43. | 2-е склонение имён существительных  С.93-94 | 1 | 12.11 |  |
| 44. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  С.95-96 | 1 | 13.11 |  |
| 45. | 3-е склонение имён существительных  С.96-98 | 1 | 15.11 |  |
| 46. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  С. 98-101 | 1 | 18.11 |  |
| 47. | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  С.130 | 1 | 19.11 |  |
| 48. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  С.102-104 | 1 | 20.11 |  |
| 49. | Именительный и винительный падежи  С.105-107 | 1 | 21.11 |  |
| 50. | Родительный падеж  С.107-108 | 1 | 22.11 |  |
| 51. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  С.109-110 | 1 | 25.11 |  |
| 52. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  С.111-113 | 1 | 26.11 |  |
| 53. | Дательный падеж  С.113-114 | 1 | 27.11 |  |
| 54. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  С.115-117 | 1 | 29.11 |  |
| 55. | Творительный падеж  С.117-118 | 1 | 02.12 |  |
| 56. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  С.119-120 | 1 | 03.12 |  |
| 57. | Предложный падеж  С.121-122 | 1 | 04.12 |  |
| 58. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  С.123-124 | 1 | 05.12 |  |
| 59. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  С.124-125 | 1 | 06.12 |  |
| 60. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  С.126-127 | 1 | 09.12 |  |
| 61. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах  С.127-128 | 1 | 10.12 |  |
| 62. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  С.129-130 | 1 | 11.12 |  |
| 63. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3***  Раб.тетр.с.77-78 | 1 | 13.12 |  |
| 64. | *Анализ, работа над ошибками.*  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  Раб.тетр.с.79,  у.188 | 1 | 16.12 |  |
| 65. | ***Контрольный диктант №3*** | 1 | 17.12 |  |
| 66. | Анализ, работа над ошибками.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  С.131-132 | 1 | 18.12 |  |
| 67. | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | 1 | 19.12 |  |
| 68. | Именительный падеж множественного числа  С.133-134 | 1 | 20.12 |  |
| 69. | Родительный падеж множественного числа  С.135-137 | 1 | 23.12 |  |
| 70. | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  С.138-139 | 1 | 24.12 |  |
| 71. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  С.141 | 1 | 24.12 |  |
| 72. | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа С.139-142 | 1 | 25.12 |  |
| 73. | ***Проверочная работа №4*** *по теме: «Имя существительное»****.***  *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу  С.142-143 | 1 | 27.12 |  |
| 74. | Анализ, работа над ошибками.  Проект «Говорите правильно!»  С.144 | 1 | 09.01 |  |
| 75. | ***Контрольный диктант №4*** | 1 | 10.01 |  |
| **Имя прилагательное (29 часов)** | | | | |
| 76. | Анализ, работа над ошибками.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных  С.4-7 | 1 | 13.01 |  |
| 77. | Род и число имён прилагательных  С.7-8 | 1 | 14.01 |  |
| 78. | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»  С.8-9 | 1 | 15.01 |  |
| 79. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  С.10-13 | 1 | 17.01 |  |
| 80. | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  С.13 | 1 | 20.01 |  |
| 81. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  С. 14-17 | 1 | 21.01 |  |
| 82. | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  С.17-19 | 1 | 22.01 |  |
| 83. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  С.19-20 | 1 | 23.01 |  |
| 84. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  С.20-21 | 1 | 24.01 |  |
| 85. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  С.22-23 | 1 | 27.01 |  |
| 86. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  С.23-24 | 1 | 28.01 |  |
| 87. | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  С.25-27 | 1 | 29.01 |  |
| 88. | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  С.27 | 1 | 31.01 |  |
| 89. | ***Контрольное списывание №2*** | 1 | 03.02 |  |
| 90. | Анализ, работа над ошибками.  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»  с.28 | 1 | 04.02 |  |
| 91. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  С.29 | 1 | 05.02 |  |
| 92. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  С.30-31 | 1 | 06.02 |  |
| 93. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  С.32-33 | 1 | 07.02 |  |
| 94. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  С.33-34 | 1 | 10.02 |  |
| 95. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  С.34-36 | 1 | 11.02 |  |
| 96. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4***  С.36-37 | 1 | 12.02 |  |
| 97. | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 1 | 14.02 |  |
| 98. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  С.38-40 | 1 | 17.02 |  |
| 99. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  С.41-42 | 1 | 18.02 |  |
| 100. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  С.43-44 | 1 | 19.02 |  |
| 101. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста  С.45-46 | 1 | 20.02 |  |
| 102. | Обобщение знаний об имени прилагательном  С.47-49 | 1 | 21.02 |  |
| 103. | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.***  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  С.49-50 | 1 | 24.02 |  |
| 104. | ***Контрольный диктант №5*** | 1 | 25.02 |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | |
| 105. | Анализ, работа над ошибками.  Роль местоимений в речи  С. 52-53 | 1 | 26.02 |  |
| 106. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  С. 54-56 | 1 | 28.02 |  |
| 107. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  С.57-59 | 1 | 03.03 |  |
| 108. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  С.60-62 | 1 | 04.03 |  |
| 109. | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки  С.63-65 | 1 | 05.03 |  |
| 110. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  С.65 | 1 | 06.03 |  |
| 111. | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6*** *по теме: «Личные местоимения»*  с.66 | 1 | 07.03 |  |
| **Глагол (31 час)** | | | | |
| 112. | Анализ, работа над ошибками.  Глагол как часть речи (повторение)  С.67-70 | 1 | 10.03 |  |
| 113. | Время глагола. Неопределённая форма глагола  С.71-73 | 1 | 11.03 |  |
| 114. | Неопределённая форма глагола  С.74-75 | 1 | 12.03 |  |
| 115. | Изменение глаголов по временам  С.76-78 | 1 | 14.03 |  |
| 116. | ***Контрольный диктант №6*** | 1 | 17.03 |  |
| 117. | Анализ, работа над ошибками.  Неопределённая форма глагола.  Раб.тетр.с.43 | 1 | 18.03 |  |
| 118. | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану  С.79 | 1 | 19.03 |  |
| 119. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  С.80-84 | 1 | 20.03 |  |
| 120. | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  С.85-86 | 1 | 21.03 |  |
| 121. | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами  Раб.тетр.с.48-49 | 1 | 31.03 |  |
| 122. | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  С.87 | 1 | 01.04 |  |
| 123. | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени  С. 88-89 | 1 | 02.04 |  |
| 124. | Спряжение глаголов в будущем времени  С.89-91 | 1 | 04.04 |  |
| 125. | Наш проект «Пословицы и поговорки»  С.92 | 1 | 07.04 |  |
| 126. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  С.93-95 | 1 | 08.04 |  |
| 127. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  С.96-97 | 1 | 09.04 |  |
| 128. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  С. 98-99 | 1 | 10.04 |  |
| 129. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант***  ***№ 5***  с.100-101 | 1 | 11.04 |  |
| 130. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  Раб.тетр.с.52-53 | 1 | 14.04 |  |
| 131. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  Раб.тетр.с.55-56 | 1 | 15.04 |  |
| 132. | ***Контрольное списывание***  ***№ 3*** | 1 | 16.07 |  |
| 133. | Анализ, работа над ошибками.  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  С. 102-103 | 1 | 18.04 |  |
| 134. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  С.104-107 | 1 | 21.04 |  |
| 135. | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста  С.108 |  | 22.04 |  |
| 136. | Правописание глаголов в прошедшем времени  С.109-110 | 1 | 23.04 |  |
| 137. | Правописание глаголов в прошедшем времени  С.111-113 | 1 | 24.04 |  |
| 138. | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*  *С.120* | 1 | 25.04 |  |
| 139. | Анализ, работа над ошибками.  *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему  С.114 | 1 | 28.04 |  |
| 140. | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола  С.115-117 | 1 | 29.04 |  |
| 141. | ***Контрольный диктант №7*** |  | 30.04 |  |
| 142. | Анализ, работа гад ошибками.  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  С.118-119 | 1 | 05.05 |  |
| **Повторение (11 часов)** | | | | |
| 143. | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  С. 121-122 | 1 | 06.05 |  |
| 144. | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст»  С.122-123 | 1 | 07.05 |  |
| 145. | Повторение по теме «Предложение и словосочетание»  С.124-127 | 1 | 12.05 |  |
| 146. | ***Контрольный диктант № 8*** | 1 | 13.05 |  |
| 147. | Анализ, работа над ошибками.  Повторение по теме «Лексическое значение слов»  С.128-129 | 1 | 14.05 |  |
| 148. | ***Итоговая диагностическая работа*** | 1 | 16.05 |  |
| 149. | Повторение по теме:«Состав слова»  С.130-134 | 1 | 19.05 |  |
| 150. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  С.129 | 1 | 20.05 |  |
| 151. | Повторение по теме: «Части речи»  С.135-137 | 1 | 21.05 |  |
| 152. | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста  С.140 | 1 | 22.05 |  |
| 153. | Повторение по теме: «Звуки и буквы» Игра «Родное слово»  С.143-145 | 1 | 23.05 |  |